



รายงาน

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต
และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด่วนที่สุด

ที่ (สปท) ๑๑๗๐/๒๕๕๙

(สำเนา)

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ถนนอุทองใน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ วันอังคารที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นั้น ซึ่งกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร | ประธานกรรมการ |
| ๒. พลเอก พหล สง่าเนตร | รองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นางจุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์ | รองประธานกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. พลเอก พอพล มณีรินทร์ | รองประธานกรรมการ คนที่สาม และผู้ช่วยโฆษกกรรมการ |
| ๕. พลอากาศเอก วัธน มณีชัย | รองประธานกรรมการ คนที่สี่ |
| ๖. ศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พงศ์พิชญามาตย์ | รองประธานกรรมการ คนที่ห้า |
| ๗. นางสาวปิยะธิดา ประดิษฐบาฑูกา | โฆษกกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ |
| ๘. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๙. พลเรือเอก ไกรวุธ วัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๐. พลอากาศเอก ศธาทิพย์ ภูญชร ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๑๑. พลเรือเอก จีระพัฒน์ ปานสกุณ | กรรมการ |
| ๑๒. นายชูชัย ศุภวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายณัฐ ชพานนท์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายประยูร เขียววัฒนา | กรรมการ |
| ๑๕. พลอากาศเอก เผล็จ วงษ์ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๑๖. พลเอก วรวิทย์ พรรณสมัย | กรรมการ |
| ๑๗. พลเอก วุฒินันท์ ลีลายุทธ | กรรมการ |
| ๑๘. นายสมเดช นิลพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๙. พลเรือเอก สุรินทร์ เรืองอารมณ์ | กรรมการ |
| ๒๐. นายอุทัย เลาหวิเชียร | กรรมการ |
| ๒๑. นายวินัย ตะห์ลัน | เลขานุการกรรมการ |

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาศึกษา รายงานเรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” ตามแผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสร็จแล้ว

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศพิจารณา และหาก สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบ ขอให้โปรดส่งรายงานและร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) วิวัฒน์ ศัลยกำธร

(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นายสาธิต ประเสริฐศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

วิชญ์ /ร่าง

สุตาพร/พิมพ์

วรารักษ์/ตรวจ

สารบัญ

รายงานของคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”

	หน้า
๑. แผนการปฏิรูป	๑
- เรื่องที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรปฏิรูป	๑
เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติ	
การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”	
- ปัญหา	๑
๒. วิธีการปฏิรูป	๒
- วิเคราะห์ จัดทำแนวทางเกี่ยวกับเรื่องที่จะปฏิรูป	๒
- แนวทางแก้ไข	๔
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๔
๓.๑ ระยะที่ ๑	๔
๓.๒ ระยะที่ ๒	๕
๓.๓ ระยะที่ ๓	๕
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ (กรณีที่ต้องใช้งบประมาณ)	๕
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๕
๖. ข้อเสนอแนะ	๕
๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ	๕
- หลักการเหตุผลร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.	
๘. ตารางรายงานของคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้าน	
การศึกษา เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติ	
การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”	๙
ภาคผนวก	
- ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.	

รายงานของคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”

๑. แผนการปฏิรูป

- เรื่องที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรปฏิรูป โดยให้คำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่ โดยคณะกรรมการธิการเห็นควรให้ประเทศมีกลไกเรื่องการจัดการศึกษาตลอดชีวิตว่าด้วยกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเป็นประเด็นที่สมควรปฏิรูป โดยได้จัดทำ “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” เพื่อการขับเคลื่อนให้บังเกิดผลโดยเร่งด่วนให้มีความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่

- ปัญหา

การพัฒนาคนโดยการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของประเทศ โดยเฉพาะประชาชนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนทุกช่วงวัย ซึ่งการบริการการศึกษาตลอดชีวิตเป็นการบริการอีกมิติหนึ่งของการพัฒนาประเทศที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะประเทศไทยมีการบริหารจัดการโดยภาคประชารัฐที่แยกส่วนในการดำเนินการและต่างฝ่ายต่างดำเนินการ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยยังขาดความชัดเจนทั้งหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบและขาดกลไกทางด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรมหาชน องค์กรในกำกับของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และเอกชน หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งนี้หากไม่มีพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิตจะพบกับปัญหาดังต่อไปนี้

๑. การจัดบริการการศึกษาในปัจจุบันขาดมิติความชัดเจนรูปธรรมที่ประชาชนทุกช่วงวัย ที่จะได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การจัดบริการให้การศึกษาโดยภาพรวมเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นั้น รัฐบาลทำให้ประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี และอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ซึ่งเป็นกลุ่มผู้พลัดและขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาตามช่วงวัยอันควร คนเคยเรียนจบการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง (หลังจบการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ) แล้วไม่ได้ศึกษาต่อเนื่อง และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (เด็กออกกลางคัน/พื้นที่ชายขอบ/พิการ/เร่ร่อน/ชาติพันธุ์/ผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ/ชายแดนใต้/ชาวไทยภูเขา/แรงงานต่างด้าว) เหล่านี้ ขาดโอกาสและการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศขาดประสิทธิภาพและด้อยการพัฒนา อันเนื่องมาจากความละเลยของรัฐบาลในการกำหนดกลไกทางด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

๓. นักศึกษาเรียนหรือผู้เรียนจบออกไปทำงานแล้วกลายเป็นผู้ปฏิบัติงาน ทำให้โอกาส ในการเรียนรู้ระหว่างการทำงานก็มีค่อนข้างน้อย ผู้ปฏิบัติงานก็เกิดทัศนคติว่าสมองของตนเองเริ่มล้า การเข้าเรียนเพื่อรับความรู้ก็เริ่มกลายเป็นเรื่องน่าเบื่อหรือเป็นเรื่องยากที่ไม่ต้องการเกี่ยวข้องด้วย จึงทำให้ไม่สามารถรับทราบแนวคิดใหม่ หรือเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ได้ ดังนั้น หากรัฐบาลมีพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิตจะเป็นหลักประกันว่าปัญหาการเบื่อหน่ายของประชาชนจะได้รับการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรการไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

๔. กระบวนการจัดการศึกษาที่ผสมผสานการศึกษาทุกรูปแบบหรือการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต นั้น ประเทศไทยยังขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาตลอดชีวิต ขาดแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งระยะสั้น และระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทุนในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน และขาดหลักสูตร สื่อ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งขาดมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต จึงส่งผลให้การพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยขาดทิศทาง และมาตรการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ประเทศและสากล ทำให้ประเทศโดยภาพรวม ด้านการจัดการศึกษาล่าช้าและคุณภาพฝีมือแรงงานด้อยคุณภาพ อันเนื่องมาจากขาดกลไกว่าด้วยกฎหมาย การศึกษาตลอดชีวิต

๕. การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อทุกภาคส่วนได้เข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา ขาดโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกระบวนการจัดการความรู้ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้รับบริการโดยเป็นความร่วมมือจากประชารัฐ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับบริการการศึกษาอย่างสมเกียรติและสมศักดิ์ศรีของการเกิดมาเป็นคนไทย เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนต้องมีส่วนรับผิดชอบโดยจำเป็นต้องได้รับพันธกิจที่มาจากกลไกทางด้านกฎหมายด้านการศึกษาตลอดชีวิต อันนำไปสู่การมีส่วนร่วมเป็นหุ้นส่วนรับผิดชอบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมที่เกี่ยวข้องในแต่ละภูมิภาคโดยตรง และรับผิดชอบต่อประเทศชาติในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

๒. วิธีการปฏิรูป

- วิเคราะห์ จัดทำแนวทางเกี่ยวกับเรื่องที่จะปฏิรูป

คณะกรรมการธิการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรปฏิรูป โดยให้คำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่ คือ การปฏิรูปการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยเสนอ “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” ให้เป็นการดำเนินการต่อยอดจากการดำเนินการไว้เบื้องต้นแล้วของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการดำเนินการต่อเนื่องนี้จะทำให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับบริการจากภาครัฐบาลในการได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตไปตั้งแต่ก่อนเกิดจนกระทั่งถึงตาย เพื่อการพัฒนาศักยภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ประชาชนทุกช่วงวัยมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข มีเกียรติและมีศักดิ์ศรีที่เกิดมาเป็นคนไทย ภูมิใจในชาติ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การให้โอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตของประชาชนในการเรียนรู้ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นกลวิธีและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อจัดให้ประชาชนที่นอกเหนือจากที่ต้องเข้ารับการศึกษาในช่วงต้นของชีวิตวัยเด็ก (เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่เด็กที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับแล้ว) ต้องเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ (การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน) อย่างไรก็ตาม รัฐบาลมีภารกิจสำคัญยิ่งในการบริหารประเทศโดยทุกสมัยของรัฐบาลมีความปรารถนาให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจนกระทั่งตาย การพัฒนาทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อนำไปสู่การเติบโตของบุคคล สังคมและเศรษฐกิจ ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความมั่นคงและมีความมั่งคั่งของชาติอย่างยั่งยืน

และประชาชนโดยส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศได้อย่างดีและต่อเนื่อง ดังนั้น โอกาสที่ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับด้านการศึกษา คือ การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ซึ่งหมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาระบบ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เหล่านี้ จึงเป็นเรื่องจำเป็นของประเทศที่จะต้องดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่คนในชาติ

การพัฒนาประเทศด้านการศึกษาโดยทุกสมัยรัฐบาลมีเป้าหมายและมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพราะ “การศึกษาเกิดขึ้นพร้อมกับชีวิตและดำเนินไปควบคู่กับการดำเนินชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อย่างแยกออกจากกันไม่ได้ เป็นการศึกษาตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนตั้งแต่ก่อนเกิดจนถึงตาย มีสิทธิและโอกาสรับบริการการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบหรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและความจำเป็นของผู้รับบริการ จึงเป็นประเด็นสำคัญสมควรแก่การปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ จากผลการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิตครั้งนี้ จะส่งผลให้เกิดรูปธรรมในการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามนโยบายของชาติได้และเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับภูมิสังคมและประชาชนทุกช่วงวัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล

ประโยชน์ในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อประชาชนทุกช่วงวัย การมีกลไกว่าด้วยกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาตลอดชีวิตจะได้ร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๑. ให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาตลอดชีวิต

๒. ให้มีแผนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งระยะสั้น และระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทุนในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ให้มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต

๕. จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกระบวนการจัดการความรู้ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้รับบริการ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อประชาชนผู้รับบริการได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและโอกาสที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และทั่วถึง รวมทั้งการดำเนินการสามารถเชื่อมโยงต่อกันระหว่างส่วนราชการหลักที่ต้องจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามพันธกิจกับส่วนราชการสังกัดอื่น องค์กรมหาชน องค์กรในกำกับของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และเอกชน หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานการศึกษาตลอดชีวิต

๖. ให้มีการพัฒนาความรู้วิชาการ และการพัฒนาบุคลากรดำเนินการทั้งในสังกัดตามพันธกิจและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยได้อย่างมีคุณภาพ ยิ่ง ๆ ขึ้น

๗. กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาตลอดชีวิตมีคุณภาพได้มาตรฐานทั้งระดับชุมชน สังคม ประเทศและสากล

กล่าวโดยสรุป นอกจากสาระสำคัญตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้วจะเห็นถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อประชาชนทุกช่วงวัย วิธีการปฏิรูปดำเนินการโดยการจัดทำ “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” ที่นำไปสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต มีดังต่อไปนี้

๑. เป็นการศึกษาเพื่อทางรอด เพื่อชีวิต สังคม ความมั่นคง และความมั่งคั่ง ของชาติอย่างยั่งยืน และพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. เป็นการพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป็นการศึกษาเพื่อภูมิสังคมและรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล

๔. ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๕. เป็นการส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามนโยบายของชาติ

๖. เป็นการดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ และสร้างแรงจูงใจในการจัดบริการทางการศึกษาตลอดชีวิตของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการตามแนวทางพระราชรัฐ

- แนวทางแก้ไข

๑. ยกร่าง “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” โดยระดมความคิดเห็นที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการดำเนินการยกร่างสาระบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิตให้มุ่งผลประโยชน์ตกอยู่ที่ประชาชนให้มากที่สุด

๒. การดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิตซึ่งจะมีผลการบังคับใช้ในระยะเวลาอันใกล้นี้ สามารถดำเนินการได้ทันทีโดยโอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ รายได้หนี้ สิทธิ ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงานราชการ และอัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีความพร้อม สามารถจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เพื่อให้มาเป็นหน่วยงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิตฉบับดังกล่าวนี้ได้ทันที คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- กำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการปฏิรูปเรื่องต่าง ๆ

๓.๑ ระยะเวลาที่ ๑ ศึกษา รวบรวมข้อมูล ประมวลองค์ความรู้ทางวิชาการและประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดและปรับปรุงสาระบัญญัติใน “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” โดยยกร่าง พ.ร.บ. แล้วเสร็จ ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๙ และประชุมสัมมนาเพื่อประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวันที่ ๑๙ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙ จากนั้นปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้แล้วเสร็จ

๓.๒ ระยะที่ ๒ นำเสนอ “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” ต่อที่ประชุม คณะกรรมการเพื่อการพิจารณา จากนั้นปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้แล้วเสร็จ พร้อมนำเสนอต่อไป

๓.๓ ระยะที่ ๓ นำเสนอ “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” ต่อที่ประชุมสภาขับเคลื่อน การปฏิรูปประเทศ เพื่อการพิจารณา และดำเนินการต่อไป

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ (กรณีต้องใช้งบประมาณ)

- แหล่งที่มาของงบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- หน่วยงานที่รับผิดชอบในการปฏิรูปให้ชัดเจน

๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงาน องค์กร สมาคม และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องสนับสนุน

๖. ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องนั้น

เพื่อการดำเนินการบรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิต ตาม “ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” นั้น ต้องส่งเสริมสนับสนุน เปิดใจกว้าง ในการเล็งเห็นประโยชน์และเต็มเต็มสาระบัญญัติเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับภาคประชาชน ทุกช่วงวัย เพื่อประชาชนทุกช่วงวัยจะได้รับการบริการด้านการศึกษาตลอดชีวิตและโอกาสเข้าถึงการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างเหมาะสม

๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

- ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

หลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสอดคล้องกับหลักการที่บัญญัติไว้ใน ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และร่างกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เหตุผล

โดยที่เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศที่มุ่งเน้นให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของชาติ ความสอดคล้องกับร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๐ วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล และดำเนินการให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน และวรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ

ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หมวด ๖
 แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๑ วรรคแรก รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาของ
 ประเทศและเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน
 ร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว วรรคสอง การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมาย การจัดทำ และ
 สาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งต้องมีบทบัญญัติ
 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงด้วย และบทเฉพาะ
 กาล มาตรา ๒๖๗ ให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีร่วมกันดำเนินการและผลักดันให้มี
 การปฏิรูปการศึกษาของชาติให้แล้วเสร็จ เพื่อให้เป็นไปตามหน้าที่ของรัฐตามมาตรา ๕๐ วรรคสองและ
 วรรคสาม และให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรา ๕๐ วรรคสี่ โดยเร็ว ต้องจัดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพและทั่วถึงให้สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ
 เทคโนโลยี เพื่อให้ประชาชนในอนาคต มีศักยภาพในการเข้าร่วมพัฒนาประเทศ สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็น
 ธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และระบบการบริหาร
 การศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประชาชนและภาคี
 เครือข่ายมีส่วนร่วม โดยมีส่วนร่วมราชการที่เป็นหน่วยงานกลางในการส่งเสริม สนับสนุนและสามารถดำเนินงาน
 ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
 ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

(๑) กำหนดนิยามคำว่า “การศึกษาตลอดชีวิต” “กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุมชน” “การเรียนรู้
 ตลอดชีวิต” “ผู้รับบริการ” “หน่วยงานการศึกษา” “สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัด” “สำนักงาน
 การศึกษาตลอดชีวิตอำเภอ” “สถานศึกษา” “ภาคีเครือข่าย” “เอกชน” “คณะกรรมการ” “เลขาธิการ”
 “สำนักงาน” “กระทรวง” “รัฐมนตรี” (ร่างมาตรา ๔)

(๒) กำหนดเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิตทั้งหมด ๖ ข้อ เป็นการศึกษาเพื่อภูมิสังคมและพัฒนา
 ประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมี
 ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนความร่วมมือรูปแบบต่างๆ และระดมทรัพยากรเพื่อ
 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้ได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาภาคี
 เครือข่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามนโยบายของชาติ และเป็น
 การดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือรูปแบบต่างๆ และสร้างแรงจูงใจในการจัดบริการ
 ทางการศึกษาของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการตามแนวทางพระราชรัฐ (ร่างมาตรา ๖)

(๓) กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนผู้รับบริการ ดังนี้ (ร่างมาตรา ๗ และร่างมาตรา ๘)

ประชาชนมีสิทธิจัดการศึกษาตลอดชีวิต รับบริการการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิต
 อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบ หรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและ
 ความจำเป็นของผู้รับบริการ (ร่างมาตรา ๗) และมีสิทธิได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อ
 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ มีความเสมอภาค
 และเป็นธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ร่างมาตรา ๘)

(๔) กำหนดการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยสรุปเพื่อประโยชน์ในการจัด
 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อประชาชนทุกช่วงวัย สำนักงาน
 และภาคีเครือข่ายให้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากงบดำเนินงานของสำนักงาน กศพ. และ
 ภาษีสุราและยาสูบส่วนหนึ่งเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกองทุนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้ยกเว้นภาษีเงินได้
 สำหรับผู้จัดการศึกษาหรือผู้บริจาค รวมทั้งส่งเสริมให้กลุ่มทางสังคม เช่น สภากาแฟ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ

ชมรม สมาคม มูลนิธิ กองทุนสตรี กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น ในการจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้จัดได้ในสถานศึกษา สถานศึกษาภาคีเครือข่ายสำนักงาน กศช. หน่วยงานการศึกษาหรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นในสังกัดสำนักงาน กศช. และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และสำนักงาน กศช. อาจจัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยภาคีเครือข่ายที่เป็นเอกชนให้มีการจัดแจ้งการประกอบการ (ร่างมาตรา ๙ ถึงร่างมาตรา ๑๔)

(๕) กำหนดการบริหารจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วย (ร่างมาตรา ๑๕ ถึงร่างมาตรา ๒๕)

ระดับกรม มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตหนึ่งคณะเพื่อมีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ วางแผน ระดมทรัพยากร ดำเนินการด้านหลักสูตร มาตรฐานและกรอบคุณวุฒิการศึกษา ประสานและพัฒนาภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนระหว่างส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (ร่างมาตรา ๑๕) กำหนดให้มี “สำนักงาน กศช.” บริหารราชการที่ยึดหลักบริหารราชการแผ่นดิน โดยมีเลขาธิการ กศช. เป็นหัวหน้าส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๑๖) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต (ร่างมาตรา ๑๗) และให้สำนักงาน กศช. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตแก่ผู้รับบริการ ผู้จัดการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และการยกย่องประกาศเกียรติคุณหรือการได้รับสิทธิประโยชน์ใด ๆ (ร่างมาตรา ๑๘) กำหนดให้สำนักงาน กศช. อาจจัดให้มีสถานศึกษา สถาบันทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะเฉพาะทาง การศึกษาทางเลือก หรือลักษณะอื่นได้ตามความต้องการและความจำเป็นที่เหมาะสม (ร่างมาตรา ๒๔)

ระดับภาค ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตภาค เพื่อมีอำนาจหน้าที่ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการประสานงาน และการพัฒนาภาคีเครือข่าย รวมทั้งการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่รับผิดชอบ (ร่างมาตรา ๑๙) กำหนดให้มี “สำนักงาน กศช. ภาค” เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศช. และเป็นหน่วยงานการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ยึดสภาพภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่เป็นสำคัญ บริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (ร่างมาตรา ๒๐)

ระดับจังหวัด ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อมีอำนาจหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามที่กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตกับภาคีเครือข่าย (ร่างมาตรา ๒๑) กำหนดให้มี “สำนักงาน กศช. จังหวัด” มีอำนาจหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตลอดชีวิตระดับจังหวัด จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตามสภาพของ ภูมิสังคม วิเคราะห์ ขอบจัดตั้ง และจัดสรรเงินงบประมาณให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดชีวิตของสถานศึกษาในสังกัด ตามที่กฎหมายกำหนด พัฒนางานด้านวิชาการ และควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานสำนักงาน กศช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ร่างมาตรา ๒๒)

ระดับอำเภอ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตอำเภอ เพื่อมีอำนาจหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ การดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด และสอดคล้องกับ ความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้ สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตกับ ภาคีเครือข่าย และกำหนดให้มี “สำนักงาน กศช. อำเภอ” มีอำนาจหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตลอดชีวิตระดับอำเภอ ขับเคลื่อนให้ทุกภาคส่วนเป็นหุ้นส่วน จัด ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตลอดชีวิตของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดชีวิตของสถานศึกษาในสังกัด เทียบโอนผลการเรียน เทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ และเทียบระดับการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนางานด้านวิชาการ และควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งบริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล (ร่างมาตรา ๒๓)

(๖) กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องระหว่างดำเนินการ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจ หน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ รายได้ หนี้ สิทธิ ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงาน และอัตรากำลัง ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต ตามพระราชบัญญัตินี้ และให้ ข้าราชการซึ่งโอนมาเป็นข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้ ยังคงดำรงตำแหน่งและรับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์ไม่น้อย กว่าเดิมต่อไปจนกว่าจะได้รับแต่งตั้งใหม่ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (ร่างมาตรา ๒๖) ในระหว่างที่ยังมิได้ ออกกฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และซึ่งออกตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้อยู่ใน วันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๒๗)

คณะกรรมการพิจารณาจึงขอเสนอรายงานเรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อน การปฏิรูปประเทศเห็นชอบด้วย ขอให้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



(นายวินัย ดะห์ลัน)

เลขานุการกรรมการ

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
“การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”	ให้มีกลไกการจัดการศึกษาตลอดชีวิตว่าด้วยกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิต โดยได้จัดทำ “ร่างพรบ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” เพื่อการขับเคลื่อนให้เกิดผลโดยเร่งด่วนให้มีความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่	๑. ยกร่าง “ร่างพรบ.การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.” โดยระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๒. การดำเนินการตาม พรบ. การศึกษาตลอดชีวิตดำเนินการได้ทันทีโดยโอนบรรดากิจการอำนาจหน้าที่ทรัพย์สินงบประมาณ รายได้หนี้ สิทธิ ข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงานราชการ และอัตรากำลังของสำนักงาน กศน. มีความพร้อมสามารถจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เพื่อให้ มาเป็นหน่วยงานตาม พรบ. การศึกษาตลอดชีวิต	๑. ระยะที่ ๑ ศึกษา รวบรวมข้อมูล โดยยกร่าง พ.ร.บ. แล้วเสร็จวันที่ ๙ มี.ค.๕๙ และสัมมนาเพื่อประชาสัมพันธ์ประชาชนพิจารณาวันที่ ๑๙ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙ ๒. ระยะที่ ๒ นำเสนอร่างพรบ. ต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาวันที่ ๓ นำเสนอร่างพรบ. ต่อที่ประชุมสปท. เพื่อพิจารณา	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒) หน่วยงาน องค์กร สมาคมและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องสนับสนุน	ต้องส่งเสริมสนับสนุนเปิดใจกว้างในการเล็งเห็นประโยชน์และเติมเต็มสาระบัญญัติเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับภาคประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อประชาชนทุกช่วงวัยจะได้รับการบริการด้านการศึกษาตลอดชีวิตและโอกาสเข้าถึงการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างเหมาะสม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

ภาคผนวก

หลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต
พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

เหตุผล

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและรัฐต้องดำเนินการการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยของประเทศให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภูมิสังคม ประเทศและสากล สามารถระดมทรัพยากรและบุคคลเพื่อความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อชีวิต สังคม ความมั่นคง ความมั่งคั่งของชาติอย่างยั่งยืน พัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ และสร้างแรงจูงใจในการจัดบริการทางการศึกษาตลอดชีวิตของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนและผู้รับบริการ ตามแนวทางประชารัฐเพื่อให้การศึกษาตลอดชีวิตมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและเสริมสร้างความมั่นคงตามนโยบายของชาติได้ รวมทั้งประชาชนมีสิทธิจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบหรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและความจำเป็นของผู้รับบริการ เพื่อนำไปสู่การได้รับโอกาสและความทั่วถึงในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัยในประเทศ ให้รัฐบาลและทุกภาคส่วนต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
การศึกษาตลอดชีวิต
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้ว ในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า กระบวนการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาระบบ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม สังคม ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

“กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุมชน” หมายความว่า การบูรณาการระหว่างการศึกษา การทำงาน และการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ด้วยการใช้องค์ความรู้หรือภูมิปัญญาในชุมชน ร่วมกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมจากภายนอกอย่างผสมกลมกลืน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามวิถีชุมชนและสามารถปรับตัวได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

“การเรียนรู้ตลอดชีวิต” หมายความว่า การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในบุคคลอันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ และเจตคติอย่างต่อเนื่องทุกช่วงวัยของชีวิต

“ผู้รับบริการ” หมายความว่า ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัด” หมายความว่า สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัดและกรุงเทพมหานคร

“สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตอำเภอ” หมายความว่า สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตอำเภอและเขต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัด ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาตลอดชีวิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต และภาคีเครือข่าย

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า ส่วนราชการสังกัดอื่น องค์กรมหาชน องค์กรในกำกับของรัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินงานการศึกษาตลอดชีวิต

“เอกชน” หมายความว่า บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันศาสนา หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศช.”

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ประกาศ ติความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง และประกาศนั้นเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

มาตรา ๖ การศึกษาตลอดชีวิต มีเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการศึกษาเพื่อทางรอด เพื่อชีวิต สังคม ความมั่นคง และความมั่งคั่งของชาติอย่างยั่งยืน และพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน

(๒) เป็นการพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

(๓) เป็นการศึกษาเพื่อภูมิสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และสากล

(๔) เป็นการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพ

(๕) เป็นการส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามนโยบายของชาติ

(๖) เป็นการดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ และสร้างแรงจูงใจในการจัดบริการทางการศึกษาของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการตามแนวทางประชารัฐ

มาตรา ๗ ประชาชนมีสิทธิจัดการศึกษาตลอดชีวิต รับบริการการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการศึกษาทุกรูปแบบ หรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมตามความต้องการและความจำเป็นของผู้รับบริการ

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้ดำเนินการเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ มีความเสมอภาค และเป็นธรรม

(๒) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

(ก) คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(ข) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

(ค) เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน

(ง) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

(จ) เชื่อมมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ฉ) มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรา ๙ เพื่อประโยชน์ในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อประชาชนทุกช่วงวัย สำนักงาน และภาคีเครือข่าย ร่วมดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาตลอดชีวิต

(๒) จัดให้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งระยะสั้น และระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทุนในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้เกิดความร่วมมือและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล รวมทั้งมาตรฐานการศึกษา

(๕) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการความรู้ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้รับบริการได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกและทั่วถึง รวมทั้งให้เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย ผู้รับบริการทั้งในและต่างประเทศ

(๖) จัดให้มีการพัฒนาความรู้วิชาการ และการพัฒนาบุคลากรทั้งในสังกัดสำนักงาน และภาคีเครือข่าย

(๗) กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาตลอดชีวิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการส่งเสริมและสนับสนุนตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๐ ให้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากงบดำเนินงานของสำนักงานส่วนหนึ่ง และภาษีสุราและยาสูบส่วนหนึ่ง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกองทุนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ในอัตราร้อยละ ๒ และ มาตรการภาษีเพื่อเป็น “กองทุนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต” ให้กับสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ให้ยกเว้นภาษีเงินได้ สำหรับผู้จัดการศึกษาหรือผู้บริจาค เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นไปตามพระราช กฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๒๐) พ.ศ. ๒๕๔๗

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการบริหารกองทุนเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๑ ส่งเสริมให้กลุ่มทางสังคม เช่น สภากาแฟ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ ชมรม สมาคม มูลนิธิ กองทุนสตรี กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น ในการจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนา คุณภาพชีวิตตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต

มาตรา ๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

(๑) ให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่เพื่อการกระจายเสียง และสัญญาณภาพ สำหรับการให้บริการ ไปรแกรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

(๒) ให้สื่อวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และสื่อดิจิทัล จัดให้มีการเผยแพร่เนื้อหาส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม

(๓) ให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศระดับชุมชน เช่น หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน สถานีโทรทัศน์ชุมชน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย สามารถขอรับการสนับสนุนเงินจาก กองทุนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๑๓ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้จัดได้ในสถานศึกษาสำนักงาน สถานศึกษาภาคี เครือข่ายสำนักงาน หน่วยงานการศึกษาหรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นในสังกัดสำนักงาน และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ

สำนักงานอาจจัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม ตามที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๔ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงาน ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับภาคีเครือข่าย

การจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยภาคีเครือข่ายที่เป็นเอกชน การศึกษาทางเลือก ให้มีการจัดแจ้ง การประกอบการ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๕ ให้คณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนไม่เกินสามสิบเอ็ดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือผู้แทน เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงกลาโหมหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงมหาดไทยหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์หรือผู้แทน ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรมหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์หรือผู้แทน ปลัดกระทรวงแรงงานหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมหรือผู้แทน ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาหรือผู้แทน เลขาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคง ภายในราชอาณาจักรหรือผู้แทน เลขาธิการสภาการศึกษาหรือผู้แทน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือผู้แทน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือผู้แทน เลขาธิการคณะกรรมการกิจการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติหรือผู้แทน เลขาธิการสมาคมสภาการศึกษาทางเลือกไทยหรือผู้แทน ประธานมูลนิธิสิทธิธรรมชาติหรือผู้แทน นายกษัตริย์ ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตไทย ผู้แทนภาคีเครือข่ายการศึกษาตลอดชีวิตหรือผู้แทน จำนวนไม่เกินแปดคน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิต เป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ตลอดชีวิตที่ได้รับมอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาตลอดชีวิตจากสถาบันอุดมศึกษา และด้านภูมิปัญญา ชุมชน จำนวนไม่เกินห้าคน

การได้มาซึ่งกรรมการภาคีเครือข่าย (๒) และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (๓) คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และ วิธีการสรรหากรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดใน ประกาศกระทรวง

ให้คณะกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพ ภูมิสังคม

(ข) ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการประสานงาน และการพัฒนาภาคีเครือข่าย รวมทั้งการระดมทรัพยากร

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานระหว่างส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจและภาคเอกชน ทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

(ง) ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย หลักสูตร มาตรฐาน และกรอบคุณวุฒิ การศึกษาตลอดชีวิต

(จ) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ

(ฉ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นบัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๑๖ ให้สำนักงาน บริหารราชการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยให้เลขาธิการ กคช. ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี และเป็นหัวหน้าส่วนราชการ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง รวมทั้งรับผิดชอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง ให้รองเลขาธิการ กคช. เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง รองจากเลขาธิการ กคช. เพื่อช่วยปฏิบัติราชการ

ให้สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต และทรัพยากรทางการศึกษา

(๒) พิจารณาสับสนุนงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต้องใช้ให้แก่ผู้รับบริการ หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ตามแผนค่าใช้จ่ายประจำปี

(๓) จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาเพื่อเป็นทางเลือก และการศึกษาประเภทอื่นให้แก่ผู้รับบริการ

(๔) จัดทำแนวทางการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการพัฒนาบุคลากร พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การแนะแนว และนวัตกรรมทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการบริหารการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

(๖) จัด ส่งเสริม สนับสนุนให้มี ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประจำตำบล แหล่งการเรียนรู้ หรือแหล่งวิทยาการชุมชน หรือช่องทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายให้แก่ผู้รับบริการ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๗) ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดชีวิตของหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย

(๘) ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาตลอดชีวิตให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย

(๙) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานหรือตามที่คณะกรรมการ มอบหมาย

มาตรา ๑๗ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิตให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้สำนักงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญแก่ ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้รับบริการ ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเลือกรับ บริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง

(๒) ผู้จัดการศึกษา และผู้จัดแหล่งการเรียนรู้การศึกษาตลอดชีวิต มีการดำเนินการที่หลากหลาย ตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการโดยบูรณาการความรู้ ปุถุคฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

(๓) ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้เอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการและผู้จัดการศึกษาหรือผู้จัด แหล่งการเรียนรู้การศึกษาตลอดชีวิต มีการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การยกย่องประกาศเกียรติคุณ หรือการให้ได้รับสิทธิประโยชน์ใด ๆ แก่ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๙ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตภาค ดังต่อไปนี้

(๑) ประธานกรรมการ ให้มีการสรรหาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนไม่เกินยี่สิบคน ได้แก่ ศึกษาธิการภาคหรือผู้แทน ผู้แทน กระทรวงมหาดไทย ผู้แทนหน่วยงานความมั่นคงแห่งชาติในพื้นที่ ผู้แทนกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ ผู้แทนกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ไม่เกินสามคน และผู้แทนภาคีเครือข่ายเอกชน จำนวนไม่เกินสามคน ผู้แทนสำนักงาน กศช.จังหวัด จำนวนไม่เกิน สามคน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาค เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต จำนวนไม่เกินเจ็ดคน ในจำนวนนี้ จะต้องแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่ของภาคไม่น้อยกว่า สี่คน

การได้มาซึ่งประธานกรรมการ (๑) ผู้แทนหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการภาคี เครือข่ายเอกชน และผู้แทนสำนักงาน กศช.จังหวัด (๒) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (๓) คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการ สรรหากรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ให้คณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตภาค มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพ ภูมิสังคมต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการประสานงาน และ การพัฒนาภาคีเครือข่าย รวมทั้งการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานระหว่างส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศเพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

(๔) ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยและพัฒนา หลักสูตร มาตรฐาน และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นบัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตภาคหรือตามที่สำนักงานมอบหมาย

มาตรา ๒๐ ให้มีสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาค จำนวนสิบแปดภาค เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศช.ภาค” เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศช. และเป็นหน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหาร จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่รับผิดชอบ ยึดสภาพภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่เป็นสำคัญ ทั้งนี้การกำหนดจำนวนและพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน และลูกจ้างที่อยู่ในสำนักงาน กศช. ภาค และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ มีฐานะเป็นผู้บริหารการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการปฏิบัติราชการของผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาคตามวรรคหนึ่ง ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน และลูกจ้าง รองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการ

ให้สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตภาค มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) บริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานสำนักงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(๓) ศึกษา วิจัย และพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่ที่รับผิดชอบ และจัดทำคลังหลักสูตรระดับภาค

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพวิชาการ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบและภาคีเครือข่าย

(๖) ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งการประเมินเทียบระดับการศึกษา

(๗) พัฒนาและส่งเสริมการทดสอบ การวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการจัดทำคลังข้อสอบระดับภาค

(๘) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศช. จังหวัด และภาคีเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบ

(๙) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่าย หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรา ๒๑ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัดทุกจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในจังหวัด ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัด จำนวนไม่เกินยี่สิบสามคน ประกอบด้วย

ก ประธานกรรมการ ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนไม่เกินสิบหกคน ได้แก่ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด รองผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัด(ฝ่ายทหาร) ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด พัฒนาการจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด ประธานอุตสาหกรรมจังหวัด แรงงานจังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาที่สำนักงาน กศช. จังหวัดตั้งอยู่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาการมัธยมศึกษา ประธานอาชีวศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

ค กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต จำนวนไม่เกินหกคน ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่ของจังหวัด จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน

(๒) ในกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตกรุงเทพมหานคร จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย

ก ประธานกรรมการ ได้แก่ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนไม่เกินสิบสี่คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ผู้แทนผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในกรุงเทพมหานคร ผู้บัญชาการตำรวจนครบาลหรือผู้แทน ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ประธานหอการค้ากรุงเทพมหานคร ประธานอุตสาหกรรมกรุงเทพมหานคร ประธานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประธานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาการมัธยมศึกษาที่สำนักงาน กศช. กรุงเทพมหานครตั้งอยู่ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

ค กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต จำนวนไม่เกินหกคน ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน

คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะกรรมการตาม ๑ ค และ ๒ ค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามที่กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาตลอดชีวิต

(๓) ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตกับภาคีเครือข่าย

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่สำนักงานมอบหมาย

มาตรา ๒๒ ให้สำนักงานการศึกษาตลอดชีวิตจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศช.จังหวัด” เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศช. และเป็นหน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหาร จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตในจังหวัด

หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสำนักงาน กศช. จังหวัด สำนักงาน กศช.อำเภอ และสถานศึกษาในสังกัด มีฐานะเป็นผู้บริหารการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการปฏิบัติราชการของผู้อำนวยการสำนักงาน กศช.จังหวัดตามวรรคหนึ่ง ให้รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศช.จังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการ

ให้สำนักงาน กศช.จังหวัด ตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตลอดชีวิตระดับจังหวัด

(๒) จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสภาพของภูมิสังคม

(๓) วิเคราะห์ ขอจัดตั้ง และจัดสรรเงินงบประมาณให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต

(๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดชีวิตของสถานศึกษาในสังกัด ตามที่กฎหมายกำหนด

(๖) พัฒนางานด้านวิชาการ และควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

(๗) บริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานสำนักงาน กศช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย หรือที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๒๓ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตอำเภอ จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ดังต่อไปนี้

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ นายอำเภอหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนไม่เกินสิบห้าคน ได้แก่ ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรที่สำนักงาน กศช. อำเภอ ตั้งอยู่ พัฒนาการอำเภอ เกษตรอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ วัฒนธรรมอำเภอ สัสดีอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องที่ จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนศาสนาจำนวนไม่เกินสามคน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนภาคีเครือข่าย จำนวนไม่เกินสองคน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศช.อำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษาลดชีวิต จำนวนไม่เกินห้าคน
 การได้มาซึ่งกรรมการ (๒) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนศาสนา ผู้แทนองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคีเครือข่าย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (๓) คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหากรรมการ
 วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ กศช. อำเภอกำหนดให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ
 กำหนด

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการศึกษาลดชีวิต ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่
 กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาลดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายและ
 มาตรฐานการศึกษา

(๓) ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาลดชีวิตกับภาคีเครือข่าย

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้สำนักงานการศึกษาลดชีวิตอำเภอกำหนด เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศช.อำเภอ” เป็นหน่วยงาน
 ในสังกัดสำนักงาน กศช.จังหวัด และเป็นหน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่บริหาร จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาลดชีวิตในอำเภอ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศช. อำเภอ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 พนักงาน และลูกจ้าง ที่อยู่ในสำนักงาน กศช. อำเภอ และสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ มีฐานะเป็นผู้บริหาร
 การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการปฏิบัติราชการของผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงาน กศช.อำเภอ ให้รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศช.
 อำเภอ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง รองจากผู้ช่วยผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการ

ให้สำนักงาน กศช.อำเภอ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลดชีวิตระดับอำเภอ

(๒) จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการศึกษาลดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบาย
 มาตรฐานการเรียนรู้ ตามสภาพของภูมิสังคม

(๓) ขับเคลื่อนให้ทุกภาคส่วนเป็นหุ้นส่วน จัด ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อให้
 ประชาชนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

(๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาลดชีวิตของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาลดชีวิตของสถานศึกษา
 ในสังกัด

(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และ
 การเทียบระดับการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๗) พัฒนางานด้านวิชาการ และควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาลดชีวิต

(๘) ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน
 การจัดการและพัฒนาศึกษาลดชีวิต

(๙) บริหาร กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของ
 สำนักงาน กศช.อำเภอ เพื่อรายงานสำนักงาน กศช.จังหวัด

(๑๐) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย หรือที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๒๔ สำนักงานอาจจัดให้มีสถานศึกษา สถาบันทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในลักษณะเฉพาะทาง หรือลักษณะอื่นได้ตามความต้องการและความจำเป็นที่เหมาะสม

มาตรา ๒๕ ให้มีสถานศึกษาที่จัด ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้รับบริการ ด้านอาชีพ ภูมิปัญญาไทย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

การดำเนินงานตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ยกเว้นสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ให้พิจารณาตามความเหมาะสม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามวรรคสามให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๒๖ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ รายได้ หนี้ สิทธิ ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ พนักงาน และอัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ข้าราชการซึ่งโอนมาเป็นข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้ ยังคงดำรงตำแหน่งและรับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์ไม่น้อยกว่าเดิมต่อไปจนกว่าจะได้รับแต่งตั้งใหม่ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และซึ่งออกตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

.....

.....