



รายงาน

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา  
ความล่าช้าการบริหารงานบุคคลของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

# ด่วนที่สุด

ที่ (สปท) ๑๑๖๕/๒๕๕๙

(สำเนา)

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ  
ถนนอุทองใน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาคอขวดด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ วันอังคารที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นั้น ซึ่งกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

- |   |  |
|---|--|
| ๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร                  | ประธานกรรมการ                                      |
| ๒. พลเอก พหล สงำเนตร                    | รองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง                        |
| ๓. นางจุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์            | รองประธานกรรมการ คนที่สอง                          |
| ๔. พลเอก พอพล มณีรินทร์                 | รองประธานกรรมการ คนที่สาม<br>และผู้ช่วยโฆษกกรรมการ |
| ๕. พลอากาศเอก วัธน มณีชัย               | รองประธานกรรมการ คนที่สี่                          |
| ๖. ศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พงศ์พิชญามาตย์ | รองประธานกรรมการ คนที่ห้า<br>โฆษกกรรมการ           |
| ๗. นางสาวปิยะธิดา ประดิษฐบุทกา          | และผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ                         |
| ๘. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา            | กรรมการ  |
| ๙. พลเรือเอก ไกรวุธ วัฒนธรรม            | กรรมการ  |
| ๑๐. พลอากาศเอก คธาทิพย์ ภูญชร ณ อยุธยา  | กรรมการ  |
| ๑๑. พลเรือเอก จีระพัฒน์ ปานสกุณ         | กรรมการ  |
| ๑๒. นายชูชัย ศุภวงศ์                    | กรรมการ  |
| ๑๓. นายณัฐ ชพานนท์                      | กรรมการ  |
| ๑๔. นายประยูร เขียววัฒนา                | กรรมการ  |
| ๑๕. พลอากาศเอก เผด็จ วงษ์ปิ่นแก้ว       | กรรมการ  |
| ๑๖. พลเอก วรวิทย์ พรรณสมัย              | กรรมการ  |
| ๑๗. พลเอก วุฒินันท์ ลีลายุทธ            | กรรมการ  |
| ๑๘. นายสมเดช นิลพันธุ์                  | กรรมการ  |
| ๑๙. พลเรือเอก สุรินทร์ เรืองอารมณ์      | กรรมการ  |
| ๒๐. นายอุทัย เลาหวิเชียร                | กรรมการ  |
| ๒๑. นายวินัย ตะห์ลัน                    | เลขานุการกรรมการ                                   |

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาศึกษา รายงานเรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาคอขวด  
ล่าช้าการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....” ตามแผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อน  
การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเสร็จแล้ว

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศพิจารณา และหาก  
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบ ขอให้โปรดส่งรายงานและร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....” ไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) วิวัฒน์ ศัลยกำธร

(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นายสาธิต ประเสริฐศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

วิษณุ /ร่าง

สุดาพร/พิมพ์

วราภรณ์/ตรวจ

## สารบัญ

รายงานของคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้าการบริหารงานบุคคลของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

	หน้า
๑. แผนการปฏิรูป	๒
- เรื่องที่คณะกรรมการเห็นว่าประเด็นสมควรปฏิรูป	๒
เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้า การบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”	
- ปัญหา	๓
๒. วิธีการปฏิรูป	๔
- วิเคราะห์ จัดทำแนวทางเกี่ยวกับเรื่องที่จะปฏิรูป	๔
- แนวทางแก้ไข	๔
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๕
ระยะที่ ๑	๕
ระยะที่ ๒	๕
ระยะที่ ๓	๕
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ (กรณีที่ต้องใช้งบประมาณ)	๖
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๖
๖. ข้อเสนอแนะ	๖
๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ	๖
- หลักการเหตุผลของร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๘. ตารางรายงานของคณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้า การบริหารงานบุคคลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....” ๙

ภาคผนวก

- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
-

## รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

ในขณะที่สังคมโลกกำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงมากขึ้นจนกลายเป็นวิกฤตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการรวมกลุ่มของประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่นำไปสู่การพัฒนาและเชื่อมโยงเข้าด้วยกันอย่างไร้พรมแดน การดำรงตนให้อยู่รอดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้าง “พลเมืองที่เข้มแข็ง และสังคมที่มีคุณภาพ” ด้วยเหตุนี้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นภารกิจจำเป็นและเร่งด่วนของประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรากฐานของการพัฒนา ผลสะท้อนยังเป็นปัญหาในเรื่องคุณภาพการศึกษาของทั้งประเทศ สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งก็คือประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การไม่สามารถบรรจุครูเข้าทำงานทันทีกรณีที่มีครูย้าย หรือเกษียณอายุ การผลิตครูที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ ไม่ตอบสนองการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นแบบรวมศูนย์และรวบอำนาจโดยรัฐ ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทั้งด้านคุณภาพสถานศึกษา การนิเทศ การติดตามและประเมินผลได้ให้ความสำคัญกับงานเอกสาร ระบบการประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพครูไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์ของผู้เรียน ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและสำคัญที่สุดคือการขาดระบบความรับผิดชอบต่อเป้าหมายทางการศึกษา

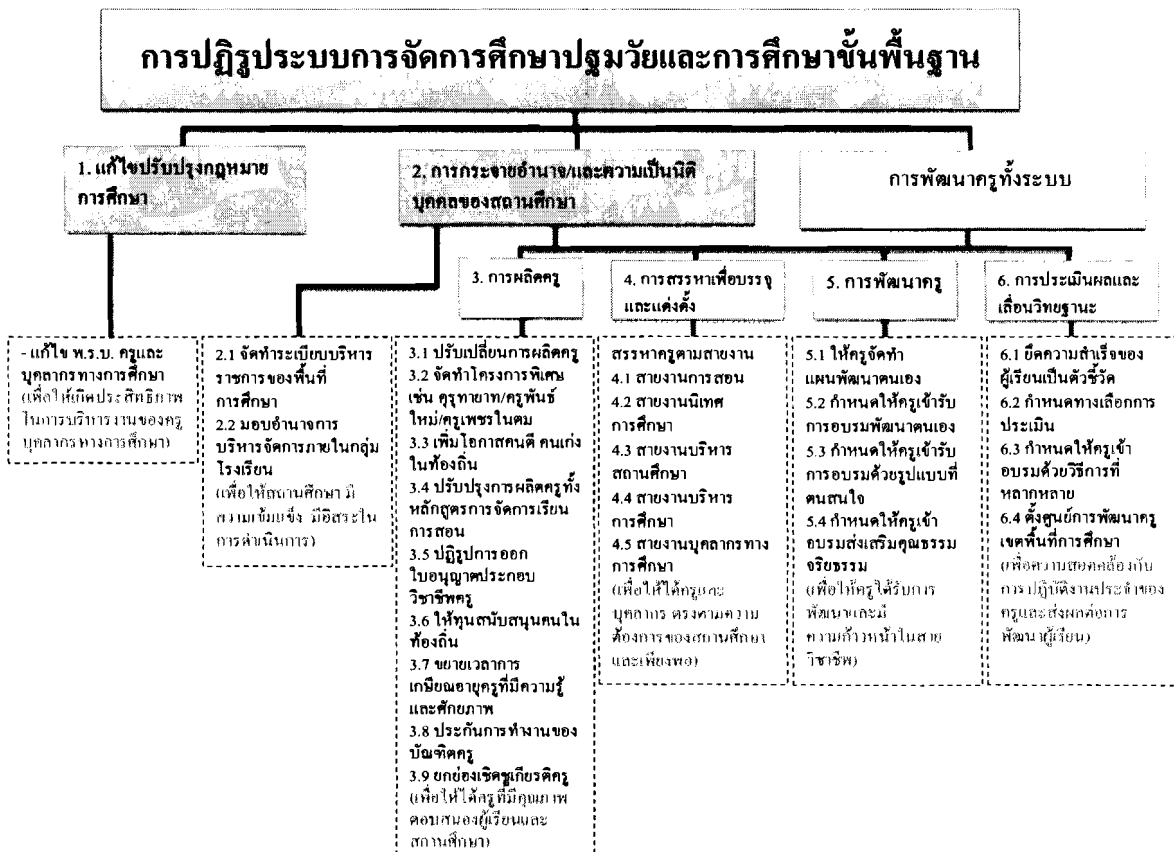
ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ยุคแห่ง “สังคมอุดมปัญญา” ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี รักษาจรรยาบรรณ เกียรติแห่งวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูให้มีเกียรติในสังคม และธำรงรักษาซึ่งมาตรฐานแห่งวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประเทศผู้นำทางการศึกษาของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

จากการที่สภาปฏิรูปแห่งชาติได้กำหนดเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ “การปฏิรูปการศึกษา” มีความเชื่อมโยงกับ “การปฏิรูปประเทศ” เพื่อ “สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม” ทำให้ “การปฏิรูปการศึกษาเชื่อมโยงการปฏิรูปประเทศ” ด้วยเจตนารมณ์เพื่อปฏิรูปการศึกษา ดังกล่าว คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงได้นำรายงานผลการพิจารณาเรื่องการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์แนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามเป้าหมายการจัด มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยกำหนดประเด็นปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ประเด็น คือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษาและการปฏิรูประบบการเรียนรู้ คณะกรรมการฯ ได้เริ่มทำการศึกษาวិเคราะห์เป็นรายเรื่อง ซึ่งเรื่องแรกที่ศึกษาคือ ด้านการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา โดยมีความมุ่งหวังให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดประเด็นปฏิรูปหลักไว้ ๓ ประเด็น ได้แก่ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา กระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา และการพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา

คุณภาพของคนไทย ให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะ ในการดำรงชีวิต สามารถเป็นฐานหลักสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยโดยตรงในทุกมิติที่จะส่งผลถึงเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงความสุขมวลรวมของพลเมืองไทยและพลโลกให้มีความสุขที่ยั่งยืนต่อไป

### ๑.แผนการปฏิรูป

- เรื่องที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูป คือขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการธิการได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ในรายละเอียดแล้วเห็นสมควรที่จะต้องผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนตั้งแต่ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นอาชีวศึกษา ช่วงชั้นอุดมศึกษาตลอดจนการศึกษาตลอดชีวิต แต่ในขั้นตอนนี้คณะกรรมการธิการฯขอเสนอแผนการขับเคลื่อนการปฏิรูปช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การกระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคล และการพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปเป็นรูปธรรมโดยเร็ว คณะกรรมการธิการจึงได้เสนอให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นลำดับแรก ดังมีรายละเอียดดังนี้



## ประเด็นปฏิรูป : แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### - ปัญหา

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างคุณภาพของคนในสังคม ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยตรง ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู หรือปฏิรูปครูให้มีคุณภาพ ปัญหาคุณภาพครูในหลาย ๆ ด้าน ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา กระบวนการผลิตครูในปัจจุบันเป็นปัญหาที่สำคัญอีกปัญหาหนึ่ง ทำให้ไม่ได้คนเก่ง คนดี มาเป็นครู เด็กที่เรียนเก่งในพื้นที่ไม่เลือกเรียนครู เด็กไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบครูแล้วจะได้รับการบรรจุเข้าทำงานหรือไม่ ตลอดจนครูที่ผลิตออกมากไม่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ ไม่ตอบสนองการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปฏิรูประบบการผลิตครู เพื่อให้มีครูเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพ องค์กรความรู้ ทำการสอนด้วยหัวใจ มุ่งมั่นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะ

สภาพปัจจุบันปัญหาความล่าช้าในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องอาจมีสาเหตุจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเพียงคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาเท่านั้น และเสนอเรื่องขึ้นไป ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ของกระทรวง ซึ่งมีรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยปกติคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มีภาระงานจำนวนมากที่ต้องพิจารณาทั้ง ๆ ที่เป็นเรื่องของการบริหารบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง

ด้วยเหตุแห่งปัญหาดังกล่าว เพื่อให้การแก้ปัญหาคุณภาพครูทั้งระบบ ตลอดจนเป็นการแก้ไขปัญหาล่าช้าและการที่ไม่มีส่วนราชการที่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การตัดโอน และเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกัน รวมทั้งการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานทางวินัย เป็นต้น ซึ่งเมื่อมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบจำนวนที่พอเหมาะแก่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมทำให้ส่งผลดี คุณภาพของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องมีการขอแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบที่ทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ แห่ง สถานศึกษาทั้งหมดจำนวน ๓๐,๙๒๒ แห่ง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐๘,๒๖๖ คนอีกด้วย

คณะกรรมการได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การมี อ.ก.ค.ศ. สพฐ. จะช่วยทำให้ลดขั้นตอนการทำงาน ในการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. โดยให้ ก.ค.ศ. เป็นองค์กรในการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการ ส่วน อ.ก.ค.ศ. สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด สพฐ. จะเป็นองค์กรที่รับนโยบาย และหลักเกณฑ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยจะมีผลดี ดังนี้

๑. เป็นการลดขั้นตอนการทำงานในการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. โดยให้ ก.ค.ศ. เป็นองค์กรในการกำหนดนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ แล้วให้ อ.ก.ค.ศ. สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด สพฐ. นำหลักเกณฑ์ไปปฏิบัติ



๒. ทำให้มีองค์กรในการใช้อำนาจในการบริหารงานบุคคลระหว่างหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ในกรณี  
ที่หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ไม่สามารถใช้อำนาจข้ามหน่วยงานได้ เช่น การเกลี้ยอัตรากำลัง

๓. ทำให้มีองค์กรในการยับยั้งการดำเนินงานของ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ไม่ชอบหรือขัดกับระเบียบ  
หลักเกณฑ์และวิธีการ และนโยบายของราชการให้สามารถดำเนินการได้อย่างทันเหตุการณ์ เช่น เรื่องการระงับ  
การสอบการคัดเลือกต่าง ๆ หรือการสั่งการบรรจุ และแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ

๔. ทำให้มีองค์กรในการใช้อำนาจในการบริหารงานบุคคลของ สพฐ. มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เช่น  
การสรรหา การบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การใช้อำนาจลงโทษทางวินัยของข้าราชการในระดับส่วนราชการของเลขาธิการ  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการพิจารณาของ ก.ค.ศ.

๕. สามารถทำให้การบริหารงานบุคคลมีความสอดคล้องกับลักษณะงานและลักษณะองค์กรของ สพฐ.  
การพิจารณาการบริหารงานบุคคลบางเรื่อง องค์กรบุคคลต้องเข้าใจลักษณะงานของ สพฐ. มีบุคลากรจำนวนมาก  
มีความแตกต่างกันทางลักษณะภูมิประเทศ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และปรัชญาในการจัดการศึกษาแต่ละ  
ประเภทและแต่ละระดับ เช่น การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารในพื้นที่ยากลำบาก การประเมิน  
ความก้าวหน้าของครูในพื้นที่เสี่ยงภัยอันตราย การพิจารณาผลงานของครูที่รับผิดชอบนักเรียนที่ต้องพัฒนาเป็น  
พิเศษ เป็นต้น

## ๒. วิธีการปฏิรูป

### - วิเคราะห์ จัดทำแนวทาง เกี่ยวกับเรื่องที่จะปฏิรูป

๑) จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โดยมีเป้าหมายคือการ (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

### - แนวทางแก้ไข

#### การดำเนินงานทันที (Quick Win)

ในระหว่างการดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบฯ ให้ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๗, ๑๘ (๑๐) แห่ง  
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

#### การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๑. จัดทำร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....  
แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีคณะกรรมการ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.)  
ประกอบด้วย ประธานอนุกรรมการ (เลขาธิการ กพฐ. เป็นประธาน) รองเลขาธิการ กพฐ. ที่เลขาธิการ กพฐ.  
มอบหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๗ คน ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้บริหาร  
สถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครู ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ทั้งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและ  
มัธยมศึกษา) และผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการเป็นอนุกรรมการ/เลขานุการ

๒. กำหนดอำนาจหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๒.๑ เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

๒.๒ พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง ตัดโอน และเกลี้ย อัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๓ ให้ความเห็นชอบในการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

๒.๔ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ผอ.สพป./สพม. รอง ผอ.สพป./สพม. ผอ.กลุ่ม/หน่วย

๒.๕ ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดีความชอบ ผอ.สพป./สพม.

๒.๖ พิจารณาอุทธรณ์โทษทางวินัยอย่างร้ายแรง

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘ จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๙ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้ ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและ หลักฐานจากหน่วยการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษาหรือบุคคลใดมาชี้แจง และให้มีอำนาจยังยั้ง การปฏิบัติการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ว่าเป็นการชั่วคราว แล้วรายงานให้ ก.ค.ศ. พิจารณา กรณีปฏิบัติ ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมหรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับกฎหมาย กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๑๐ พิจารณาตั้งอนุกรรมการอื่นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นสมควร

๒.๑๑ จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

๒.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

๒.๑๓ ขอความเห็นชอบผู้มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการ

๒.๑๔ เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๒.๑๕ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. ระยะเวลา

๓.๑ ระยะเวลาที่ ๑ ภายใน ๓ เดือน จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) เพื่อแก้ไขปัญหาเร่งด่วนในเรื่องการบริหารงานบุคคล

๓.๒ ระยะเวลาที่ ๒ ภายใน ๖ เดือน แก้ไข พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๓.๓ ระยะเวลาที่ ๓ ภายใน ๑๒ เดือน แก้ไขระเบียบที่เกี่ยวข้องกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

#### ๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการธิการด้านการศึกษา ได้ศึกษาและวิเคราะห์จากประเด็นปัญหาทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องแล้ว มีความเห็นว่าการที่จะแก้ไขปัญหาคอขวดด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ควรดำเนินการดังนี้

๖.๑ จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) ทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนครูและคุณภาพของนักเรียน ภายใน ๓ เดือน

๖.๒ แก้ไข พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ภายใน ๖ เดือน

๖.๓ แก้ไขระเบียบที่เกี่ยวข้องกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ภายใน ๑๒ เดือน

#### ๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

หลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

##### หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับสำนักงาน ก.ค.ศ. (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง)  
 (๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง)  
 (๓) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการกำหนดระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๘ ค.)

(๔) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการรับเงินเดือน (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๔ วรรคสอง)

(๕) เพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติเฉพาะต่างไปจากที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการ (เพิ่มเติมมาตรา ๔๙/๑)

(๖) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกเลิกคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓ วรรคหนึ่ง และยกเลิกวรรคสอง และวรรคสาม)

(๗) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา ๕๔ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)

(๘) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการดำเนินการส่งลงโทษวินัยอย่างร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐๐ วรรคสี่ (๑))

(๙) เพิ่มเติมบทบัญญัติเรื่องการกักขัง (เพิ่มเติมมาตรา ๑๐๐/๑)

(๑๐) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับรายงานการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐๔)

(๑๑) กำหนดเป็นบทเฉพาะกาลเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

### เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และของสำนักงาน ก.ค.ศ. การกำหนดตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) การบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การส่งลงโทษ และการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายิ่งขึ้น และสอดคล้องกับกฎหมายและสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

### บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ

#### ๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และของสำนักงาน ก.ค.ศ. การกำหนดตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) การบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การส่งลงโทษ และการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายิ่งขึ้น และสอดคล้องกับกฎหมายและสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

#### ๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัตินี้

๒.๑ กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ร่างมาตรา ๓)

๒.๒ กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตั้ง อ.ก.ค.ศ. ในส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาเพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยที่อำนาจหน้าที่ การตั้ง การพ้นจากตำแหน่ง และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ร่างมาตรา ๔)

๒.๓ กำหนดให้การกำหนดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง และการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ร่างมาตรา ๖)

๒.๔ กำหนดให้การรับเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด ประเภทใด สายงานใด ระดับใด ในประเภทต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับ หรือระดับ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือระดับ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.” (ร่างมาตรา ๗)

๒.๕ กำหนดให้การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติเฉพาะต่างไปจากที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการได้ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น (ร่างมาตรา ๘)

๒.๖ กำหนดให้การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้มีอำนาจในส่วนราชการต้นสังกัดสั่งบรรจุและแต่งตั้งที่ระบุใน ๖ ประเภท และให้ยกเลิกคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ (ร่างมาตรา ๙)

๒.๗ กำหนดให้การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้มีอำนาจใน ๖ ประเภท สั่งบรรจุและแต่งตั้ง และให้การย้ายรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ไปดำรงตำแหน่งในต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย (ร่างมาตรา ๑๑)

๒.๘ กำหนดให้มีการดำเนินการส่งลงโทษวินัยอย่างร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เสนอ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณา (ร่างมาตรา ๑๒)

๒.๙ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้ข้อมูลหรือถ้อยคำในฐานะพยานที่เป็นประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการ ผู้บังคับบัญชาอาจพิจารณาให้บำเหน็จความชอบเป็นกรณีพิเศษได้ และผู้ใดอยู่ในฐานะที่อาจจะถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ข้อมูลหรือถ้อยคำที่เป็นเหตุให้มีการสอบสวนพิจารณาทางวินัยแก่ผู้เป็นต้นเหตุแห่งการกระทำผิด ผู้บังคับบัญชาอาจกั้นไว้เป็นพยานหรือลดโทษได้ แต่ถ้าให้การเป็นเท็จถือว่ากระทำผิดวินัย (ร่างมาตรา ๑๓)

๒.๑๐ กำหนดให้รายงานการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไป ถ้าผู้บังคับบัญชาเห็นว่าไม่ถูกต้อง ให้มีอำนาจเปลี่ยนแปลงและแก้ไขคำสั่งเดิมได้ (ร่างมาตรา ๑๔)

๒.๑๑ กำหนดเป็นบทเฉพาะกาลเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องระหว่างดำเนินการ (ร่างมาตรา ๑๕ ถึงมาตรา ๑๗)

คณะกรรมการข้าราชการชั้นเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงขอเสนอรายงานเรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขความล่าช้าการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....” เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบรายงานและร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ขอให้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.)

๒. แก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....



(นายวินัย ดะห์ลัน)

เลขาธิการกรรมการข้าราชการ

**รายงานของคณะกรรมการข้าราชการชั้นผู้น้อยการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**  
**เรื่อง “แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้าการบริหารงานบุคคล ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”**

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
“แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้าการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	ประเด็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา	การแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....  แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ ในระหว่างรอการแก้ไขจัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.)	๑. ระยะที่ ๑ ภายใน ๓ เดือน จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. ในสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) เพื่อแก้ปัญหา เร่งด่วนในเรื่องการ บริหารงานบุคคล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.สำนักงาน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา  ๒.สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. ใน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) ทำหน้าที่บริหารงาน บุคคลสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาความขาด แคลนครู และคุณภาพ ของความขาดแคลนครู และคุณภาพของนักเรียน	ร่าง พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
		<p>ระยะที่ ๒ ดำเนินการจัดทำ ร่าง แก่ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....</p> <p>ระยะที่ ๓ ดำเนินการจัดทำ ร่าง แก่ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....</p>	<p>ระยะที่ ๒ ภายใน ๖ เดือน แก่ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....</p>			<p>๒. แก่ไข พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p>	

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่างพ.ร.บ.
			ระยะเวลาที่ ๓ ภายใน ๑๒ เดือน แก้ไขระเบียบที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....			๓.แก้ไขระเบียบที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ภายใน ๑๒ เดือน	



**ภาคผนวก**

บันทึกหลักการและเหตุผล  
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)  
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

- (๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับสำนักงาน ก.ค.ศ. (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง)
- (๒) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง)
- (๓) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการกำหนดระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๘ ค.)
- (๔) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการรับเงินเดือน (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๔ วรรคสอง)
- (๕) เพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติเฉพาะต่างไปจากที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการ (เพิ่มเติมมาตรา ๔๙/๑)
- (๖) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกเลิกคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ (แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓ วรรคหนึ่ง และยกเลิกวรรคสอง และวรรคสาม)
- (๗) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา ๕๙ วรรคหนึ่ง และวรรคสอง)
- (๘) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับการดำเนินการส่งลงโทษวินัยอย่างร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐๐ วรรคสี่ (๑))
- (๙) เพิ่มเติมบทบัญญัติเรื่องการกักขัง (เพิ่มเติมมาตรา ๑๐๐/๑)
- (๑๐) แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติเกี่ยวกับรายงานการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐๔)
- (๑๑) กำหนดเป็นบทเฉพาะกาลเกี่ยวกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

**เหตุผล**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการแก้ไขกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และของสำนักงาน ก.ค.ศ. การกำหนดตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน อัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) การบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การส่งลงโทษ และการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายิ่งขึ้น และสอดคล้องกับกฎหมายและสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง  
พระราชบัญญัติ  
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)  
พ.ศ. ....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**มาตรา ๑** พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

**มาตรา ๒** พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

**มาตรา ๓** ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

**มาตรา ๔** ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตั้ง อ.ก.ค.ศ. ในส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาเพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ อำนาจหน้าที่ การตั้ง การพ้นจากตำแหน่ง และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

**มาตรา ๕** ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

**มาตรา ๖** ให้ยกเลิกความในวรรคสองของ ค. ของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การกำหนดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง และการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม ค. (๒) ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด ประเภทใด สายงานใด ระดับใด จะได้รับเงินเดือนอย่างไรใด ตามมาตรา ๓๑ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับหรือระดับ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือระดับ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.”

มาตรา ๘ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๔๙/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

“มาตรา ๔๙/๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการใด ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะ หรือมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการนั้น

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น ก.ค.ศ. อาจอนุมัติให้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติเฉพาะต่างไปจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ หรือมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการก็ได้”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ภายใต้บังคับมาตรา ๔๕ วรรคหนึ่ง มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ มาตรา ๕๘ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ มาตรา ๖๖ มาตรา ๖๗ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอำนาจดังต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๑) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. แล้วให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

(๒) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

(๓) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามมาตรา ๓๘ ข. (๕) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะ

ชำนาญการ ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๔) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๕) การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมิได้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่หรือผู้ที่ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการมอบหมายเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น สำหรับตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ดำเนินการตาม (๑) โดยอนุโลม

(๖) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามมาตรา ๓๘ ก. (๓) ถึง (๖) ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลมโดยให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่แทน ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

**มาตรา ๑๐** ให้ยกเลิกความในวรรคสองและวรรคสามของมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

**มาตรา ๑๑** ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่ง และวรรคสองของมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นภายในส่วนราชการหรือภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้ายแล้วแต่กรณี และเมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาอนุมัติแล้วให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้นั้นต่อไป

การย้ายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปดำรงตำแหน่งในต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้ายโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย”

**มาตรา ๑๒** ให้ยกเลิกความใน (๑) ของวรรคสี่ของมาตรา ๑๐๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับตำแหน่งอธิการบดี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ตำแหน่งศาสตราจารย์ และผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะใด ซึ่งกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงร่วมกันกับผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือเป็นการดำเนินการของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามวรรคหก หรือ

ที่นายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีเจ้าสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๘ วรรคห้าให้เสนอ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณา”

**มาตรา ๑๓** ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๑๐๑/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

“มาตรา ๑๐๑/๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้ข้อมูลต่อผู้บังคับบัญชาหรือให้ ถ้อยคำในฐานะพยานต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวนหรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ อันเป็นประโยชน์และเป็นผลดียิ่งต่อทางราชการ ผู้บังคับบัญชาอาจพิจารณาให้บำเหน็จความชอบเป็นกรณีพิเศษได้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในฐานะที่อาจจะถูกกล่าวหาว่าร่วมกระทำ ผิดวินัยกับข้าราชการอื่น ให้ข้อมูลต่อผู้บังคับบัญชา หรือให้ถ้อยคำต่อบุคคลหรือคณะบุคคลตามความ ในวรรคหนึ่งเกี่ยวข้องกับการกระทำผิดวินัยที่ได้กระทำมา จนเป็นเหตุให้มีการสอบสวนพิจารณาทางวินัยแก่ ผู้เป็นต้นเหตุแห่งการกระทำผิด ผู้บังคับบัญชาอาจใช้ดุลพินิจกับผู้นั้นไว้เป็นพยานหรือพิจารณา ลดโทษทางวินัยตามควรแก่กรณีได้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้ข้อมูลหรือให้ถ้อยคำในฐานะพยานตามวรรคหนึ่ง หรือ วรรคสองอันเป็นเท็จให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

หลักเกณฑ์และวิธีการการให้บำเหน็จความชอบ การกันเป็นพยาน การลดโทษ และการให้ ความคุ้มครองพยาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการคุ้มครองพยานตามวรรคสี่ จะกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. หรือ ผู้บังคับบัญชาซึ่งมีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๓ จะดำเนินการย้าย โอน หรือดำเนินการอื่นใดโดยไม่ต้องได้รับความยินยอมหรือเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาของข้าราชการผู้นั้น และไม่ต้องปฏิบัติตามขั้นตอน หรือกระบวนการตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ก็ได้”

**มาตรา ๑๔** ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๐๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยโดยส่งลงโทษ หรือยุติเรื่อง หรืองดโทษแล้วให้รายงาน ผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไป อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง หรือ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย แล้วแต่กรณี

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง หรือ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย แล้วแต่กรณี ได้รับรายงานตามวรรคหนึ่งแล้ว เห็นว่า การดำเนินการ ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งหรือมีมติให้ยุติเรื่อง ยกโทษ งดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ ความจริงและความยุติธรรมได้ตามควรแต่กรณี หรือมีมติประการใด ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติให้ เป็นไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

**มาตรา ๑๕** ในระหว่างที่กฎหมายว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีได้กำหนดอัตราเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ให้นำบัญชีอัตราเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนมาใช้ไปพลางก่อน

**มาตรา ๑๖** ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ. ยังมีได้ออกกฎ ก.ค.ศ. ข้อบังคับ หรือระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือกำหนดกรณีใด เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. กฎ ก.ค.ศ. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติ ก.ค.ศ. มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการหรือกรณีที่กำหนดไว้แล้วซึ่งใช้อยู่เดิมมาใช้บังคับเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่ไม่อาจนำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. กฎ ก.ค.ศ. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติ ก.ค.ศ. มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ กรณีที่กำหนดไว้แล้วมาใช้บังคับได้ตามวรรคหนึ่ง จะดำเนินการได้ประการใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีที่มีปัญหาในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

**มาตรา ๑๗** การใดที่อยู่ระหว่างดำเนินการหรือเคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมีได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือมีกรณีที่ไม่อาจดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัตินี้ การดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

**มาตรา ๑๘** ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

.....  
.....