



รายงาน

ของ

คณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้
เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ
ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด่วนที่สุด

ที่ (สปท) ๑๑๒๔/๒๕๕๙

(สำเนา)

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ถนนอุทองใน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

กราบเรียน ประธานสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ วันอังคารที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นั้น ซึ่งกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| ๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร | ประธานกรรมการ |
| ๒. พลเอก พหล สง่าเนตร | รองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นางจุไรรัตน์ จุลจักรวิวัฒน์ | รองประธานกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. พลเอก พอพล มณีรินทร์ | รองประธานกรรมการ คนที่สาม
และผู้ช่วยโฆษกกรรมการ |
| ๕. พลอากาศเอก วัชร มณีชัย | รองประธานกรรมการ คนที่สี่ |
| ๖. ศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พงศ์พิชญามาตย์ | รองประธานกรรมการ คนที่ห้า
โฆษกกรรมการ |
| ๗. นางสาวปิยะธิดา ประดิษฐบุษกา | และผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ |
| ๘. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๙. พลเรือเอก ไกรวุธ วัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๐. พลอากาศเอก คราทิพย์ กุญชร ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๑๑. พลเรือเอก จีระพัฒน์ ปานสกุณ | กรรมการ |
| ๑๒. นายชูชัย ศุภวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายณัฐ ชพานนท์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายประยูร เขียววัฒนา | กรรมการ |
| ๑๕. พลอากาศเอก เผด็จ วงษ์ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๑๖. พลเอก วรวิทย์ พรรณสมัย | กรรมการ |
| ๑๗. พลเอก วุฒินันท์ สีสายุทธ | กรรมการ |
| ๑๘. นายสมเดช นิลพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๙. พลเรือเอก สุรินทร์ เรืองอารมณ | กรรมการ |
| ๒๐. นายอุทัย เลหาวิเชียร | กรรมการ |
| ๒๑. นายวินัย ตะห์ลัน | เลขานุการกรรมการ |

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาศึกษา รายงานเรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” ตามแผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเสร็จแล้ว

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศพิจารณา และหากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบ ขอให้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) วิวัฒน์ ศัลยกำธร

(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

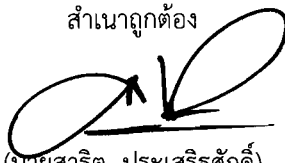
ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นายสาธิต ประเสริฐศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

สิรินทรา /ร่าง

สุดาพร/พิมพ์

วารกรณ์/ตรวจ

สารบัญ

รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทย
ให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

	หน้า
๑. แผนการปฏิรูป	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ ปัญหาและความสำคัญของปัญหา	๒
๑.๓ เหตุแห่งปัญหา	๓
๑.๔ แนวความคิดในการแก้ปัญหา	๓
๒. วิธีการปฏิรูป	๙
๒.๑ ชั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมการ	๙
๒.๒ ชั้นที่ ๒ ชั้นปฏิบัติการ	๑๐
๒.๓ ชั้นที่ ๓ ชั้นประเมินผลพัฒนา	๑๐
๓. กำหนดเวลาการขับเคลื่อนการปฏิรูป	๑๐
๓.๑ ระยะที่ ๑	๑๐
๓.๒ ระยะที่ ๒	๑๑
๓.๓ ระยะที่ ๓	๑๑
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ (กรณีที่ต้องใช้งบประมาณ)	๑๑
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑๑
๖. ข้อเสนอแนะ	๑๒
๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ (ถ้ามี)	๑๒
๘. ตารางสรุปแผน “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ”	๑๗

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

เรื่อง “ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :

คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ”

๑. แผนการปฏิรูป

เรื่องที่คณะกรรมการเห็นว่า เป็นประเด็นสมควรปฏิรูป โดยให้คำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลือนอยู่ คือ “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

เพื่อให้การปฏิรูประบบการเรียนรู้ของคนไทยตั้งแต่ปฐมวัยจนตลอดชีวิตที่คณะกรรมการได้เสนอต่อสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศสัมฤทธิ์ผลในระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้น คณะกรรมการจึงขอเสนอแผนในการขับเคลื่อนการปฏิรูปดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ความเป็นมา

สภาปฏิรูปแห่งชาติได้ทำการศึกษาปัญหาด้านการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นปัญหารากฐานสำคัญที่ทำให้คนไทยด้อยคุณภาพ และส่งผลให้ประเทศไทยอ่อนแอในทุกด้าน สภาปฏิรูปแห่งชาติ ได้เสนอวาระการปฏิรูปด้านการศึกษาไว้ใน ๓ วาระปฏิรูป คือ วาระที่ ๑๖ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระที่ ๑๗ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษาด้านอุปสงค์ และวาระที่ ๑๘ การปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมีประเด็นการปฏิรูปรวม ๒๖ ประเด็น นับเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่ส่งต่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้นำมาพิจารณาเพื่อกำหนดประเด็นการขับเคลื่อน

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจประเด็นปฏิรูปทั้ง ๒๖ ประเด็น กำหนดเป็นงานและประเด็นสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อน ต่อมาได้ประชุมร่วมกับคณะผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ชี้แจงถึงจุดเน้นการปฏิรูปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ประเด็น ได้แก่ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ICT เพื่อการศึกษา การบริหารจัดการ และครู ทั้ง ๖ ประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับประเด็นที่คณะกรรมการกำหนดไว้ ประกอบกับร่างรัฐธรรมนูญที่คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญนำมาเผยแพร่ในมาตรา ๕๐ ได้กำหนดเป้าหมายของการศึกษาคือ เพื่อให้คนไทย เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้นำประเด็นสำคัญต่าง ๆ มาพิจารณา ร่วมกับจุดเน้นการปฏิรูปตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญ โดยคำนึงถึงความสำคัญและผลสัมฤทธิ์ที่จะเป็นไปได้ในเวลาที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิรูป

การศึกษาของชาติ คณะกรรมการ ได้กำหนดประเด็นปฏิรูปโดยจัดลำดับเป็นระยะเร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว โดยประเด็นปฏิรูปเร่งด่วนด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ

“การปฏิรูประบบการเรียนรู้” เพื่อให้คนไทยเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น นั่นคือ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๒ ปัญหาและความสำคัญของปัญหา

โลกในพุทธศตวรรษที่ ๒๖ เป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์ โลกไร้พรมแดน โดยมีวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโทรคมนาคมเป็นเครื่องมือสำคัญ ทำให้ระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตไหลเวียนถ่ายเทถึงกันทั่วโลกอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เสรีของการลงทุน แรงงานข้ามชาติ และการค้าข้ามพรมแดน เกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ประกอบกับสถานะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ภาวะโลกร้อนส่งผลให้ภัยพิบัติทางธรรมชาติเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและรุนแรงมากยิ่งขึ้น ปัญหาภัยแล้งเป็นตัวอย่างของภัยร้ายแรงประการหนึ่งที่โลกกำลังประสบอยู่ กระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อทุกประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศเล็ก เช่น ประเทศไทย ซึ่งยังมีความเปราะบางภายใน ทั้งด้านการเมือง ความแตกแยกของประชาชน เศรษฐกิจ และด้านสังคมวัฒนธรรม หากไม่มีการเตรียมความพร้อมในการดูแลความอ่อนแอภายใน และเตรียมรับกระแสกดดันจากภายนอกย่อมมีโอกาสสูงที่ประเทศไทยจะประสบปัญหาอย่างร้ายแรงเกินกว่าจะแก้ไขได้ในอนาคต

ในบริบทที่แปรปรวนซับซ้อนนี้ ทรัพยากรมนุษย์ คือ ทรัพยากรสำคัญที่สุดที่ประเทศไทยจะต้องเตรียมไว้ให้พร้อมเพื่อรับสภาวะวิกฤตในทุกสถานการณ์ และคุณลักษณะสำคัญของคนไทยที่จะสามารถนำพาประเทศไทยผ่านพ้นวิกฤตทั้งปวง ก็คือ ความเป็นพลเมืองดี มีวินัยเด่น เป็นงาน และชาญวิชา อันหมายถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสม สามารถนำพาประเทศให้แข่งขันในเวทีโลก และก้าวทันยุคสมัย ความเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งระบบการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญที่สุดที่จะสร้างคนไทยให้มีความพร้อมดังกล่าว

การศึกษาของไทยที่ผ่านมาแม้จะได้มีวิวัฒนาการและการปฏิรูปมาบ้างแล้ว แต่ผลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏพบว่า การดำเนินการทั้งปวงยังไม่ประสบผล คุณภาพการศึกษาของไทยยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คนไทยไม่สามารถยกระดับการแข่งขันทางเศรษฐกิจของชาติ ประเทศติดกับอยู่ในกลุ่มประเทศระดับปานกลาง ปัญหาช่องว่างของรายได้และความเหลื่อมล้ำทางสังคมเพิ่มมากขึ้น ที่สำคัญปัญหาต่าง ๆ ในสังคมกลับทวีความรุนแรงขึ้น เช่น ปัญหาการแตกแยกขาดความรู้รักสามัคคี ปัญหาการไร้วินัยไม่เคารพกฎหมาย ปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครม.ในวัยเรียน ปัญหาผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำมากในทุกวิชา และปัญหาอุบัติเหตุเสียชีวิตจำนวนมากในวันหยุดเทศกาลสำคัญ สาเหตุหลักของปัญหาเหล่านี้ ก็คือคนไทยไม่มีวินัยและขาดคุณธรรมจริยธรรม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูประบบการเรียนรู้ของไทยทั้งระบบอย่างรีบด่วน สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยเป็นพลเมืองดี มีวินัยเด่น ก่อนที่ประเทศจะตกหลุมแห่งความหายนะลึกลงไปเกินกว่าจะกู้กลับคืนมาได้

๑.๓ เหตุแห่งปัญหา

การศึกษาของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้พบว่า ปัจจัยสำคัญที่เป็นเหตุให้คนไทยขาดคุณลักษณะของความเป็นคนดี ไม่มีวินัย ขาดความภูมิใจในชาติ และขาดความรับผิดชอบ มีทั้งปัจจัยจากระบบการศึกษา และปัจจัยจากสังคมและสภาวะแวดล้อม ซึ่งได้แก่

ครอบครัว ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว และไม่มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีมีวินัยของบุตรหลานของตน

สังคมไทย ไม่ตระหนักถึงคุณค่า ไม่มีความรู้ และไม่มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีมีวินัย ของคนไทย

สังคมไทย ขาดแนวทางหรือกิจกรรมรณรงค์สนับสนุนส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีวินัย อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ไม่มีบุคคลต้นแบบที่ได้รับการยกย่องเชิดชูอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มทุกระดับของสังคม

การอบรมปลูกฝังก่อนวัยเรียน และหลังวัยเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบและไม่มีระบบที่ชัดเจน

การอบรมปลูกฝังในสถานศึกษา ขาดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และขาดความจริงจัง ขาดความต่อเนื่องเป็นระบบ

การรณรงค์ ในระดับชุมชน สังคม และระดับชาติ ขาดองค์การรับผิดชอบที่เป็นเอกภาพ ขาดแผนงาน ระดับยุทธศาสตร์ ขาดความร่วมมือบูรณาการจากทุกภาคส่วน และขาดความต่อเนื่องยั่งยืน

๑.๔ แนวความคิดในการแก้ปัญหา

จากการวิเคราะห์เหตุแห่งปัญหา คณะอนุกรรมการ ได้กำหนดแนวความคิดในการแก้ปัญหา ดังนี้

๑) ภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น

เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น คือ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ภาพของผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ ได้แก่

ครอบครัว ให้ความสำคัญต่อหน้าที่สร้างพลเมืองดีมีวินัยด้วยการแนะนำ กำกับดูแล และปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ

สังคมในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีวินัย ร่วมแนะนำ สนับสนุน กำกับดูแล และเสริมสร้างเชิดชูบุคคลต้นแบบ

หลักสูตรและการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการจัดหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจน มีสาระของหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีครูที่เป็นต้นแบบและสามารถนำการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างความเป็นพลเมืองดีมีวินัย มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกระดับชั้น

การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานรับผิดชอบ มีเครือข่ายในท้องถิ่นและระดับชาติร่วมดำเนินการและจัดการอย่างเป็นระบบสอดคล้องกันทุกกลุ่ม เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

สังคมทั่วไป เห็นคุณค่าและความจำเป็นของความเป็นพลเมืองดีมีวินัย ถือเป็นบรรทัดฐานของสังคมไทย รวมทั้งร่วมสนับสนุน กำกับดูแล และตรวจสอบป้องกันการละเมิด

คนไทย เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประเทศชาติ

๒) แนวทางแก้ปัญหา

เพื่อให้ได้ภาพผลสัมฤทธิ์ข้างต้น คณะอนุกรรมการ ได้ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาจากทฤษฎีงานวิชาการ และหลักปฏิบัติของประเทศที่ประสบผลสำเร็จ เช่น ญี่ปุ่น ไอร์แลนด์ ฟินแลนด์ สหรัฐอเมริกา สามารถสรุปได้ว่าแนวทางแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๒.๑) ปฏิรูปสังคม ปรับวิถีของสังคมและสภาวะแวดล้อมในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว สังคมในสถานศึกษา สังคมในที่ทำงาน รวมทั้งสังคมทั่วไป โดยการรณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยสื่อและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความจำเป็นที่สังคมต้องสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน และรักษาตลอดจนสร้างอุดมการณ์ของสังคม ซึ่งจะทำการปฏิรูปคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

๒.๒) ปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหน่วยและระบบงานรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดการที่บูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒.๓) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ได้แก่ ปรับหลักสูตร ปรับกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยให้ครอบคลุมทุกระดับตั้งแต่ก่อนวัยเรียน อนุบาล ประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาคนไทย

๒.๔) สร้างบุคคลต้นแบบ คัดสรรเสริมสร้างบุคคลเพื่อเป็นต้นแบบในประเด็นต่าง ๆ ของความเป็นพลเมืองดีมีวินัยทุกระดับ ตั้งแต่ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และให้มีจำนวนมากพอ เพื่อให้เป็นผู้นำสังคม เป็นแรงจูงใจของการเป็นพลเมืองดีมีวินัย

๒.๕) แก้ไขพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความยั่งยืนในการปฏิรูป

๒.๖) เสนอระบบการเรียนรู้ที่ปฏิรูปแล้วต่อกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมดำเนินการทดสอบระบบการเรียนรู้ที่ได้กับโรงเรียนต้นแบบ โดยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ และเครือข่ายภาคประชาชนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวคิด “สภา-ประชา-รัฐ” ร่วมพัฒนาชาติไทย เพื่อปรับระบบให้สมบูรณ์

๒.๗) ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่ายภาคประชาชน ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้ และขยายผลพัฒนาการเรียนรู้อของคนไทยทั่วประเทศตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งสร้างอุดมการณ์ของสังคม เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัย ตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพสมบูรณ์ และยั่งยืน

๓) การสร้างเครื่องมือปฏิรูป

การปฏิรูปจะสามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีเครื่องมือการปฏิรูปที่ครบถ้วนเพียบพร้อม ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางในการรณรงค์สร้างสรรค์สังคมให้เป็นสังคมใหม่ รวมทั้งโครงสร้างและระบบงานใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการที่รองรับแนวทางการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ จึงกำหนดแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑) การรวบรวมข้อมูลและปรับสภาพแวดล้อม (๒ เดือน : ม.ค. – ก.พ. ๕๙)

การดำเนินงานในส่วนนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ สร้างความตระหนักรู้เบื้องต้นแก่สังคมในเรื่องการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น และศึกษา

แนวทางปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีหน่วยและระบบงานที่ชัดเจนรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูป
แบ่งการปฏิบัติเป็น ๓ คณะทำงาน คือ

คณะที่ ๑ ดำเนินการพบปะ บุคคล คณะบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างความเข้าใจร่วม รวบรวมข้อมูล คุณค่า ความสำคัญ และแนวความคิด
เกี่ยวกับการสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัย

คณะที่ ๒ ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ และประชุมร่วม เกี่ยวกับการรณรงค์
สร้างสรรค์คุณค่าความเป็นพลเมืองดีมีวินัยของสังคม รวบรวมข้อมูลในเรื่อง การแบ่งกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมาย
เฉพาะของแต่ละกลุ่ม วิธีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน แนวทางการรณรงค์ในแต่ละกลุ่ม บทเรียนและข้อควร
พิจารณา รวมทั้งคำแนะนำเพื่อประสิทธิผลสูงสุด เพื่อนำไปกำหนดแนวทางรณรงค์สร้างสังคมไทยให้พร้อมที่จะ
ช่วยสร้างสรรค์ ส่งเสริมพลเมืองดีมีวินัยเด่น ให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

คณะที่ ๓ ศึกษาโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการระดมความคิดจาก
ทุกภาคส่วนรวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ให้มีหน่วยงานและระบบงานรับผิดชอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ในระดับพื้นที่ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีวินัยเด่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ โดยให้มีผลกระทบน้อยที่สุด

โดยโครงสร้างและระบบงานใหม่ มีข้อพิจารณาที่สำคัญ ดังนี้

- ต้องสามารถบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ในระดับกระทรวง
- ต้องจัดให้มีหน่วยรับผิดชอบการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาพิเศษและการศึกษา

ตลอดชีวิต

- ต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในระดับกระทรวง ที่มีหน้าที่ลงไปทำความเข้าใจ ติดตาม
กำกับดูแล แนะนำ นิเทศก์ และช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในพื้นที่ ทั้งในเรื่องของนโยบาย
การจัดการศึกษา เรื่องบุคลากร และเรื่องงบประมาณ

- ต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาลงไปจังหวัด และจัดให้มีการบูรณาการทุกภาคส่วน
ทั้งภาคราชการและภาคเอกชน ในระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รูปแบบของคณะกรรมการจังหวัด
ซึ่งจะรับผิดชอบนโยบาย การจัดการศึกษา และงานด้านบุคลากรในระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับ
พื้นที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับบริบทของพหุสังคมวัฒนธรรม

- ต้องให้ชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดให้มี
ศูนย์ประสานงานในพื้นที่

- ลดภาระงานของครูเพื่อให้ครูสามารถทุ่มเทกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
โดยแยกงานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนาเทคโนโลยี งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ไปอยู่ในส่วนอื่น และ
ยกระดับให้มีความสำคัญ เช่น อาจจัดเป็นส่วนสนับสนุนของกระทรวง

- ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยให้มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบการผลิต
และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท อย่างเป็นระบบครบวงจรร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา

ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งงานการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิหรือมาตรฐานวิชาชีพ และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยอาจกำหนดไว้ในส่วนสนับสนุนของกระทรวง

๓.๒) การพัฒนาระบบต้นแบบ (๓ เดือน : มี.ค.-พ.ค. ๕๙)

ขั้นตอนนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ต้นแบบ และสร้างแนวทางต้นแบบ สำหรับการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม วิธิดำเนินการหลักของคณะอนุกรรมการ ประกอบด้วย การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิชาการและงานวิจัย การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ การรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ การประชุมร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถานิติบัญญัติแห่งชาติ และทุกภาคส่วนทั้งราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างต้นแบบ ในขั้นตอนนี้ มีงานสำคัญ ๓ ส่วน โดยกำหนดแนวทางการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การสร้างระบบการเรียนรู้ต้นแบบ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำต้นแบบระบบการเรียนรู้สำหรับการศึกษาระดับ เพื่อให้ได้สาระสำคัญที่ควรกำหนดเป็นเป้าหมายในหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งแนวทางการวัดผลของแต่ละระดับการศึกษา ที่เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น รวมทั้งพิจารณาพระราชบัญญัติและกฎหมายที่ต้องแก้ไข โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

สาระหรือพฤติกรรมที่เป็นตัวชี้วัดของหลักสูตร คือ สาระที่เป็นเป้าหมายต้องการให้ทราบ หรือพฤติกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบ มีข้อพิจารณาที่สำคัญ คือ

(๑) คุณลักษณะของสาระหรือพฤติกรรมตัวชี้วัด

- ต้องกำหนดเป็นพฤติกรรมที่กระทำซ้ำ หรือสาระที่ต้องทบทวนประจำวัน
- มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับช่วงชั้นการศึกษา ระดับอนุบาลเน้นพฤติกรรม

ส่วนตน การปฏิสัมพันธ์ และการปฏิบัติตามระเบียบ ระดับประถมศึกษาเพิ่มความรับผิดชอบต่อครอบครัวต่อเพื่อน และห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาเพิ่มจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคมและประเทศชาติ ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพิ่มการเป็นต้นแบบและอุดมการณ์ที่จะแนะนำช่วยเหลือกำกับดูแลสร้างสรรค์สังคม

- ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ หรือวิถีชีวิต ตลอดจนบริบท

ของสถานศึกษาและสังคมแวดล้อม

- ต้องสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยในแต่ละพื้นที่

(๒) วิธีการกำหนดสาระหรือพฤติกรรมตัวชี้วัด

- กำหนดบนพื้นฐานความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง บนพื้นฐานของโรงเรียนสังคมและสภาวะแวดล้อม

- กำหนดเป็นสาระหรือพฤติกรรมแยกส่วนเฉพาะออกมาให้ชัดเจน แต่ต้องพิจารณาความสัมพันธ์สอดคล้องที่จะสามารถสอดแทรกลงไปในการวิชาต่าง ๆ ได้อย่างกลมกลืน

- กำหนดทั้งเนื้อหาสาระและพฤติกรรมตัวชี้วัดให้เป็นระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับทุกคน และประกาศให้ทราบทั่วกัน ทั้งในโรงเรียน ครอบครัวของนักเรียน และชุมชนโดยรอบ

(๓) ตัวอย่างสาระและพฤติกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเสียสละ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทียุติ หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง หน้าที่ของคนไทยต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การแสดงความเคารพ การแต่งกาย การตรงต่อเวลา การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การเข้าแถว การจัดระเบียบและดูแลความสะอาดห้องเรียน การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี การช่วยเหลือผู้อื่น การช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ

กระบวนการเรียนรู้ คือ กระบวนการสร้างภูมิปัญญาและจิตวิญญาณ เป็นส่วนที่มีความสำคัญยิ่ง มีขั้นตอนและข้อพิจารณาที่สำคัญ คือ

(๑) การให้ความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนสาระวิชา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงเหตุผลที่มา ความจำเป็น ความมุ่งหมายหรือความสำคัญ และคุณค่า ที่มีต่อตนและส่วนรวมของสาระหรือพฤติกรรมที่ถูกกำหนดให้ปฏิบัติ ในการเรียนวิชาการตามหลักสูตรต้องบูรณาการสาระหรือพฤติกรรมที่กำหนดร่วมกับวิชาทั่วไปเป็นสหวิทยาการด้วย

(๒) การอบรมปลูกฝังอย่างต่อเนื่องเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต โดยครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนรุ่นพี่ที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติเป็นต้นแบบของครูทุกคนทุกระดับและนักเรียนรุ่นพี่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกส่วนตนของนักเรียน ทำให้ระลึกถึงและพร้อมปฏิบัติพฤติกรรมที่กำหนดทั้งต่อหน้าและลับหลัง

(๓) การติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด โดยนักเรียนรุ่นพี่ที่ได้รับมอบหมายและครูผู้รับผิดชอบ มีเกณฑ์ประเมินผลและประกาศยกย่องชมเชยหรือลงโทษ การให้คำแนะนำเป็นส่วนบุคคลและส่วนรวม รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นอุดมการณ์ของทุกคนที่จะยึดมั่นอย่างยั่งยืน ไม่เปลี่ยนแปลง

(๔) ตัวอย่างการบูรณาการสหวิทยาการ ซึ่งเหมาะสมสำหรับระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไป คือ การประยุกต์จาก STEM ศึกษาที่มีอยู่แล้ว โดยพัฒนาให้ครอบคลุมกว้างขวางทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็น **STEMS ศึกษา** (Scientific Thinking, Thai-Technology, English-Engineering, Moral-Mathematics และ Socio-Geology) ซึ่งเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ พัฒนากระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ความรู้สู่ความเป็นจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งความเป็นคนดีมีคุณธรรม ตลอดจนความเข้าใจในพหุสังคมวัฒนธรรมไทยไปพร้อมกัน

เทคนิคการเรียนรู้ คือ เทคนิคที่จะช่วยให้การสร้างความรู้ความเข้าใจมีประสิทธิภาพมากที่สุด มีข้อพิจารณาที่สำคัญ คือ

(๑) การผสมผสานกระบวนการ เทคนิค หรือ สื่อการสอนต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนด้วยพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

(๒) การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพิเศษ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี อนุภาค หรือการฝึกวิชาทหาร รวมทั้งกิจกรรมนอกห้องเรียน ให้เหมาะกับระดับชั้น และกิจกรรมร่วมต่าง ๆ กับชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ จะให้ผลในการเรียนรู้มากกว่าการเรียนตามปกติ

(๓) การจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น ชุมชน ห้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ อย่างใกล้ชิดตลอดทุกขั้นตอนเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จอย่างยั่งยืน

(๔) ตัวอย่างเทคนิคการเรียนรู้ที่ควรนำไปประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไปคือ **การเรียนรู้แบบแก้ปัญหาสถานการณ์ (Situation-Based Learning)** ซึ่งเป็นการเรียนที่บูรณาการทุกสาระวิชา มองภาพรวม นำมาสู่การแก้ปัญหาเฉพาะที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัต สามารถปรับให้เหมาะกับช่วงชั้นและระดับการศึกษาต่าง ๆ ได้ เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เปรียบเทียบ การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อันจะเป็นพื้นฐานรองรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด อันเป็นเป้าหมายของการปฏิรูปในขั้นต่อไปได้ด้วย

วิธีการวัดผล การวัดผลต้องสอดคล้องกับลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ มีทั้งการทำข้อสอบ ความสามารถในการบูรณาการสหวิทยาการ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามพฤติกรรมที่กำหนด โดยไม่บกพร่อง การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ การช่วยเหลือสังคม และความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ต้องปรับปรุงมาตรการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ รวมทั้งระดับอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการวัดผลดังกล่าวด้วย

ส่วนที่ ๒ การกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของครู โดยเน้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นช่วงสำคัญที่สุดของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น งานในส่วนนี้คือ การกำหนดคุณลักษณะบุคลิกภาพ ความรู้ และเทคนิคการนำการเรียนรู้ของครู ผู้จะนำการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น เพื่อสร้างนักเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย รวมทั้งเสนอการแก้ไขพระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความยั่งยืน

ครูที่จะเป็นผู้นำการเรียนรู้ต้องมีความพร้อมทั้งบุคลิกภาพ ภูมิปัญญาความรู้ วุฒิภาวะทางอารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรมความรู้ ตัวอย่างที่สำคัญ ได้แก่

- อุดมการณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- จิตวิญญาณของความเป็นครู (เมตตาธรรม ขันติธรรม ความเสียสละ ความมุ่งมั่น)
- ความเข้าใจในอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกฎระเบียบของโรงเรียน
- ความเป็นปุชนิยบุคคล (การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ ความซื่อสัตย์สุจริต)
- ความเป็นผู้มีองค์ความรู้ ความใฝ่รู้พัฒนาตน
- ความเข้าใจในพฤติกรรมและจิตวิทยาเด็ก
- ทักษะในการแนะนำโน้มน้าวให้เห็นคุณค่า
- ความรอบรู้ในสังคมวัฒนธรรม
- ความสามารถในการบูรณาการสหวิทยาการ STEMS
- เทคนิคการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาสถานการณ์ (Situation-Based Learning)
- การมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแนวทางรณรงค์สร้างสรรค์สังคมและสภาวะแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบุคคลต้นแบบ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู และดำรงรักษา ความเป็นพลเมืองดีมีวินัยของคนไทย โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมทั่วไป เพื่อสร้างความยั่งยืนให้แก่การปฏิรูป รวมทั้งพิจารณาพระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อพิจารณาที่สำคัญ ได้แก่

- กำหนดกลุ่มเป้าหมายตามลำดับความสำคัญ เช่น พ่อแม่ กลุ่มเด็กด้อยโอกาส ฯลฯ

- กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างให้เป็นอุดมการณ์ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- กำหนดวิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และสื่อ ที่จะใช้ในการรณรงค์ในแต่ละกลุ่ม
- วาดภาพที่ต้องการตามลำดับตั้งแต่ การเห็น การโดนใจ การใฝ่รู้ติดตาม สอบถามเข้าใจ

กระตุ้นจิตใต้สำนึก และตกผลึกเป็นอุดมการณ์

๓.๓) การทดสอบและส่งมอบ (๓ เดือน : มิ.ย.-ส.ค. ๕๙)

ขั้นตอนนี้ คือ การทดสอบระบบการเรียนรู้ และแนวทางรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่ได้จากขั้นที่ ๒ โดยพิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบ และชุมชนหรือเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คณะกรรมการ โดยอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ รับผิดชอบดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ท้องถิ่น ชุมชน และเครือข่ายภาคประชาชน ทดลองจัดการเรียนรู้ และการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม ตามแนวทางต้นแบบที่พัฒนาในขั้นตอนที่ ๒ ประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนาต้นแบบ เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ใหม่ และแนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาและรองรับการเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่นของคนไทย ซึ่งจะส่งมอบให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เป็นเครื่องมือหลัก ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วิธีการปฏิรูป

การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น คือ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นงานที่กระทรวงศึกษาธิการต้องนำการปฏิบัติ โดยการร่วมมือและแนะนำอย่างใกล้ชิดของคณะกรรมการ รวมทั้งการผนึกกำลังร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายภาคประชาชนทุกภาคส่วน ตามแนวคิด สภา-ประชา-รัฐ ประกอบด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (ใช้เวลา ๒-๓ เดือน) ขั้นตอนนี้สามารถดำเนินการไปพร้อมกับงาน การทดสอบระบบการเรียนรู้ของคณะกรรมการ คือ ระหว่างเดือน มิ.ย.- ส.ค. ๕๙ ซึ่งจะทำให้พร้อมเข้าสู่ขั้นปฏิบัติการได้เร็วขึ้น การปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

๑) การเตรียมเครื่องมือ เพื่อให้พร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การเผยแพร่ระบบการเรียนรู้ใหม่ จัดทำคำแนะนำสำหรับครู ผู้ปกครอง และชุมชนทั่วไป การอบรมพัฒนาครูต้นแบบระยะสั้นให้มีความเข้าใจพร้อมที่จะปฏิบัติ รวมทั้งการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะกิจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่อาจเป็นปัญหาในการขับเคลื่อนการปฏิรูป โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่รองรับตามข้อพิจารณาเรื่องโครงสร้างและระบบงาน ตามที่คณะกรรมการได้เสนอไว้

๒) การสร้างความเข้าใจร่วม เพื่อให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการ คือ ความเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น เข้าใจถึงการดำเนินการที่จะต้องปฏิบัติ ทั้งการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การรณรงค์สร้างสรรค์สังคม การปรับเปลี่ยนโครงสร้างและระบบงาน รวมทั้งความเกี่ยวข้อง หน้าที่ความรับผิดชอบของทุกภาคส่วน ด้วยการประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็น และการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ

๓) การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจแก่สังคมทั่วไป ให้ทราบถึงเป้าหมายที่ต้องการและผลอันเป็นคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งการปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อสร้างสังคมที่รองรับพลเมืองดีมีวินัยเด่น

๒.๒ ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน : ก.ย.-ธ.ค. ๕๙) เป็นขั้นการปฏิรูปอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติ ได้แก่

๑) การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะ ความรู้ และเทคนิคการนำการเรียนรู้ตามต้องการ โดยกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ร่วมกับเครือข่ายภาควิชาการและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำการอบรมพัฒนาครูในระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบครบวงจรในระยะยาว

๒) การจัดการเรียนรู้ตามระบบใหม่ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยเริ่มจากโรงเรียนส่วนที่มีความพร้อมก่อน แต่ละสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนวทางใหม่ร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดสาระหรือพฤติกรรมชีวิตที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและบริบทของตน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามคู่มือที่สำคัญ คือ บูรณาการสาระหรือพฤติกรรมชีวิตร่วมกับวิชาในหลักสูตรปกติ โดยอาศัยสหวิทยาการแบบ STEMS ใช้วิธีการเรียนรู้ทั้งในห้องนอกห้องและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ร่วมด้วยการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาสถานการณ์ (Situation-Based Learning) ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และวัดประเมินผลตามกระบวนการเรียนรู้

๓) การรณรงค์สร้างสรรค์สังคม เพื่อสร้างสังคมทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับครอบครัวจนถึงระดับชาติ ให้มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นความจำเป็นที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ รองรับสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล ความเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่นของคนไทย โดยใช้สื่อและการประชาสัมพันธ์ด้วยแนวทางต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตามที่คณะกรรมการฯ ได้ศึกษาและจัดเตรียมไว้

๔) การพิจารณาปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการแก้ไขพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การพิจารณาปรับแก้โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามข้อมูลที่ได้ทั้งจากแนวทางที่คณะกรรมการฯ ได้เสนอไว้ และสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขที่วิเคราะห์ได้จากการปฏิบัติการขับเคลื่อน รวมทั้งพิจารณาปรับแก้พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปให้บรรลุประสิทธิผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๓ ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน : ม.ค.-มี.ค. ๖๐) ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติต่าง ๆ ในขั้นปฏิบัติการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม แนวทางการปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์พร้อมที่จะขยายผลการปฏิบัติทั่วประเทศ นำไปสู่การกำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาในระยะยาวต่อไป

๓. กำหนดเวลาการขับเคลื่อนการปฏิรูป

๓.๑ ระยะที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (๓ เดือน : มิ.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) เป็นการดำเนินงานสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่สังคมทั่วไป และการเตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป เช่น คู่มือ

ระบบการเรียนรู้ใหม่ คำแนะนำสำหรับครู การอบรมครูระยะสั้น และหน่วยเฉพาะกิจเพื่อแก้ปัญหาระบบงาน ซึ่งอาจทำไปพร้อมกับการพัฒนาต้นแบบของคณะกรรมการ

๓.๒ ระยะที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน : ก.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) เป็นการดำเนินการพัฒนานักเรียนและคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องในระยะยาว การดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนรู้ใหม่ในพื้นที่ต้นแบบที่มีความพร้อม การรณรงค์สร้างสรรค์สังคมทุกระดับ รวมทั้งการพิจารณาปัญหาและแนวทางแก้ไข เกี่ยวกับโครงสร้างและระบบงานกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนพิจารณาพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ระยะที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน : ม.ค. ๖๐-มี.ค. ๖๐) เป็นการดำเนินการตรวจสอบผลการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น ตามระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่ได้จากขั้นปฏิบัติการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ ระบบการรณรงค์ รวมทั้งได้แนวทางการปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เหมาะสมที่สุดเพื่อบรรลุประสิทธิผลตามต้องการ ด้วยประสิทธิภาพสูงสุด และมีความยั่งยืน

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๑ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และเครือข่ายภาคประชาชนมีส่วนร่วม

๔.๒ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๒ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคประชาชน

๔.๓ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๓ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายภาคประชาชน

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๕.๑ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๑ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินการ

๕.๒ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๒ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษาร่วมติดตามผล

๕.๓ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่วมพิจารณาในการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุง

๖. ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่วางไว้จะบรรลุผลตามตั้งใจ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key of Success) ที่สำคัญดังนี้

๖.๑ การยอมรับความจริงของสภาพปัญหา ต้องการแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น ตระหนักว่าการศึกษาคือ เป็นเครื่องมือพัฒนาคน เพื่อพัฒนาชาติให้ก้าวหน้า

๖.๒ ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือยอมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตตา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๖.๓ ผู้บริหาร/ผู้กำหนดนโยบาย/ผู้มีอำนาจ กล้าตัดสินใจ และนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา

๖.๔ การสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกภาคส่วนผ่านช่องทางต่าง ๆ (การรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการข่าวสาร การสื่อสารทางยุทธศาสตร์ ฯลฯ)

๖.๕ ใช้กลไก สภา - ประชา - รัฐ ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป

๖.๖ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการจัดการองค์กร และใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ (ถ้ามี)

ไม่มีการแก้ไขกฎหมายในขั้นเตรียมการ และขั้นปฏิบัติการ แต่หลังจากการประเมินผล หากต้องมีการปรับโครงสร้างและระบบงานเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเพื่อรองรับโครงสร้างและระบบงานใหม่ จะเกี่ยวข้องกับกฎหมายที่สำคัญ ได้แก่

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- แก้ไขบทบัญญัติในส่วนที่กล่าวถึงเขตพื้นที่ส่วนการศึกษา และส่วนราชการที่มีตำแหน่งหัวหน้าส่วนราชการ ที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑) ปรับปรุงแก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ปรับปรุงแก้ไขการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลาง ที่เกี่ยวกับกรมหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ปรับปรุงแก้ไขในส่วนอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) ปรับลดอำนาจหน้าที่และสถานะของส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕) ยกเลิกเรื่องอำนาจการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการศึกษาที่ยึดเขตพื้นที่

การศึกษา

๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

- แก้ไขบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการขับเคลื่อนการปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>ปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างพลเมืองดีมีวินัย</p> <p>เด่น:-</p> <ul style="list-style-type: none"> -คนดี -มีวินัย -ภูมิใจในชาติ -รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ 	<p>ระบบการเรียนรู้ (หลักสูตร/ กระบวนการเรียนรู้/เทคนิคการเรียนรู้/การวัดผล/ครู)</p> <p>-การรณรงค์สร้างสรรคสังคม</p> <p>-โครงสร้างและระบบงานศธ.</p> <p>-พ.ร.บ./ก.ม.ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ขั้นเตรียมการ</p> <p>-ความเข้าใจระบบการเรียนรู้ใหม่ (การกำหนดพฤติกรรมชีวิต/ กระบวนการเรียนรู้ตามช่วงวัย อยู่ในวิถีชีวิต และ บูรณาการ /สหวิทยาการ STEMS /เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ/การแก้ปัญหา สถานการณ์ (situation-based)/การวัดผล)</p> <p>-ค่านำครู (คุณลักษณะ/ความรู้/เทคนิค STEMS แก้ปัญหา สถานการณ์/ บทบาท)</p> <p>-ครูในโครงการที่พร้อม</p>	<p>๑. ขั้นเตรียมการ</p> <p>ม.ย.-ส.ค.๕๙ (๓ด.)</p> <p>-เตรียมเครื่องมือ</p> <p>-สร้างความเข้าใจร่วม</p> <p>-ประชาสัมพันธ์</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ/ เครือข่ายประชาชน</p>	<p>-กระทรวงศึกษาธิการ/ กมธ.ด้านการศึกษา สปท.</p>

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการขับเคลื่อนการปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		<p>-หน่วยงานและระบบงานเฉพาะกิจพร้อมรองรับ</p> <p>-ครู/นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายและเข้าใจในงานที่ต้องปฏิบัติร่วม</p> <p>-สังคมทั่วไปรับทราบ เข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องมีส่วนร่วม และบทบาทของตน</p> <p>๒. <u>ขั้นปฏิบัติการ</u></p> <p>-ครูมีความพร้อม</p> <p>-มีระบบการพัฒนาครูที่พร้อม</p> <p>-มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามระบบใหม่สร้างพลเมืองดีมีวินัย</p> <p>-สังคมมีความพร้อมรองรับและมีส่วนร่วม</p> <p>-ศธ.ได้ข้อพิจารณาการ</p>	<p>๒. <u>ขั้นปฏิบัติการ</u></p> <p>ก.ย.-ธ.ค.๕๙ (๔ด.)</p> <p>-ยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาครู</p> <p>-จัดการเรียนรู้ระบบใหม่</p> <p>-รณรงค์สังคม</p> <p>-ปรับแก้โครงสร้างระบบงาน และพ.ร.บ.</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายเอกชนทุกภาคส่วน</p>	<p>-กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ กมธ. ด้านการศึกษา สปท.</p>

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการ ขับเคลื่อนการ ปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>ปรับโครงสร้าง และระบบงาน รองรับการปฏิรูป</p> <p>๓. ชั้นประเมินผล</p> <p>-ระบบการเรียนรู้ ใหม่ที่สมบูรณ์ (พฤติกรรมชีวิต/ กระบวนการ)</p> <p>เรียนรู้/วิธีการ STEMS/เทคนิค แก้ปัญหา สถานการณ์ (situation- based)/การ วัดผล/ครู)</p> <p>-แนวทางการ รณรงค์สังคมที่ เหมาะสม ครบถ้วน</p> <p>-แนวทางการปรับ โครงสร้างและ ระบบงาน ศธ.ที่ เหมาะสม</p> <p>-พ.ร.บ.และ ก.ม. ที่รองรับการ ปฏิรูปในระยะยาว</p>	<p>๓. ชั้นประเมินผล <u>พัฒนา ม.ศ ๖๐.-</u> <u>มี.ศ. ๖๐(๓๓.)</u></p> <p>-ประเมินผลการ ปฏิรูป</p> <p>-ปรับปรุงระบบ การเรียนรู้</p> <p>-ปรับปรุงแนวทาง การรณรงค์สังคม</p> <p>-ปรับปรุง โครงสร้างและ ระบบงานศธ.</p> <p>-ปรับแก้ พ.ร.บ. และก.ม.</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ กมธ. ด้านการศึกษา สพท.</p>

คณะกรรมการกิจการจึงขอเสนอรายงานเรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี
วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”
เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบด้วยขอได้
โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



(นายวินัย ดะห์ลัน)
เลขานุการกรรมการ

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลา การปฏิรูป	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ./ ร่าง พ.ร.ป. (ถ้ามี)
- การปฏิรูประบบ การเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- การปฏิรูประบบ การเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑) ชั้นเตรียมการ -เตรียมเครื่องมือ -สร้างความเข้าใจร่วม -ประชาสัมพันธ์	ระยะที่ ๑ ชั้นเตรียมการ (๓ เดือน มิ.ย. ๕๙-ส.ค. ๕๙) ๑) ดำเนินงานสร้างความเข้าใจให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องโดยตรงคือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่สังคม ทั่วไป ๒) การเตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้ในการ ขับเคลื่อนการปฏิรูป	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๑ - ศธ./ เครือข่าย ภาคประชาชน	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๑ - ศธ./กมธ. ด้านการศึกษา สพท./ เครือข่ายภาค ประชาชน	๑) การยอมรับความ จริงของสภาพปัญหา ต้องการแก้ไข พัฒนา ให้ดีขึ้น ตระหนักว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือ พัฒนาคน เพื่อพัฒนา ชาติให้ก้าวหน้า ๒) ทุกภาคส่วน ต้องร่วมมือ ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง ลดอัตตา เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๓) ผู้บริหาร/ผู้กำหนด นโยบาย/ผู้มีอำนาจ กล้าตัดสินใจ และ นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนา ๔) การสร้างความ เข้าใจร่วมกันของ ทุกภาคส่วน ผ่านช่องทางต่างๆ (การรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการข่าวสาร	หากมีการปรับ โครงสร้างและ ระบบงาน ต้องปรับปรุงแก้ไข กฎหมายเพื่อรองรับ โครงสร้างและ ระบบงานใหม่ จำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ ๑) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒) พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ๓) พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
		๒) ชั้นปฏิบัติการ -ยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาครู -จัดการเรียนรู้ระบบใหม่ -รณรงค์สังคม -พิจารณาศึกษาการปรับแก้ โครงสร้าง ระบบงาน และ พ.ร.บ.	ระยะที่ ๒ ชั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน ก.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) ๑) ดำเนินการพัฒนานักเรียนและ คนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยการกำหนดยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในระยะยาว ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ การเรียนรู้ใหม่ในพื้นที่ที่มีความพร้อม การรณรงค์สร้างสรรคสังคมทุกระดับ ๓) พิจารณาปรับโครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน พระราชบัญญัติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๒ - ศธ./ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายภาค ประชาชน	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๒ - ศธ./ส่วน ราชการที่ เกี่ยวข้อง กับการจัด การศึกษา/ กมธ.ด้าน การศึกษา สพท.		

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลา การปฏิรูป	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ./ ร่าง พ.ร.ป. (ถ้ามี)
		<p>๓) ขั้นประเมินผลพัฒนา -ประเมินผลการปฏิรูป -ปรับปรุงระบบการเรียนรู้ -ปรับปรุงแนวทางการรณรงค์ สังคม -ปรับปรุงโครงสร้างและ ระบบงานศธ. -ปรับแก้ พ.ร.บ.และ ก.ม.</p>	<p>ระยะที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน ม.ค. ๖๐-มี.ค. ๖๐) - เป็นการดำเนินการตรวจสอบผลการ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัย เด่น ตามระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม ที่ได้จากขั้นปฏิบัติการ ด้วยหน่วยงาน และระบบงานตามโครงสร้างใหม่ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ ระบบการ รณรงค์ รวมทั้งแนวทางการปรับแก้ โครงสร้างและระบบงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เหมาะสมที่สุด เพื่อบรรลุประสิทธิผลตามต้องการ ด้วยประสิทธิภาพสูงสุด และมีความยั่งยืน</p>	<p>การดำเนินงานใน ขั้นตอนที่ ๓ - ศธ./ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายภาค ประชาชน</p>	<p>การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๓ - ศธ./กมธ. ด้านการศึกษา สพท.</p>	<p>การสื่อสารทาง ยุทธศาสตร์ ฯลฯ) ๕) ใช้กลไก สภา – ประชา – รัฐ ในการขับเคลื่อนการ ปฏิรูปฯ ๖) ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการจัดการองค์กร และใช้ระบบคุณธรรม ในการบริหารคน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	