



แผนการปฏิรูป

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด่วนที่สุด

(สำเนา)

ที่ (สปท) ๒๕๔/๒๕๕๕

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ถนนอุทองโน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง แผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กราบเรียน ประธานสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนการปฏิรูปของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ วันอังคารที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นั้น ซึ่งกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร | ประธานกรรมการ |
| ๒. พลเอก พล ส่างเนตร | รองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นางจุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์ | รองประธานกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. นางสาวปิยะธิดา ประดิษฐบาทกา | โฆษกกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ |
| ๕. พลเอก พอพล มณีรินทร์ | ผู้ช่วยโฆษกกรรมการ |
| ๖. นางกอบกุล อากาศ ณ อยู่ธยา | กรรมการ |
| ๗. พลเรือเอก ไกรวุธ วัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๘. พลอากาศเอก คราพิทย์ กุญชร ณ อยู่ธยา | กรรมการ |
| ๙. พลเรือเอก จีรพัฒน์ ปานสกุล | กรรมการ |
| ๑๐. นายชูชัย ศุภวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายณัฐ ชพานนท์ | กรรมการ |
| ๑๒. นายธรรมศักดิ์ พงศ์พิชญามาตย์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายประยูร เขียววัฒนา | กรรมการ |
| ๑๔. พลอากาศเอก เผด็จ วงษ์ปิ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๑๕. พลเอก วรวิทย์ พรรณสมัย | กรรมการ |
| ๑๖. พลอากาศเอก วัธน มณีนิย | กรรมการ |
| ๑๗. พลเอก วุฒินันท์ ลีลายุทธ | กรรมการ |
| ๑๘. นายสมเดช นิลพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๙. พลเรือเอก สุรินทร์ เรืองอารมณ์ | กรรมการ |
| ๒๐. นายอุทัย เลหาวิเชียร | กรรมการ |
| ๒๑. นายวินัย คะห์ลัน | เลขานุการกรรมการ |

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาและจัดทำแผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อน
การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสร็จแล้ว

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) (วิวัฒน์ ศัลยกำธร)

(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

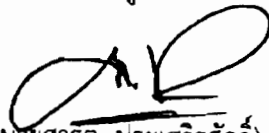
ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นายสาธิต ประเสริฐศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

สุภาพร อาจเดช /ร่าง
สุดาพร หงษ์สถิตย์/พิมพ์
วิษณุ รัตนสุทธิกุล/ทาน ๑
แสงดาว สุกุลปราโมทย์/ทาน ๒
วรารณ สุขประเสริฐ/ตรวจ

สารบัญ

หน้า

แผนการปฏิรูปของคณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการเรียนรู้	๑
เรื่องที่ ๑.๑ สร้างคนไทยให้ “วินัยเด่น”	๒
๑. แผนการปฏิรูป	๒
๒. วิธีการปฏิรูป	๒
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๒
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๒
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๓
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๓
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๓
เรื่องที่ ๑.๒ สร้างคนไทยให้ “เป็นงาน”	๔
๑. แผนการปฏิรูป	๔
๒. วิธีการปฏิรูป	๔
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔
๑) หลักสูตร	๔
๒) วิธีการเรียนรู้	๖
๓) การจัดการศึกษา	๗
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๘
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๙
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๙
เรื่องที่ ๑.๓ สร้างคนไทยให้ “ชาญวิชา”	๑๐
๑. แผนการปฏิรูป	๑๐
๒. วิธีการปฏิรูป	๑๐
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๑๐
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๑๐
๑) หลักสูตร	๑๐
๒) วิธีการเรียนรู้	๑๑
๓) การจัดการศึกษา	๑๒
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๑๒
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๑๒
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่องที่ ๑.๔ สร้างคนไทยให้ “คิดเป็น เน้นวิทยาศาสตร์”	๑๓
๑. แผนการปฏิรูป	๑๓
๒. วิธีการปฏิรูป	๑๓
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๑๓
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๑๓
๑) หลักสูตร	๑๓
๒) การจัดการศึกษา	๑๔
๓) วิธีการเรียนรู้	๑๔
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๑๔
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๑๔
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑๕
เรื่องที่ ๑.๕ สร้างคนไทยให้ “غامเป็น เน้นนวัตกรรม”	๑๕
๑. แผนการปฏิรูป	๑๕
๒. วิธีการปฏิรูป	๑๕
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๑๕
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๑๕
๑) หลักสูตร	๑๕
๒) การจัดการศึกษา	๑๖
๓) วิธีการเรียนรู้	๑๖
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๑๖
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๑๖
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑๖
ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	
เรื่อง การปฏิรูประบบการเรียนรู้	๑๗
เรื่องที่ ๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา	๔๑
เรื่องที่ ๒.๑ การปฏิรูปการบริหารระบบการจัดการศึกษา	๔๑
เรื่องที่ ๒.๑.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน	๔๑
๑. แผนการปฏิรูป	๔๑
๒. วิธีการปฏิรูป	๔๑
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔๑
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔๑
๓. กำหนดเวลาปฏิรูป	๔๔
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๔๔
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่องที่ ๒.๑.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา	๔๕
๑. แผนการปฏิรูป	๔๕
๑.๑ เหตุที่สมควรทำการปฏิรูประบบ	๔๕
การจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา	๔๕
๑.๒ ปัญหา	๔๕
๒. วิธีการปฏิรูป	๔๕
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔๕
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔๕
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๔๕
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๔๖
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๔๖
เรื่องที่ ๒.๑.๓ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอุดมศึกษา	๔๗
๑) การปฏิรูประบบการบริหารของสภามหาวิทยาลัย	๔๗
โดยการออกพระราชบัญญัติ หรือกฎหมายควบคุมระบบสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา	๔๗
๑. แผนการปฏิรูป	๔๗
๒. วิธีการปฏิรูป	๔๗
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔๗
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔๗
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๔๗
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๔๘
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๔๘
๒) การกำหนดมาตรฐานการบริหารการศึกษา	๔๘
๑. แผนการปฏิรูป	๔๘
๒. วิธีการปฏิรูป	๔๘
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔๘
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔๘
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๔๘
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๔๙
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๔๙
อย่างมีธรรมาภิบาล	๔๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓) การปรับคุณภาพหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุปริญญาจนถึงปริญญาเอกชั้นสูง ที่รองรับการเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑	๔๘
๑. แผนการปฏิรูป	๔๘
๒. วิธีการปฏิรูป	๔๘
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๔๘
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๔๘
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๕๐
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๕๐
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๕๐
๔) การปฏิรูปประเทศเป็นกลุ่มโลกที่ ๑ โดยอาศัยระบบการวิจัยบนฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างนวัตกรรมเพื่อผลักดันการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ/ Innovation driven economy /IDE	๕๐
๑. แผนการปฏิรูป	๕๐
๒. วิธีการปฏิรูป	๕๐
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๕๐
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๕๐
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๕๑
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๕๑
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๕๑
เรื่องที่ ๒.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ	๕๑
๑. แผนการปฏิรูป	๕๑
๒. วิธีการปฏิรูป	๕๑
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๕๑
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๕๒
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๕๒
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๕๒
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๕๒
ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	
เรื่อง การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา	๕๓
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	๖๐
เรื่องที่ ๓.๑ ปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	๖๐
๑. แผนการปฏิรูป	๖๐
๑.๑ ตัวอย่างปัญหา	๖๐
๑.๒ สาเหตุของปัญหา	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒. วิธีการปฏิรูป	๖๐
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๖๐
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๖๐
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๖๑
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๖๑
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๖๑
เรื่องที่ ๓.๒ ปฏิรูประบบประเมินคุณภาพการศึกษา	๖๑
โดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	
๑. แผนการปฏิรูป	๖๑
๑.๑ ปัญหา	๖๑
๑.๒ สาเหตุของปัญหา	๖๑
๒. วิธีการปฏิรูป	๖๒
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๖๒
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๖๒
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๖๒
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๖๒
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๖๒
ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	
เรื่อง การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	๖๓
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อนวัตกรรม	๖๕
๑. แผนการปฏิรูป	๖๕
๒. วิธีการปฏิรูป	๖๕
๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป	๖๕
๒.๒ แนวทางแก้ไข	๖๖
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๖๖
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๖๖
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๖๖
ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	
เรื่อง การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อนวัตกรรม	๖๗

แผนการปฏิรูป

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ แนวทาง แผนการปฏิรูป วิธีการปฏิรูปพร้อมกำหนดเวลาการปฏิรูป และข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อน การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สัมฤทธิ์ผล รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่สภามอบหมาย และคณะกรรมการจะต้องเสนอ แผนการปฏิรูปต่อสภาภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ประธานสภากำหนด นั้น

ภายหลังจากที่คณะกรรมการได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาถึงแผนการปฏิรูปตามอำนาจหน้าที่โดย ได้คำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่แล้วเห็นว่ามีเรื่อง ที่สมควรที่จะจัดเป็นแผนปฏิรูปเร่งด่วน จำนวน ๔ เรื่อง โดยมีรายละเอียดของแผนการปฏิรูปในแต่ละเรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

ความมุ่งหมาย เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะเหมาะสม ที่จะเป็นพลเมืองของชาติในยุคประชาคม อาเซียน

๑. เป้าหมายเฉพาะของการปฏิรูป เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่

๑.๑ วินัยเด่น หมายถึง ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย คือ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายและกฎ กติกาของสังคม อย่างเคร่งครัด ทั้งต่อหน้าและลับหลัง อันครอบคลุมถึง การยึดมั่นในประเพณีวัฒนธรรม ไทย การเคารพผู้ใหญ่ ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒ เป็นงาน หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้จากการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมไทยได้อย่างแท้จริง อันครอบคลุมถึง การรู้จัก รู้ทำ รู้ปฏิบัติทุกอย่างด้วยความมีสติรู้ตัว มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน สู้งาน ไม่ย่อท้อ ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวมและ ประเทศชาติ มีทัศนคติเชิงบวกและทักษะที่สมดุลทางสังคม

๑.๓ ซาญวิชา หมายถึง เป็นผู้มีความเป็นเลิศในความรู้และทักษะเฉพาะด้าน มีความคิด สร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อยกระดับเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ อันครอบคลุมถึง การเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต กล้าคิด กล้าถาม มีตรรกะความคิด จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจในระดับนานาชาติ เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม อันงดงามของไทย

๒. ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วนที่ต้องการผลสัมฤทธิ์เร็วที่สุด ได้แก่ สร้างคนไทยให้ “วินัยเด่น”

เรื่องที่ ๑.๑ สร้างคนไทยให้ “วินัยเด่น”

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

ความสำคัญของปัญหา ปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน เช่น การเป็นอันดับ ๒ ของโลกในเรื่องอุบัติเหตุบนท้องถนน การเป็นอันดับ ๑ ของอาเซียนในการมีแม่ร้ายใส่ ความตกต่ำด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคอร์รัปชันในวงราชการและการเมือง และความล้มเหลวของการเมืองในระบบประชาธิปไตย ล้วนมีสาเหตุพื้นฐานจากการที่คนไทยไม่มีวินัย ไม่เคารพกฎหมายและกฎกติกาของสังคม การสร้างคนไทยให้มีวินัยจึงจำเป็นเร่งด่วนที่สุด โดยเฉพาะต้องเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยเรียน “การมีวินัย” เป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคม ต้องปลูกฝังแต่เด็กจนตลอดชีวิต จึงต้องรักษาไว้

สาเหตุสำคัญของปัญหาที่คนไทยไร้วินัย ได้แก่

- ๑) สถาบันครอบครัวไม่ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างวินัย
- ๒) การปลูกฝังอบรมในระยะก่อนวัยเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบ
- ๓) การปลูกฝังอบรมในสถานศึกษา ไม่สามารถสร้างจิตสำนึกที่ยั่งยืนและไม่ต่อเนื่อง
- ๔) ผู้นำในภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม ไม่เป็นต้นแบบที่ดี
- ๕) สังคมไม่มีความตระหนักถึงความจำเป็นและคุณค่าของการมีวินัย
- ๖) ความเคยชินในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยการละเมิดกฎหมาย ผู้มีอำนาจหน้าที่ไม่ปฏิบัติตามกรอบอำนาจของตน
- ๗) การรณรงค์ในระดับชาติยังขาดการบูรณาการทุกภาคส่วน และยังไม่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะช่วงก่อนวัยเรียน

๒. วิธีการปฏิรูป

การปฏิรูปเร่งด่วนเรื่อง สร้างคนไทยให้ “วินัยเด่น”

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป จากข้อเท็จจริงที่ว่า การขาดวินัยของคนไทยเป็นปัญหาพื้นฐานสำคัญที่สุดและส่งผลกระทบต่อความล้มเหลวในทุกภาคส่วน และข้อพิจารณาที่สำคัญ คือ การสร้างวินัยให้ประสบผลสำเร็จต้องสร้างวินัยให้เข้มแข็งตั้งแต่วัยเด็ก คือ ในเด็กก่อนวัยเรียนและวัยประถมศึกษา ปลูกฝังลึกลงไปถึงระดับจิตวิญญาณหรือสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้น สำหรับวัยมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาก็ต้องปลูกฝังและสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ให้เข้าใจถึงความจำเป็นและคุณค่าของการมีวินัยในสังคม รวมทั้งโทษหรือข้อเสียที่จะเกิดขึ้นในสังคมที่ไม่มีวินัย นอกจากนี้ เพื่อดำรงความยั่งยืนต้องสร้างครอบครัว สังคม และสภาวะแวดล้อม ที่มีวินัยอย่างมั่นคง ควบคู่ไปด้วย แนวทางแก้ไขเพื่อเสริมสร้างวินัยของคนไทย จึงต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๒ แนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการการจึงขอเสนอแนวทางแก้ไขดังนี้

๒.๒.๑ พบปะสร้างความเข้าใจร่วมกันกับคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี สถาบันนิติบัญญัติแห่งชาติ และคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความสำคัญเร่งด่วนของปัญหาและแนวทางแก้ไข

๒.๒.๒ รณรงค์ประชาสัมพันธ์แก่สังคมโดยรวมทุกภาคส่วน ด้วยการพบปะ การประชาสัมพันธ์ การใช้บทเพลง คำประพันธ์ การแสดง รวมทั้งการใช้สื่อสาธารณะและสื่อออนไลน์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจถึงคุณและโทษของการมีหรือไม่มีวินัยในสังคม

๒.๒.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย สำหรับการศึกษานอกระบบ โดยให้ความเร่งด่วนที่ระดับประถมศึกษา และดำเนินการเริ่มต้นด้วยโรงเรียนต้นแบบ แล้วจึงขยายผลออกไป เพื่อให้ได้หลักสูตรการสร้างวินัยที่เหมาะสม

๒.๒.๔ พัฒนาคู่มือเพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะ ในการอบรมปลูกฝังวินัยแก่นักเรียนในช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากโรงเรียนต้นแบบแล้วขยายผลออกไป เพื่อให้ได้ผู้นำในการปลูกฝังสร้างวินัย

๒.๒.๕ ขยายผลการปฏิบัติให้ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ และครอบคลุมภาคสังคมนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างนักเรียนไทยและคนไทยให้เป็นผู้มีวินัย

๒.๒.๖ ปรับปรุง แก้ไข กฎหมายหรือพระราชบัญญัติด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความยั่งยืนของสังคมไทยที่มีวินัยเข้มแข็งต่อไป

๒.๒.๗ ผนวกรวมการปฏิบัติตามกฎจรรยาอย่างเคร่งครัด สร้างกลไกให้สังคม สร้างกระแสกดดันผู้ละเมิดกฎจรรยา

๓. กำหนดเวลาปฏิรูป

แนวทางแก้ไขตามข้อ ๒.๒ มีกำหนดเวลาในการปฏิบัติ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (๑ - ๓ เดือน) การสร้างความเข้าใจร่วมตามข้อ ๒.๒.๑ ดำเนินการโดยทันทีให้เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ๓ เดือน

ระยะที่ ๒ (๓ - ๖ เดือน) การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ตามข้อ ๒.๒.๒ ดำเนินการโดยทันทีให้เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ๖ เดือน

ระยะที่ ๓ (๓ - ๑๒ เดือน) การปรับปรุงหลักสูตรตามข้อ ๒.๒.๓ และการพัฒนาคู่มือตามข้อ ๒.๒.๔ ดำเนินการ ในช่วง ๓ - ๑๒ เดือน

ระยะยาว (๑ - ๓ ปี) การขยายผลทั่วประเทศ ตามข้อ ๒.๒.๕ และ ๒.๒.๗ ดำเนินการในช่วง ๑ - ๓ ปี และการปรับปรุงกฎหมาย ดำเนินการในช่วง เดือนที่ ๗ - ๓ ปี

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณภาครัฐ ได้แก่ งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ร่วมกับงบประมาณของส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ งบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชนที่เห็นความสำคัญและต้องการมีส่วนร่วม ในการสร้างวินัยให้คนไทย

๔.๓ งบประมาณการช่วยเหลือจากองค์กรสาธารณะต่าง ๆ ที่เห็นคุณค่าของการสร้างวินัย

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

๕.๑ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ร่วมกับส่วนราชการอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๕.๒ ภาควิชาการ ได้แก่ โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของราชการและเอกชน

๕.๓ องค์กรสื่อทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน

๕.๔ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๕ ภาคประชาสังคมและเอกชน

เรื่องที่ ๑.๒ สร้างคนไทยให้ “เป็นงาน”

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

เด็กไทยใช้เวลาอยู่ในระบบการศึกษาตั้งแต่อายุ ๗ ปี จนถึง ๒๒ ปี รวมเวลาในระบบการศึกษาทั้งสิ้น ๑๖ ปี แต่หลังจากที่จบออกจากการศึกษาแล้วพบว่า เด็กไทยยังไม่มีทักษะในการทำงาน คือไม่สามารถที่จะนำความรู้จากการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมไทยได้อย่างแท้จริง อันครอบคลุมถึง การรู้จัก รู้ทำ รู้ปฏิบัติทุกอย่างด้วยความมีสติรู้ตัว มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน สู้งาน ไม่ย่อท้อ ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ มีทัศนคติเชิงบวกและทักษะที่สมดุลทางสังคม ดังนั้น เพื่อให้ได้คนไทยที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการสร้างคนไทยให้ “เป็นงาน”

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป จากข้อเท็จจริงที่ว่าพบว่า เด็กไทยยังไม่มีทักษะในการทำงาน จึงมีความจำเป็นต้องมีการสร้างระบบการศึกษาให้คนไทยสามารถที่จะทำงานได้ และต้องทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๒ แนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการธิการจึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้

๑) หลักสูตร

๑.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย
- จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา
- จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จักอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ทักษะทางสังคม
- การปลูกฝังคุณธรรมโดยครอบครัว

๑.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- หลักสูตรพื้นฐานเน้น วิทย์-คณิต-ไอที-อังกฤษ-ไทย-สังคมวัฒนธรรมไทย
- พัฒนาระบบครู
 - พัฒนาทักษะเด็กไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง
 - จัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ
 - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
 - จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา
 - จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts

- จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จักอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓) ๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

เพิ่มทักษะวิศวกรรมและวิชาชีพตามสภาพท้องถิ่น/ตลาดสากล-สังคมพหุวัฒนธรรม-

สังคมโลก

- พัฒนาระบบครู
- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง
- จัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย
- จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา
- จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts
- จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จักอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างทักษะทางอาชีพ
- ค้นหาตนเอง

๑.๔) ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

แนวคิดและทักษะเฉพาะทาง ที่ประยุกต์ใช้ในสภาพภูมิสังคม - ข้อมูลพัฒนาการและเทคโนโลยีใหม่ของวิชาชีพ

- พัฒนาระบบครู
- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง
- จัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์แห่งชาติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

๑.๕) ตลอดชีวิต

ฝึกอบรมเฉพาะทางระยะสั้น

- การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- จัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย
- จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา

- จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จักอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศาสนา
- จิตอาสา

๒) วิธีการเรียนรู้

๒.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- วิถีชีวิต
- การจัดอบรม สัมมนา ในโรงพยาบาลและสถานพยาบาล
- พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลาน ไปทางเดียวกันกับ

ครู

- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัย

โดยธรรมชาติ

- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคย

จนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต

๒.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- ในห้อง-กิจกรรม-ห้องดิน
- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- สร้างโอกาสในการศึกษา
- พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลาน ไปทางเดียวกันกับ

ครู

- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและนำไปปฏิบัติได้จริง
- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคย

จนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต

๒.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

- ในห้อง-ทางไกล-กิจกรรม-โครงการ
- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน
- ประชาสัมพันธ์
- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลาน ไปทางเดียวกันกับครู
- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและนำไปปฏิบัติได้จริง
- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคย

จนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจน

๒.๔) ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

- ในห้อง-ทางไกล-โครงการ-กิจกรรมร่วมภาคประชาสังคม
- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน
- ประชาสัมพันธ์
- พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลาน ไปทางเดียวกันกับครู โดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและสามารถนำไปปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมและพร้อมที่จะเป็นผู้นำที่ดีในสังคม
- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต

๒.๕) ตลอดชีวิต

- ในห้อง-โครงการจากงานอาชีพจริง
- การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ในศูนยศึกษาของพื้นที่ ศูนยการเรียนรูชุมชน
- เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จากจิตสำนึก
- สื่อ
- กิจกรรม

๓) การจัดการศึกษา๓.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองเรื่องการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็ก
- เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
- เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส

ละอายเกรงกลัวต่อบาป

- เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน
- เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก
- เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน

๓.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่
- เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
- เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส

ละอายเกรงกลัวต่อบาป

- เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน
- เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก

- เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน

๓.๓) ๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่

- เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
- เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส

ละอายเกรงกลัวต่อบาปและผู้อื่น

- เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน
- เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก
- เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน

๓.๔) ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่

- เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- เพื่อให้มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
- เพื่อให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส ละอาย

เกรงกลัวต่อบาปและผู้อื่น

- เพื่อให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน
- เพื่อให้มีทัศนคติเชิงบวก
- เพื่อให้มีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน

๓.๕) ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ในศุนย์ศึกษาของพื้นที่ ศุนย์การเรียนรู้ชุมชน

- เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม
- เพื่อให้มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
- เพื่อให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส

ละอายเกรงกลัวต่อบาปและผู้อื่น

- เพื่อให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน
- เพื่อให้มีทัศนคติเชิงบวก
- เพื่อให้มีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน

๓. กำหนดเวลาปฏิรูป

แนวทางแก้ไขตามข้อ ๒.๒ มีกำหนดเวลาในการปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน รัฐบาล ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภาคเอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา รัฐบาล ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภาคเอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา รัฐบาล ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภาคเอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แรงงาน

๔.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา รัฐบาล ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภาคเอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงแรงงาน

๔.๕ ตลอดชีวิต รัฐบาล ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ ภาคเอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

๕.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน ครอบคลุม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข

๕.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน ครอบคลุม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แรงงาน

๕.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา สื่อมวลชน ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ อาชีวศึกษา) และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แรงงาน

๕.๕ ตลอดชีวิต ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) เป็นหลัก ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ ภาคเอกชน ภาคประชาชน องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม

เรื่องที่ ๑.๓ สร้างคนไทยให้ “ชาญวิชา”

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

เด็กไทยใช้เวลาอยู่ในระบบการศึกษาตั้งแต่อายุ ๗ ปี จนถึง ๒๒ ปี รวมเวลาในระบบการศึกษาทั้งสิ้น ๑๖ ปี แต่หลังจากที่จบออกจากการศึกษาแล้วพบว่าเด็กไทยยังไม่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อยกระดับเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ อันครอบคลุมถึง การเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต กล้าคิด กล้าถาม มีตรรกะความคิด จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจในระดับนานาชาติ เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจความเป็นประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมอันงดงามของไทย ดังนั้น เพื่อให้ได้คนไทยที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการสร้างคนไทยให้ “ชาญวิชา”

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป จากข้อเท็จจริงที่ว่าพบว่า เด็กไทยยังไม่มีทักษะในการทำงาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างระบบการศึกษาให้คนไทยสามารถมีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และมีความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ และต้องทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๒ แนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการธิการจึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้

๑) หลักสูตร

๑.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- พ่อแม่สร้างรากฐานเด็กไทย
- การอยู่ร่วมในสังคม
- กล้าแสดงออก

๑.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- หลักสูตรพื้นฐานเน้น วิทย์-คณิต-ไอที-อังกฤษ-ไทย-สังคมวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์

- พัฒนาระบบครู
- พัฒนาทักษะเด็กไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง

๑.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

- เพิ่มทักษะวิศวกรรมและวิชาชีพตามสภาพท้องถิ่น/ตลาดสากล-สังคมพหุวัฒนธรรมไทย-สังคมโลก - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาระบบครู
- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง
- ฝึกอาชีพ
- ค้นหาตนเอง

๑.๔) ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

- เพิ่มพัฒนาการของความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเฉพาะด้าน การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาระบบครู
- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง
- ฝึกอาชีพ
- ค้นหาค้นเอง

๑.๕) ตลอดชีวิต

- ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของความรู้และเทคโนโลยีใหม่ การพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน
- การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และตามทางเลือกที่ถนัด

๒) วิธีการเรียนรู้๒.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- วิถีชีวิต
- ปลุกฝัง
- ร่วมรับผิดชอบ

๒.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- ในห้อง-กิจกรรม-ท้องถิ่น
- เข้าใจปัญหา เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- หลักสูตรพื้นฐาน
- หลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๓) ๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

- ในห้อง-กิจกรรม-โครงการร่วมภายนอก
- เข้าใจปัญหา เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- หลักสูตรทางเลือก
- ฝึกปฏิบัติ
- กิจกรรม

๒.๔) ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

- ในห้อง-โครงการ-โครงการร่วมในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์สังคม
- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS

Liberal arts

- หลักสูตร
- ฝึกปฏิบัติ
- กิจกรรม

๒.๕) ตลอดชีวิต

- ค้นคว้าด้วยตนเองทั้งในและนอกประเทศ-หลักสูตรอบรม-สื่อต่าง ๆ
- สื่อ
- กิจกรรม

๓) การจัดการศึกษา

๓.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน

- การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองเรื่องการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็ก

๓.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและ

วิชาชีพ

- เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่

๓.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและ

วิชาชีพ

- เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่

๓.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ
- เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่

๓.๕) ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ในศูนย์ศึกษาของพื้นที่ ศูนย์การเรียนรู้

ชุมชน

๓. กำหนดเวลาปฏิรูป

แนวทางแก้ไขตามข้อ ๒.๒ มีกำหนดเวลาในการปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี) ครอบครัวยุ

๔.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๕ ตลอดชีวิต ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงแรงงานเป็นหลัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นทางการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

๕.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ภาครัฐ ครอบครัวยุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๕.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยหลัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน

๕.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยหลัก สื่อมวลชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงแรงงาน

๕.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) และกระทรวงแรงงานเป็นหลัก สื่อมวลชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงแรงงาน

๕.๕ ตลอดชีวิต ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงแรงงานเป็นหลัก องค์กรต่าง ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงยุติธรรม ภาคเอกชน

กรณีภาคเอกชนอาจนำเสนอในกิจกรรมเพื่อสังคม (Cooperate Social responsibility หรือ CSR) โดยให้สิทธิพิเศษทางภาษี

เรื่องที่ ๑.๔ สร้างคนไทยให้ “คิดเป็น เน้นวิทยาศาสตร์”

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

เด็กไทยใช้เวลาอยู่ในระบบการศึกษาตั้งแต่อายุ ๗ ปี จนถึง ๒๒ ปี รวมเวลาในระบบการศึกษาทั้งสิ้น ๑๖ ปี แต่หลังจากที่จบออกจากการศึกษาแล้วพบว่า เด็กไทยยังไม่มีความรู้และทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการคิดที่เป็นเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อยกระดับเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ อันครอบคลุมถึง การคิดแบบมีตรรกะความคิดจินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจในระดับนานาชาติ ดังนั้น เพื่อให้ได้คนไทยที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างคนไทยให้ “คิดเป็น เน้นวิทยาศาสตร์”

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป จากข้อเท็จจริงที่ว่าพบว่า เด็กไทยยังไม่มีระบบการคิดที่เป็นเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างระบบการศึกษาให้คนไทยสามารถมีความรู้และทักษะการคิดแบบมีตรรกะความคิด จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ และต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๒ แนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมาธิการจึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้

๑) หลักสูตร

๑.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา เน้นให้ความสำคัญในหลักสูตรประถมศึกษา

๑.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรมัธยมศึกษา

๑.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรอุดมศึกษา
อาชีวศึกษา

๑.๕) ตลอดชีวิต ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี พิพิธภัณฑ์

๒) การจัดการศึกษา

๒.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ครอบครัว
สถานเลี้ยงเด็ก

๒.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียน สังคม
สิ่งแวดล้อม

๒.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียน สังคม
สิ่งแวดล้อม

๒.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง
มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สังคม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม

๒.๕) ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคม สิ่งแวดล้อม

๓) วิธีการเรียนรู้

๓.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ฝึกปฏิบัติด้านเหตุผล คิดเป็น ถามเป็น

๓.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์

๓.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์

๓.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม
การประดิษฐ์

๓.๕) ตลอดชีวิต สร้างตัวอย่างในสังคม การทำงานอาสาสมัคร

๓. กำหนดเวลาปฏิรูป

แนวทางแก้ไขตามข้อ ๒.๒ มีกำหนดเวลาในการปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ทันที และต้อง
ดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR
สิทธิพิเศษทางภาษี)

๔.๕) ตลอดชีวิต ตนเอง กองทุน กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

๕.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก

๕.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๕ ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวัฒนธรรม

เรื่องที่ ๑.๕ สร้างคนไทยให้ “ถามเป็น เน้นนวัตกรรม”

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

เด็กไทยใช้เวลาอยู่ในระบบการศึกษาตั้งแต่อายุ ๗ ปี จนถึง ๒๒ ปี รวมเวลาในระบบการศึกษาทั้งสิ้น ๑๖ ปี แต่หลังจากที่จบออกจากการศึกษาแล้วพบว่า เด็กไทยยังไม่มีความรู้และทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต กล้าคิด กล้าถาม ระบบการคิดที่เป็นเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อยกระดับเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ อันครอบคลุมถึง การคิดแบบมีตรรกะความคิด จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจในระดับนานาชาติ ดังนั้น เพื่อให้ได้คนไทยที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการสร้างคนไทยให้ “ถามเป็น เน้นนวัตกรรม”

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ **วิเคราะห์การปฏิรูป** จากข้อเท็จจริงที่ว่าพบว่า เด็กไทยยังไม่มีระบบการคิดที่เป็นเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างระบบการศึกษาให้คนไทยสามารถที่มีความรู้และทักษะการคิดแบบมีตรรกะความคิด จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ กล้าคิด กล้าถาม และต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบูรณาการร่วมกันจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๒ **แนวทางแก้ไข** เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมาธิการจึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้

๑) หลักสูตร

๑.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา เน้นให้ความสำคัญในหลักสูตรประถมศึกษา

๑.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรมัธยมศึกษา

๑.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรอุดมศึกษา อาชีวศึกษา

๑.๕) ตลอดชีวิต ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิพิธภัณฑ

๒) การจัดการศึกษา

๒.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก

๒.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม

๒.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม

๒.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สังคม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม

๒.๕) ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคม สิ่งแวดล้อม

๓) วิธีการเรียนรู้

๓.๑) แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ฝึกปฏิบัติด้านเหตุผล คิดเป็น ถามเป็น

๓.๒) ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์

๓.๓) ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์

๓.๔) ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์

๓.๕) ตลอดชีวิต สร้างตัวอย่างในสังคม การทำงานอาสาสมัคร

๓. กำหนดเวลาปฏิรูป

แนวทางแก้ไขตามข้อ ๒.๒ มีกำหนดเวลาในการปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๕.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๕.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕.๕ ตลอดชีวิต ตนเอง กองทุน กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เอกชน (CSR สิทธิพิเศษทางภาษี)

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่

๕.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน ครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก

๕.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๕ ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวัฒนธรรม

คณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การปฏิรูประบบการเรียนรู้	แผนการปฏิรูปประเด็นเร่งด่วน สร้างคนไทยให้ “วินัยเด่น”	วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข ๑. พบปะสร้างความเข้าใจร่วมกัน ๒. รณรงค์ประชาสัมพันธ์ แก่สังคมโดยรวมทุกภาคส่วน ด้วยการพบปะ การประชาสัมพันธ์ การใช้บทเพลง คำประพันธ์ การแสดง รวมทั้งการใช้สื่อสาธารณะและสื่อออนไลน์ ๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย สำหรับการศึกษาในวัยเรียนทุกระดับ ๔. พัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะ ในการอบรมปลูกฝังวินัยแก่นักเรียนในช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๕. ขยายผลการปฏิบัติให้ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ และครอบคลุมภาคสังคมนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างนักเรียนไทยและคนไทยให้เป็นผู้มีวินัย ๖. ปรับปรุง แก้ไข กฎหมายหรือพระราชบัญญัติด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ๗. รณรงค์การปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด สร้างกลไกให้สังคม สร้างกระแสกดดันผู้ละเมิดกฎจราจร	ระยะที่ ๑ (๑ – ๓ เดือน) การสร้างความเข้าใจร่วมตามข้อ ๑ ดำเนินการโดยทันทีให้เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ๓ เดือน ระยะที่ ๒ (๓ – ๖ เดือน) การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ตามข้อ ๒ ดำเนินการโดยทันทีให้เกิดผลสัมฤทธิ์ใน ๖ เดือน ระยะที่ ๓ (๓ – ๑๒ เดือน) การปรับปรุงหลักสูตรตามข้อ ๓ และการพัฒนาครูตามข้อ ๔ ดำเนินการ ในช่วง ๓ - ๑๒ เดือน ระยะยาว (๑ – ๓ ปี) การขยายผลทั่วประเทศ ตามข้อ ๕ และข้อ ๗ ดำเนินการในช่วง ๑ - ๓ ปี และ การปรับปรุงกฎหมาย ดำเนินการในช่วง เดือนที่ ๗ - ๓ ปี	๑. งบประมาณภาครัฐ ได้แก่ งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงาน รับผิดชอบ หลัก ร่วมกับ งบประมาณของส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ๒. งบประมาณสนับสนุน จากภาคเอกชนที่เห็น ความสำคัญและต้องการมีส่วนร่วม ในการสร้างวินัยให้คนไทย ๓. งบประมาณการช่วยเหลือจากองค์กร สาธารณะต่าง ๆ ที่เห็นคุณค่าของการสร้างวินัย	เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วยการบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่ ๑. กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ร่วมกับส่วนราชการอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒. ภาควิชาการ ได้แก่ โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาศึกษา ทั้งของราชการและเอกชน ๓. องค์กรสื่อทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕. ภาคประชาสังคมและเอกชน

หมายเหตุ :

๑. คณะกรรมการธิการต้องเสนอแผนการปฏิรูปต่อสภาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ครบกำหนดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ และรายงานความคืบหน้าให้สภาทราบทุกเดือน ตามข้อ ๗๓ วรรคสี่
๒. คณะกรรมการธิการเสนอรายงานตามข้อบังคับฯ ข้อ ๘๗ พร้อมข้อเสนอแนะ
๓. คณะกรรมการธิการต้องติดตามผลการปฏิรูปตามข้อบังคับฯ ข้อ ๗๓ วรรคห้า

คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๑. การปฏิรูประบบการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>๑. แรกเกิด - ๖ ปี ก่อนวัยเรียน สุขภาพ กายใจ-ทักษะทางสังคม</p> <p>๒. ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา วิชา- รู้คิด-มีคุณธรรม อุดมศึกษาการณ- ชื่อเสียง อดทน-ทัศนคติ เชิงบวก</p> <p>๓. ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา วิชา- ทักษะอาชีพ-มีสติ-รู้คิด- การทำงานร่วมกัน- เพื่อส่วนรวม-ทัศนคติ เชิงบวก-เข้าใจสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>๔. ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา วิชาและประยุกต์เป็น อาชีพ-การทำงานร่วม- การอยู่ร่วมในสังคม-มี จรรยาบรรณ-ชื่อเสียง เสียสละ อดทน-</p>	<p>แผนการปฏิรูปในระยะยาว</p> <p>๑. ๑ สร้างคนไทยให้ “วินัย เด่น”</p>	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูป สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้</p> <p>๑. เรื่องหลักสูตร</p> <p>๑.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานพ่อแม่ - ค่านิยมพื้นฐานของเด็กไทย - จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เรื่องการสอนวินัย ให้เหมาะกับศักยภาพความต้องการของเด็กและ บริบทชุมชน - จัดทำหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอนซ้ำ เรื่องวินัย - อบรมมารดาซึ่งตั้งครรภ์ - อบรมครอบครัว - สร้างความรับผิดชอบ - ศิลธรรม <p>๑.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาหน้าที่-ศีลธรรม-ประวัติศาสตร์- สังคมวัฒนธรรม - พระราชกรณียกิจ - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่านิยมพื้นฐานของเด็กไทย - จัดทำหลักสูตรการศึกษาช่วงชั้นประถมศึกษาเสริม การสอนเรื่องระเบียบวินัยให้เหมาะกับศักยภาพ ความต้องการของเด็กและบริบทชุมชน - จัดทำหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ช่วงบ่าย ตามนโยบาย 	<p>สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไป ในระยะยาวด้วย</p>	<p>แหล่งงบประมาณ</p> <p>๑. แรกเกิด-๖ ปีก่อนวัย <u>เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ - ความช่วยเหลือจาก ภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น <p>๒. ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ) - ความช่วยเหลือจาก ภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น <p>๓. ๑๒ - ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ) - ความช่วยเหลือจาก ภาคส่วนต่าง ๆ 	<p>เป็นการดำเนินการร่วมกันด้วย การบูรณาการอย่างเป็น เอกภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่</p> <p>๑. แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/ สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน (เนอสเซอรี่) - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงสาธารณสุข <p>๒. ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรศาสนา - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการ

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>อุดมศึกษาการณเพื่อส่วนรวม-เข้าใจสภาพภูมิสังคม</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u> พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง-มีจรรยาบรรณ-ยึดมั่นในอุดมศึกษาการณเพื่อสังคม ประเทศชาติ –ปรับตัวเข้ากับสภาพภูมิสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมหลักสูตรวิชา ลูกเสือและเนตรนารี - จัดหลักสูตร กิจกรรมสร้างวินัย อย่างเข้มข้น - ตามแนวทางของศาสนา <p>๑.๓ <u>๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบประชาธิปไตย - หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม-ประวัติศาสตร์-สังคมวัฒนธรรม-โครงการพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่านิยมหลักของคนไทย เน้น คนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม - จัดทำหลักสูตรการศึกษาช่วงชั้นมัธยมศึกษาเสริมการสอนเรื่องระเบียบวินัย ให้เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการของเด็กและบริบทชุมชน - จัดทำหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ช่วงบ่ายตามนโยบาย - ส่งเสริมหลักสูตรวิชา ลูกเสือเนตรนารี, นักศึกษาวิชาทหาร - จิตสาธารณะ <p>๑.๔ <u>๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบประชาธิปไตย - ประวัติศาสตร์-สภาวะแวดล้อมด้านความมั่นคง (แบบองค์รวม)-ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่านิยมหลักของคนไทย เน้น คนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม - จัดทำหลักสูตรเสริมการศึกษาช่วงชั้นอุดมศึกษาเสริมการสอนเรื่องระเบียบวินัย ให้เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการของเด็กและบริบทชุมชน - ศีลธรรม 		<ul style="list-style-type: none"> - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) <p>๔. <u>๑๘ – ๒๒ ปี</u></p> <p><u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ) - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - ครอบครัว <p>๓. <u>๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรศาสนา - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - กระทรวงกลาโหม <p>๔. <u>๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรศาสนา - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงวิทยาศาสตร์และ

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>- กฎหมาย ๑.๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- การรณรงค์ด้วยสื่อสาธารณะ</p> <p>- กิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>- ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>- ค่านิยมหลักของสังคมไทยในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>- จัดหลักสูตรพิเศษให้เหมาะสมกับวัย/อายุ ให้เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการของตนเอง/บริบทชุมชน</p> <p>- จิตอาสา</p> <p>- การปฏิบัติศาสนกิจ</p> <p>๒. วิธีการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <p>- การปลูกฝังด้วยวิถีชีวิตในครอบครัว-เพื่อน</p> <p>- การจัดอบรม สัมมนา ในโรงพยาบาลและสถานพยาบาล</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกวินัยให้บุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัยโดยธรรมชาติ</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กให้มีวินัยอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต (สร้างตัวอย่างที่ดีในการรักษาระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดในโรงเรียน)</p> <p>- ครอบครัวเป็นตัวอย่าง</p> <p>- ใช้สื่อ</p>			<p>เทคโนโลยี และกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา) เป็นหลัก</p> <p>- ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ</p> <p>- ภาคเอกชน</p> <p>- ภาคประชาชน</p> <p>- องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน</p> <p>- กระทรวงกลาโหม</p> <p>- ภาคครอบครัว</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- องค์กรศาสนา</p> <p>- ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง</p> <p>กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก</p> <p>- ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ</p> <p>- ภาคเอกชน</p> <p>- ภาคประชาชน</p> <p>- องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>- กระทรวงยุติธรรม</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๒.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตในโรงเรียน-เรียนในห้อง-ห้องถิ่น-ต้นแบบ-กิจกรรม-ทางไกล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - สร้างโอกาสในการศึกษา - พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกบุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัย - สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ออกกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ - ให้นักเรียนช่วยกันออกกฎระเบียบกันเอง - สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ชุมชนและโรงเรียน <p>๒.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตในโรงเรียน-เรียนในห้อง-รายงาน-กิจกรรม-ห้องถิ่น-ชุมชน-ต้นแบบ-ทางไกล - สร้างโอกาสในการศึกษา - จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน - พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกบุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัย - รณรงค์ให้คนในสังคมนอกบ้านและนอกโรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย มีระเบียบวินัย - สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ออกกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ - ให้นักเรียนช่วยกันออกกฎระเบียบกันเอง - กิจกรรมลูกเสือ 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>- ค่ายอาสาสมัคร</p> <p>๒.๔ <u>๑๘ - ๒๒ ปี</u> <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <p>- รายงาน-กิจกรรมในชุมชน-ต้นแบบ-ทางไกล</p> <p>- สร้างโอกาสในการศึกษา</p> <p>- จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยเป็นตัวอย่างที่ดี โดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัย</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแม่แบบที่ดี</p> <p>- รมรงค์ให้คนในสังคมนอกบ้านและนอกโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย มีระเบียบวินัย</p> <p>- ใช้สื่อ</p> <p>๒.๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และกิจกรรมของสังคม-ทางไกล</p> <p>- โครงการ/การรณรงค์ จัดการ ประชาสัมพันธ์</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อม</p> <p>- รมรงค์ให้คนสังคมนอกบ้านและนอกโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็กรุ่นหลัง</p> <p>- ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>๓. การจัดการศึกษา</p> <p>๓.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <p>- จัดให้เด็กรู้จัก/ปฏิบัติได้จริง</p> <p>เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย เคารพกฎ ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p>			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>เพื่อให้เด็กมีความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เพื่อให้เด็กมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝอแม่ แ่่งปันเพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ</p> <p><u>๓.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมในหลักสูตรปฐมวัย - กิจกรรมทางศาสนา - จัดให้เด็กรู้จัก/ปฏิบัติได้จริง <p>เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย เคารพกฎ ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>เพื่อให้เด็กมีความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เพื่อให้เด็กมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝอแม่ แ่่งปันเพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ <p><u>๓.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมในวิชาหน้าที่พลเมือง/พลศึกษา - กิจกรรมทางศาสนา - จัดให้เด็กรู้จัก/ปฏิบัติได้จริง <p>เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย เคารพกฎ ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อให้เด็กมีความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์</p> <p>เพื่อให้เด็กมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝอแม่ แ่่งปัน เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ</p>			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๓.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมในวิชาหน้าที่พลเมือง/พลศึกษา - กิจกรรมทางศาสนา - เพื่อให้มีวินัยในตนเอง - เพื่อให้รู้จักหน้าที่/มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - เพื่อให้รู้จักประโยชน์ของการเป็นคนมีวินัย ที่จะใช้ในการดำรงอยู่ในสังคม - เพื่อให้มีวินัยติดตัวไปเพื่อเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างเคารพและเป็นมิตร - เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ <p>๓.๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลุกฝังอุดมศึกษาการณ - นโยบายรัฐบาล - นโยบาย คณะรักษาความสงบแห่งชาติ - กิจกรรมทางศาสนา - เพื่อรู้จักหน้าที่/มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - เพื่อรู้จักประโยชน์ของการเป็นคนมีวินัย ที่จะใช้ในการดำรงอยู่ในสังคม - เพื่อให้มีวินัยติดตัวไปเพื่อเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างเคารพและเป็นมิตร - เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>๑.๒ สร้างคนไทยให้ “เป็นงาน”</p>	<p><u>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</u> เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตร</p> <p>๑.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา - จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง - จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม - จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จัก อยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - ทักษะทางสังคม - การปลูกฝังคุณธรรมโดยครอบครัว <p>๑.๒ <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <p>หลักสูตรพื้นฐานเน้น วิทย์-คณิต-ไอที-อังกฤษ-ไทย-สังคมวัฒนธรรมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบครู - พัฒนาทักษะเด็กไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง - จัดทำหลักสูตรการศึกษา ให้เหมาะกับศักยภาพเน้นการปฏิบัติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้อง กับนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา - จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts 	<p>สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย</p>	<p>แหล่งงบประมาณ</p> <p>๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาล - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ <p>๒. <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาล - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่างๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <p>๓. <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาล - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) 	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง - กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - ครอบครัว - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <p>๒. <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงสาธารณสุข <p>๒. <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง - กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - ครอบครัว - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง - จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม - จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จัก อยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษาศึกษา เพิ่มทักษะวิศวกรรมและวิชาชีพตามสภาพท้องถิ่น/ตลาดสากล-สังคมพหุวัฒนธรรม-สังคมโลก - พัฒนาระบบครู - พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง - จัดทำหลักสูตรการศึกษา ให้เหมาะกับศักยภาพเน้นการปฏิบัติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้อง กับนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา - จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts - จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง - จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม - จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จักอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สร้างทักษะทางอาชีพ - ค้นหาตนเอง 		<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงแรงงาน ๔. ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> - รัฐบาล - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงแรงงาน ๕. <u>ตลอดชีวิต</u> - รัฐบาล - ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ - ภาคเอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ๓. ๑๒ - ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u> - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงแรงงาน ๔. ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> - สื่อมวลชน - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา) และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงแรงงาน

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๑.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> แนวคิดและทักษะเฉพาะทาง ที่ประยุกต์ใช้ในสภาพ ภูมิสังคม-ข้อมูลพัฒนาการและเทคโนโลยีใหม่ของ วิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบครู - พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริม กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง - จัดทำหลักสูตรการศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ แห่งชาติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรเชิง Liberal arts - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี ไทย <p>๑.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> ฝึกอบรมเฉพาะทางระยะสั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต - จัดทำหลักสูตรการศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพ เน้นการปฏิบัติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี ไทย - จัดทำหลักสูตรเน้นพหุภาษา - จัดทำหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง - จัดทำหลักสูตรให้เด็กคุ้นชินกับสังคมพหุวัฒนธรรม 			<p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ ๑๒ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาศัย) เป็นหลัก - ภาควิชาการ ได้แก่ สถาบัน/ สถานศึกษาต่าง ๆ - ภาคเอกชน - ภาคประชาชน - องค์กรสื่อของรัฐและเอกชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงแรงงาน - กระทรวงยุติธรรม

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>- จัดทำหลักสูตรให้เด็กรู้จัก อยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ศาสนา</p> <p>- จิตอาสา</p> <p>๒. วิธีการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <p>- วิถีชีวิต</p> <p>- การจัดอบรม สัมมนา ในโรงพยาบาลและสถานพยาบาล</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและเป็นเด็กมีวินัยโดยธรรมชาติ</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต</p> <p>๒.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <p>- ในห้อง-กิจกรรม-ห้องถิ่น</p> <p>- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้อยู่หลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>- สร้างโอกาสในการศึกษา</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดย</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและนำไปปฏิบัติได้จริง</p>			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวด และทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต</p> <p><u>๒.๓ ๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <p>- ในห้อง-ทางไกล-กิจกรรม-โครงการ</p> <p>- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>- จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน</p> <p>- ประชาสัมพันธ์</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดย</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>- สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวด และทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจน</p> <p><u>๒.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <p>- ในห้อง-ทางไกล-โครงการ-กิจกรรมร่วมภาคประชาสังคม</p> <p>- เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแก้โดยหลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>- จัดนิทรรศการ/อบรมเยาวชน</p> <p>- ประชาสัมพันธ์</p> <p>- พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ช่วยฝึกตามแนวทางนโยบายให้บุตรหลานไปทางเดียวกันกับครู โดย</p>			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>สร้างสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เป็นแม่แบบที่ดี เพื่อให้บุตรหลานซึมซับและสามารถนำไปปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมและพร้อมที่จะเป็นผู้นำที่ดีในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ฝึกเด็กอย่างเข้มงวดและทำซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคยจนเข้าไปอยู่ในนิสัยไปจนโต <p><u>๒.๕ ตลอดชีวิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ในห้อง-โครงการจากงานอาชีพจริง - การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ในศูนย์ศึกษาของพื้นที่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน - เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม จากจิตสำนึก - สื่อ - กิจกรรม <p>๓. การจัดการศึกษา</p> <p><u>๓.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองเรื่องการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็ก - เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งใจเพื่อส่วนรวม - เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส - เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส ละอายเกรงกลัวต่อบาป - เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน - เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน ๓.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษาศึกษา - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ - เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม - เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส - เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจไฝต่ำหรือกิเลส ละอายเกรงกลัวต่อบาป - เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน - เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน ๓.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษาศึกษา - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ - เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม - เพื่อให้เด็กมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจไต่ต่ำหรือกิเลส ละอายเกรงกลัวต่อบาปและผู้อื่น - เพื่อให้เด็กคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน - เพื่อให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวก - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน <p>๓.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ - เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งใจเพื่อส่วนรวม - เพื่อให้มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส - เพื่อให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจไต่ต่ำหรือกิเลส ละอายเกรงกลัวต่อบาปและผู้อื่น - เพื่อให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน - เพื่อให้มีทัศนคติเชิงบวก - เพื่อให้มีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน <p>๓.๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ในศูนย์ศึกษาของพื้นที่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน - เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งใจเพื่อส่วนรวม 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส - เพื่อให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส ละอายเกรงกลัวต่อบาปและสูงงาน - เพื่อให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าตน - เพื่อให้มีทัศนคติเชิงบวก - เพื่อให้มีทักษะทางสังคม รู้จักคบเพื่อน 			
	<p>๑.๓ สร้างคนไทยให้ “ชาญวิชา”</p>	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตร</p> <p>๑.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อแม่สร้างรากฐานเด็กไทย - การอยู่ร่วมในสังคม - กล้าแสดงออก <p>๑.๒ <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรพื้นฐานเน้น วิทย์-คณิต-ไอที-อังกฤษ-ไทย-สังคมวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ - พัฒนาระบบครู - พัฒนาทักษะเด็กไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง <p>๑.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มทักษะวิศวกรรมและวิชาชีพตามสภาพท้องถิ่น/ตลาดสากล-สังคมพหุวัฒนธรรมไทย-สังคมโลก-หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย</p>	<p>แหล่งงบประมาณ</p> <p>๑. แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) - ครอบครั้ว <p>๒. ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) 	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑. แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ - ครอบครั้ว - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ <p>๒. ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยหลัก - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - เอกชน

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>- พัฒนาระบบครู</p> <p>- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง</p> <p>- ฝึกอาชีพ</p> <p>- ค้นหาตนเอง</p> <p>๑.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <p>- เพิ่มพัฒนาการของความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่-พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเฉพาะด้าน-การการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- พัฒนาระบบครู</p> <p>- พัฒนาทักษะวัยรุ่นไทยเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง</p> <p>- ฝึกอาชีพ</p> <p>- ค้นหาตนเอง</p> <p>๑.๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของความรู้และเทคโนโลยีใหม่-การพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน</p> <p>- การเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และตามทางเลือกที่ถนัด</p> <p>๒. วิธีการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u></p> <p>- วิถีชีวิต</p> <p>- ปลูกฝัง</p> <p>- ร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๒.๒ ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u></p> <p>- ในห้อง-กิจกรรม-ท้องถิ่น</p>		<p>๓. ๑๒ – ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๔. ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๕ <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก</p>	<p>๓. ๑๒ – ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยหลัก</p> <p>- สื่อมวลชน</p> <p>- ภาคเอกชน</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- กระทรวงแรงงาน</p> <p>๔. ๑๘ – ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา) และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก</p> <p>- สื่อมวลชน</p> <p>- ภาคเอกชน</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- กระทรวงแรงงาน</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u></p> <p>- ภาครัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา-อาชีวศึกษา) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงแรงงาน เป็นหลัก</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแกโดยหลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts - หลักสูตรพื้นฐาน - หลักสูตรของสถานศึกษา ๒.๓ ๑๒ – ๑๘ ปี มัธยมศึกษา - ในห้อง-กิจกรรม-โครงการร่วมภายนอก - เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแกโดยหลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts - หลักสูตรทางเลือก - ฝึกปฏิบัติ - กิจกรรม ๒.๔ ๑๘ – ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา - ในห้อง-โครงการ-โครงการร่วมในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์สังคม - เข้าใจปัญหา-เข้าถึงเหตุที่มา/ผลที่จะเกิด-พัฒนาทางแกโดยหลัก สหวิทยาการ STEMS Liberal arts - หลักสูตร - ฝึกปฏิบัติ - กิจกรรม ๒.๕ ตลอดชีวิต - ค้นคว้าด้วยตนเองทั้งในและนอกประเทศ-หลักสูตรอบรม-สื่อต่าง ๆ - สื่อ - กิจกรรม 		<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี) 	<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรต่าง ๆ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - กระทรวงยุติธรรม - ภาคเอกชน กรณีภาคเอกชนอาจนำเสนอในกิจกรรมเพื่อสังคม (Cooperate Social responsibility หรือ CSR) โดยให้สิทธิพิเศษทางภาษี

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๓. การจัดการศึกษา</p> <p>๓.๑ แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง เรื่อง การเรียนการสอน และ พัฒนาการ ของ เด็ก <p>๓.๒ ๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ในด้านวิชาการ และวิชาชีพ - เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ <p>๓.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ในด้านวิชาการ และวิชาชีพ - เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ <p>๓.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตร และระบบการเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ในด้านวิชาการ และวิชาชีพ - เน้นนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสังคมตามสภาพพื้นที่ <p>๓.๕ ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาฝีมือ และประสบการณ์ ในศูนย์ศึกษาของพื้นที่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๑.๔ สร้างคนไทยให้ “คิดเป็น เน้นวิทยาศาสตร์”	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตร</p> <p>๑.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๑.๒ <u>๖-๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญในหลักสูตรประถมศึกษา</p> <p>๑.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรมัธยมศึกษา</p> <p>๑.๔ <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรอุดมศึกษา อาชีวศึกษา</p> <p>๑.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิพิธภัณฑ์</p> <p>๒. การจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก</p> <p>๒.๒ <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม</p>	สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย	<p>แหล่งงบประมาณ</p> <p>๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>๒. <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๓. <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๔. <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u> ตนเอง กองทุน กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงการพัฒนา</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก</p> <p>๒. <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u> กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวัฒนธรรม</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๒.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สังคม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. วิธีการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ฝึกปฏิบัติด้านเหตุผล คิดเป็น ถามเป็น</p> <p>๓.๒ ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์</p> <p>๓.๓ ๑๒ - ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์</p> <p>๓.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์</p> <p>๓.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> สร้างตัวอย่างในสังคม การทำงาน อาสาสมัคร</p>		สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)	
	๑.๕ สร้างคนไทยให้ “ถามเป็น เน้นนวัตกรรม”	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข เพื่อให้การปฏิรูปสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คณะกรรมการฯ จึงขอเสนอแนวทางแก้ไข ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตร</p> <p>๑.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๑.๒ ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญในหลักสูตรประถมศึกษา</p>	สามารถดำเนินการได้ทันที และต้องดำเนินการต่อเนื่องไปในระยะยาวด้วย	แหล่งงบประมาณ ๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ครอบคลุม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๒. ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u> ครอบคลุม กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ ๑. <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ครอบคลุม สถานเลี้ยงเด็ก ๒. ๖ - ๑๒ ปี <u>ประถมศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ ๓. ๑๒ - ๑๘ ปี <u>มัธยมศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ ๔. ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>๑.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรมัธยมศึกษา</p> <p>๑.๔ <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> เน้นให้ความสำคัญกับหลักสูตรอุดมศึกษา อาชีวศึกษา</p> <p>๑.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> ให้มีการจัดหลักสูตรบูรณาการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิพิธภัณฑ</p> <p>๒. การจัดการศึกษา</p> <p>๒.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครอบครัว สถานเลี้ยงเด็ก</p> <p>๒.๒ <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๔ <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ให้มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย วิทยาลัย สังคม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. วิธีการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ <u>แรกเกิด - ๖ ปีก่อนวัยเรียน</u> ฝึกปฏิบัติด้านเหตุผล คิดเป็น ถามเป็น</p> <p>๓.๒ <u>๖ - ๑๒ ปี ประถมศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์</p> <p>๓.๓ <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์</p>		<p>๓. <u>๑๒ - ๑๘ ปี มัธยมศึกษา</u> ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๔. <u>๑๘ - ๒๒ ปี อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ครอบครัว กระทรวงศึกษาธิการ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p> <p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u> ตนเอง กองทุน กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เอกชน (CSR, สิทธิพิเศษทางภาษี)</p>	<p>๕. <u>ตลอดชีวิต</u> กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวัฒนธรรม</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๓.๔ ๑๘ - ๒๒ ปี <u>อุดมศึกษา/อาชีวศึกษา</u> ฝึกปฏิบัติ ทักษะการคิด การตั้งคำถาม การประดิษฐ์ ๓.๕ <u>ตลอดชีวิต</u> สร้างตัวอย่างในสังคม การทำงาน อาสาสมัคร			

หมายเหตุ :

๑. คณะกรรมการต้องเสนอแผนการปฏิรูปต่อสภาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘
ครบกำหนดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ และรายงานความคืบหน้าให้สภาทราบทุกเดือน ตามข้อ ๗๓ วรรคสี่
๒. คณะกรรมการเสนอรายงานตามข้อบังคับฯ ข้อ ๘๗ พร้อมข้อเสนอแนะ
๓. คณะกรรมการต้องติดตามผลการปฏิรูปตามข้อบังคับฯ ข้อ ๗๓ วรรคห้า

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

เรื่องที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรปฏิรูป โดยให้คำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลือนอยู่ คือ ๑) การปฏิรูปการบริหารระบบการจัดการศึกษา ได้แก่ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การอาชีวศึกษา และการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอุดมศึกษา ๒) การปฏิรูปการจัดการการศึกษาทั้งระบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เรื่องที่ ๒.๑ การปฏิรูปการบริหารระบบการจัดการศึกษา

เรื่องที่ ๒.๑.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา

สังคมโลกกำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วในทุกด้าน จนเกิดเป็นวิกฤตการณ์ด้านต่าง ๆ ทำให้ประเทศในโลกเกิดการแข่งขันกันและมีผลกระทบที่เชื่อมโยงโดยตรงกับโครงสร้างกำลังคนกับคุณภาพของคน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ในสังคมไทยก็กำลังเผชิญกับวิกฤตโลกเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการศึกษาที่ขาดคุณภาพ มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงเป็นภารกิจจำเป็นและเร่งด่วนของประเทศชาติในการที่จะบริหารระบบการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเป็นการศึกษาที่จะส่งต่อผู้เรียนไปยังการศึกษาการอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือแม้แต่ตลาดแรงงาน ต่อไป

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป

- เพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาในทุกๆระดับ ควรให้ความสำคัญตั้งแต่การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรากฐานของการพัฒนามนุษย์

๒.๒ แนวทางแก้ไข

๑) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา

- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ในระหว่างการดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบฯ ให้ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.)

๒) การกระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนหรือสหวิทยาเขต หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยมีหลักการดังนี้

(๑) ให้มีจำนวนโรงเรียนที่เหมาะสมและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ

(๒) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้ยึดเขตพื้นที่ตำบลเป็นฐานการจัดกลุ่ม ส่วนเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาให้ยึดเขตพื้นที่อำเภอเป็นฐาน ทั้งนี้ อาจรวมเขตพื้นที่หลายตำบล หรือหลายอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกันทางภูมิศาสตร์

(๓) การบริหารจัดการดำเนินการในรูปคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนภาคประชาชน โดยมีประธานกลุ่มที่ได้มาจากการคัดเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม

(๔) ให้มีสำนักงานกลุ่มโรงเรียนเพื่อปฏิบัติงานธุรการกลุ่มของสถานศึกษาในกลุ่ม โดยนำครู ธุรการกลุ่มสถานศึกษาในกลุ่มมาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานกลุ่มและมีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ตั้ง สำนักงานกลุ่มเป็นหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

๓) *ปรับปรุงระบบการผลิตครู*

(๑) ปรับเปลี่ยนการผลิตครูโดยคำนึงถึงความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครูและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการผลิตครู ดังนี้

(๑.๑) เสนอ ก.ค.ศ. ปรับเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังครูในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภาระการสอนและภาระงานในสถานศึกษา

(๑.๒) จัดทำสารสนเทศและวางแผนอัตรากำลังครูในระยะ ๑๐ ปี

(๑.๓) จัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อผลิตครูตามสาขาวิชา ที่ขาดแคลน

(๒) จัดทำโครงการพิเศษ ให้ทุนสนับสนุน เช่น โครงการคุรุทายาท โครงการครู พันธุ์ใหม่ โครงการครูเพชรในตม เพื่อผลิตครู ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างตามศักยภาพและความ ต้องการของผู้เรียน ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียน วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

(๓) เพิ่มโอกาสให้คนดี คนเก่ง ในท้องถิ่นมาเป็นครู โดยสรรหาจากปราชญ์ หรือบุคคล ที่ดีและเก่ง มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในท้องถิ่น กำหนดให้มีการเทียบประสบการณ์ เพื่อกำหนดเป็นค่าตอบแทน ให้สถานศึกษาสามารถสรรหาและแต่งตั้งบุคคลเหล่านั้นเป็นพนักงาน ราชการ หรือข้าราชการครู โดยผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะบุคคล ตามมาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ และมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(๔) ปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน การสอน การประกันคุณภาพและมาตรฐานของครูที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาทักษะของ นักเรียนในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ปฏิรูประบบการออกและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องมีการประเมิน ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพและกำหนดให้ผู้ไม่มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพในสาขาขาดแคลน สามารถประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ แต่ให้มีการพัฒนา ตนเองให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในระยะเวลาที่กำหนด

(๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น ในการทำความร่วมมือ (MOU) กับภาครัฐ และ เอกชนในท้องถิ่น ให้ทุนสนับสนุน คนดี คนเก่ง ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา ที่ต้องการเข้ามาเป็นครู ได้เรียนวิชาชีพครู และเมื่อจบการศึกษาแล้วได้กลับไปบรรจุ ณ ภูมิลำเนาของ ตนเอง

(๗) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการส่งเสริม ขยายเวลา ให้ข้าราชการครู ที่เกษียณอายุราชการหรือบุคคลในหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกษียณอายุราชการ ที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ ได้เข้ามาเป็นครูและจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือตามข้อตกลง

ในการพัฒนาคุณภาพงานเฉพาะทางของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศหรืออัจฉริยะหรือ แก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๘) ประกันการมีงานทำของบัณฑิตครู และพัฒนาค่าตอบแทนที่จูงใจให้คนดี คนเก่ง มาเป็นครู

(๙) พัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ให้มีรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติครูตลอดชีวิตและมีค่าตอบแทนรางวัล เป็นรายเดือน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ครู

๔) การสรรหาเพื่อการบรรจุและแต่งตั้ง

(๑) สายงานการสอน : ให้สถานศึกษา สรรหา บรรจุ แต่งตั้งครู ตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเชื่อมั่นการสรรหา บรรจุ และ แต่งตั้ง

(๒) สายงานนิเทศการศึกษา : คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยุฒิ และประสบการณ์ ต่อการเป็น ผู้นำทางวิชาการ

(๓) สายงานบริหารสถานศึกษา : คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยุฒิ และประสบการณ์ใน ตำแหน่งหน้าที่ตามลำดับขั้น ควรกำหนดให้ผ่านการเป็นหัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ หรือ รับผิดชอบในสายงานวิชาการ นอกจากงานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ตามลำดับ แบบขั้นบันได

(๔) สายงานบริหารการศึกษา : คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยุฒิ และประสบการณ์ เพียงพอต่อ การเป็นผู้นำทางการศึกษา มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการกลุ่มงาน ตามลำดับแบบขั้นบันได

(๕) สายงานบุคลากรทางการศึกษา : เน้นการสรรหาแบบเปิดกว้างโดยการคัดเลือกและ สอบแข่งขัน

๕) การพัฒนาครู

การปรับปรุงระบบการพัฒนาครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครู Individual Development Plan (ID-Plan) และวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีดังนี้

(๑) สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง Individual Development Plan (ID-Plan) เพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตนเอง

(๒) กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) โดยกำหนดให้ ผ่านการอบรมอย่างน้อย ๒ หลักสูตรที่ตนสนใจตามแผนพัฒนาตนเองของครู Individual Development Plan (ID Plan)

(๓) กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบที่ตนสนใจ ในศูนย์พัฒนาครูเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

(๔) กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยประสาน ความร่วมมือกับวัด สถานปฏิบัติธรรม ตามความเหมาะสม

๖) การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ

การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีดังนี้

(๑) ยึดความสำเร็จของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ เป็นตัวชี้วัด ทั้งด้านทักษะของนักเรียน แห่งศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่พบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

(๒) กำหนดทางเลือกการประเมินทั้งแบบใช้เกณฑ์ ตามอายุการปฏิบัติงาน (ประสบการณ์) ซึ่งจะ เป็นตามลำดับขั้นวิทยฐานะ และการประเมินผลงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน เพื่อให้ครูที่มีสมรรถนะ (Competency) มีความพร้อม สามารถเข้าสู่วิทยฐานะได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ (Fast Track)

(๓) กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งระบบ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) โดยกำหนดให้ผ่านการอบรมอย่างน้อย ๒ หลักสูตรที่ตนสนใจตามแผนพัฒนาตนเอง Individual Development Plan (ID Plan) ของครู

(๔) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด เพื่อเสริมความคงทนและเข้มแข็ง ให้กับวิทยฐานะของครู ตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ การพัฒนาครูโดยระบบ Action Learning ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง (Work Place Learning)

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- กำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการปฏิรูปเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (๓ – ๖ เดือน)

- ให้มีการปฏิรูปการบริหารระบบจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการแก้ไข ข้อ ๑) – ๖) ด้วยการบริหารงานตามโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน

ระยะที่ ๒ และ ระยะที่ ๓ (๖ – ๑๘ เดือน) และระยะยาว

- ให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการของระยะที่ ๑ ว่ามีความคืบหน้าและมีปัญหา ใดๆและนำผลที่ได้มาแก้ไขกรณีพบปัญหาในการดำเนินการ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชนและภาคส่วนต่าง ๆ

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- การจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน การปฏิรูประบบการบริหารงานบุคลากร ทางการศึกษาและการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ คณะรัฐมนตรี คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวกับการปรับปรุงระบบการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูทั้งหมด ร่วมกันในการดำเนินการผลักดัน

เรื่องที่ ๒.๑.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา

๑. แผนการปฏิรูป

๑.๑ เหตุที่สมควรทำการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา

- ๑) มีอุปสงค์ที่ชัดเจนทางสังคมต่อผู้จบการศึกษาในด้านนี้ ในปริมาณที่สูงขึ้น และคุณภาพซึ่งยอมรับได้
- ๒) สามารถเป็นต้นแบบการปฏิรูปที่มีความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน กับทั้งนำมาขยายผลต่อไปยังภาคส่วนอื่น ๆ
- ๓) สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ภายในระยะเวลาสองปี และหวังผลที่รู้สึกได้ในระยะปานกลาง (๕ ปี) กับทั้งส่งผลกระทบได้เร็วและสูง

๑.๒ ปัญหา อันเป็นเหตุให้ต้องปฏิรูปการอาชีวศึกษา

- ๑) ปัญหาคุณภาพผู้จบการศึกษายังมีความแตกต่างกันสูงมาก
- ๒) ปัญหาความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตร กับความต้องการของนายจ้าง
- ๓) ความจำเป็นในการพัฒนาคณาจารย์และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ๔) พัฒนาการจ้างงาน และสร้างพื้นฐานด้านแรงงานให้มีความจงใจ เพื่อรองรับและส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมใหม่ ๆ
- ๕) ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพเพื่อป้อนให้กับตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ ภาคเกษตร และการประกอบอาชีพอิสระ ปัจจุบันมีโรงเรียน วิทยาลัย และสถาบัน ที่ทำการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประมาณ ๑,๑๐๐ แห่ง

ประเด็นปัญหาของการอาชีวศึกษา มีตั้งแต่คุณภาพทางด้านศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร การพัฒนาคณาจารย์ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ทำการปฏิรูป โดยเริ่มจากเล็กสู่ใหญ่เริ่มจากบางส่วน เพื่อขยายผลไปสู่ทุกส่วน ในกรณีของการอาชีวศึกษา จะเริ่มด้วยการเน้นการปฏิรูปในการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม โดยพิจารณาเลือกจากหน่วยการศึกษาซึ่งมีความพร้อม แล้วขยายผลไปสู่การอาชีวศึกษาทั้งหมด ในระยะกลางถึงระยะยาว

๒) ทำการปฏิรูป โดยนำวาระปฏิรูปที่ ๑๖ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระการปฏิรูปที่ ๑๗ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) และวาระปฏิรูปที่ ๑๘ การปฏิรูประบบเรียนรู้ของสภาพปฏิรูปแห่งชาติ ประสานเข้าไปในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและอย่างมีเป้าหมาย

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- กำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการปฏิรูปเรื่องต่าง ๆ กำหนดการดังกล่าว บอกรูปที่เริ่มต้น และให้ดำเนินการ พร้อมทั้งปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี หลังจากนั้น จึงมาประเมินผล และทบทวน

ระยะที่ ๑ การปฏิรูปการอาชีวศึกษาด้านเทคนิค ระยะเวลาดำเนินการ **เริ่มต้นที่** โดยประกอบด้วย

๑) ทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายการเมือง ผู้แทนภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ)

๒) เลือกพันธมิตรวิทยาลัยและโรงเรียนอาชีวะเข้าโครงการ โดยอิงพื้นฐานความร่วมมือภาครัฐและเอกชน และการป้อนผู้จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม

๓) จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่

๔) จัดทำแผนงานปฐมนิเทศผู้เกี่ยวข้อง

๕) เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ประมาณ พฤษภาคม ๒๕๕๙)

๖) ติดตามประเมินผลทุกครึ่งปี

ระยะที่ ๒ การขยายผลของการดำเนินงานข้างต้น ไปสู่การอาชีวศึกษาด้านบริการ เกษตร และ คหกรรม เป็นต้น ระยะเวลาดำเนินการ **เริ่มในปีที่สอง** โดยประกอบด้วย

๑) ประเมินประสบการณ์ข้อดีและเสียจากการดำเนินการในระยะที่ ๑ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการระยะที่ ๒

๒) ขั้นตอนอื่น ๆ ดำเนินการสอดคล้องกับระยะที่ ๑

ระยะที่ ๓ การขยายผลไปสู่การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ **เริ่มในกลางปีที่สอง** โดยประกอบด้วย

๑) ประเมินประสบการณ์ของการจัดระบบการศึกษา ระบบการคลังและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีการปฏิบัติ ในการปฏิรูป ระยะที่ ๑ และ ระยะที่ ๒ เพื่อหาแนวทาง ข้อเสนอ ซึ่งสามารถกำหนดเป็นมาตรฐานร่วมกัน

๒) ผลักดันแนวทางการจัดระบบการศึกษา ระบบการคลังและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นส่วนหนึ่งในมาตรฐานการทำงานของกระทรวง เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- แหล่งที่มาของงบประมาณ

๑) งบประมาณแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) งบประมาณจากภาคเอกชนที่ร่วมโครงการ

๓) งบประมาณด้าน CSR (Corporate Social Responsibility) ของภาคเอกชนอื่น โดยให้สิทธิพิเศษทางด้านภาษี

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๑) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและฝ่ายการเมืองในกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงแม่น้ำทั้งห้าสาย (คสช. ครม. สนช. สปช. และ ศธ.)

๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้บริหาร

๓) คณาจารย์ในสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ภาคเอกชนที่เข้าร่วม และสนใจจะเข้าร่วมโครงการ
- ๕) นักศึกษาในโครงการ
- ๖) นักวิชาการการศึกษา
- ๗) ผู้แทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๒.๑.๓ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอุดมศึกษา

๑) การปฏิรูประบบการบริหารของสภามหาวิทยาลัย โดยการออกพระราชบัญญัติ หรือกฎหมายควบคุมระบบสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา ตามที่มีความขัดแย้งในการใช้กฎหมายและการตีความไม่ตรงตามธรรมเนียมที่ดีหรือควรจะเป็นของสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบ การได้มาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ มีปรากฏอยู่เนือง ๆ หรือความหลากหลายของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่ไม่สนับสนุนการพัฒนาชาติในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า มีการตีความอำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการใช้อำนาจของนายกสภา ที่ล้วนเป็นตัวอย่างไม่ดี และมีผลให้ผู้บริหารมีช่องทางรับผลประโยชน์ และเอื้ออำนาจกันโดยคุณภาพบัณฑิตไม่รองรับการก้าวเข้าสู่ AEC แต่องค์กรสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กลับทำตัวเป็นองค์กรสูงสุดที่ขัดแย้งกับกฎหมายบ้านเมือง เช่น การแต่งตั้งคนที่ขาดคุณสมบัติเข้ารับราชการอธิการบดี การตีความกฎหมายบกพร่อง ทั้ง ๆ ที่ตนเป็นคนออกคำสั่งนั้น หรือการมีประโยชน์ทับซ้อนด้วยการรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นนายกสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา หลายแห่ง

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป ทุภมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญและมีกรอบการใช้อำนาจในฐานะสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่คล้าย ๆ กัน เช่น การกำหนดอัตราค่าตอบแทน คุณสมบัติการเป็นผู้บริหาร การกำหนดเวลาราชการแทน การครอบงำหรือการล้วงลูกจากระดับสภาฯ การต่างตอบแทนหรือถูกกำกับจากนายกสภาในการบริหาร และที่สำคัญการเลือกปฏิบัติ และตอบแทนคนของตนและปกป้องทั้งที่ทำผิด หรือการขาดจรรยาบรรณไม่ยอมรับการชี้มูลขององค์กรอิสระในรัฐธรรมนูญ

๒.๒ แนวทางแก้ไข สร้างพระราชบัญญัติสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่เป็นหลักการทั่วไปและครอบคลุมสามารถถือปฏิบัติและไม่มีความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งรองรับนโยบายแห่งรัฐที่ผลักดันให้ไทยเป็นประเทศพัฒนาในกลุ่มโลกที่ ๑ ที่เป็น Innovation Driven Economy/ IDE ในปี ๒๕๗๕

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

ระยะที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ สัมมนาฟังแนวคิดการปรับปรุงระบบสภามหาวิทยาลัย

ระยะที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๙ ปรีกษาและร่างพระราชบัญญัติสภามหาวิทยาลัยหรือพระราชบัญญัติหรือกฎหมายควบคุมระบบสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา

ระยะที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ ประกาศใช้

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒) การกำหนดมาตรฐานการบริหารการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา ในปัจจุบันมีการประท้วง เรียกร้องในสื่อต่าง ๆ และฟ้องร้องในศาลปกครองและศาลอาญา รวมทั้งการเรียกร้องให้ใช้ ม. ๔๔ หรือการขอความเป็นธรรมจากองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ เช่น ผู้ตรวจการแผ่นดิน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือศูนย์ดำรงธรรม/คณะรักษาความสงบแห่งชาติ-คณะรัฐมนตรี ที่ผู้บริหาร มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ไม่มีธรรมาภิบาลและเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือการกีดกันแก่ผู้บุคลากร ตาม ม. ๑๕๗ อยู่เนือง ๆ

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป ตั้งแต่การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในระบบบริหารภาครัฐโดยนางมากาเรต แธชเชอร์และในธนาคารโลกกว่า ๔๐ ปีและในระบบราชการไทย ประกอบกับการชี้ทำให้เกิดมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยอ้างว่าเพื่อความเหมาะสม คล่องตัว และไม่เป็นราชการ แต่กลับพบว่า มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กลับมีปัญหามากขึ้นและไม่รู้สึกร้อนหนวกกับการพัฒนาชาติหรือความล้มเหลวของคุณภาพการศึกษาที่ไทยตกลงสู่ระดับต่ำสุด ทั้งที่ใส่งบประมาณมากที่สุด

๒.๒ แนวทางแก้ไข สร้างตัวชี้วัด/KPI ที่รองรับหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๑ ลักษณะ ได้แก่ Participation, Integrity, Responsibility, Accountability, Transparency, Effectiveness, Efficacy, Decentralization, Rule of Law, Equity และ Consensus oriented รวมทั้งการมีระบบตรวจสอบเข้มงวด และการจัดระดับความสำเร็จและเปิดเผย พร้อมบทลงโทษ

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

ระยะที่ ๑ มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๕๙ ประชุมรับข้อมูลจากทุกภาคส่วน.

ระยะที่ ๒ เมษายน ถึง กรกฎาคม ๒๕๕๙ สร้างมาตรการลงสู่การปฏิบัติและร่างกฎหมาย

ระยะที่ ๓ ต้นปี ๒๕๖๐ ประกาศใช้กฎหมาย และตรวจสอบควบคุมกลไกที่รองรับ KPI ว่ามีธรรมาภิบาล

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และงบรายได้ของมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือกระทรวงใหม่ และมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา

๓) การปรับคุณภาพหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุปริญญาจนถึงปริญญาเอกชั้นสูง ที่รองรับการเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑

๑. แผนการปฏิรูป

- **ปัญหา** มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ไม่มีความสามารถรองรับนโยบายรัฐที่ผลักดันให้ไทยเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑ การสร้างหลักสูตรไม่มีฐานขององค์ความรู้ที่สั่งสมด้วยตนเอง แต่เป็นการลอกเลียนจากมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการได้ปริญญา ในระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า ไม่เน้นการฝึกปฏิบัติได้จริง (Hands-on) เพื่อการเป็นผู้รู้และประกอบอาชีพ ในระดับปริญญาโทและเอกมีวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ไม่คำนึงถึงความเป็นเลิศและล้ำลึกของวิชาการ มีการลอกเลียนทำซ้ำ (Plagiarism) มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่ด้อยคุณภาพ ไม่มีคณาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ของรัฐ ขาดความร่วมมือกับกระทรวงในการแก้ปัญหาของชาติและไม่สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศได้ และนักการเมืองสนใจการ Turn key จากต่างประเทศ ทำให้มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ไม่สามารถเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมในระดับโลกได้

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา มีหลักสูตรที่ต่ำกว่ามาตรฐานซึ่งเกณฑ์กลาง เช่น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ /TQF เป็นมาตรการขั้นต่ำที่ยืนยันว่าหลักสูตรมีคุณภาพ มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ต้องสร้างค่านิยมการเรียนเพื่อทำงาน มิใช่ได้ปริญญาและทำงานไม่เป็นจนมีข่าวการปฏิเสธจ้างงานบัณฑิตที่จบการศึกษาจากบางสถาบัน

๒.๒ แนวทางแก้ไข กำหนดมาตรฐานคุณภาพขั้นสูงโดยแยกประเด็นที่ชี้วัดคุณภาพตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา หรือเป็นสายวิทยาศาสตร์ แยกออกจากสายสังคมศาสตร์ ทำการคัดกรองหลักสูตรที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และประเมินดัชนีบัณฑิตทั้งสายวิชาการและสายอาชีพของมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่ถูกร้องเรียน เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพ ทุกหลักสูตรต้องมีคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่า ๒๐ คน ถ้าเปิดสอนทุกระดับ และไม่ควรรออนุญาตให้สอนระดับบัณฑิตโดยไม่มีตัวชี้วัดที่บัณฑิตปริญญาตรีได้งานตรงสาขาเกิน ๕๐% ที่สำคัญคือ มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษา และรองรับการทำให้ไทยก้าวเข้าสู่กลุ่มโลกที่ ๑

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

ระยะที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๙ - เมษายน ๒๕๕๙ ประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง

ระยะที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ร่างระเบียบมาตรฐานหลักสูตรที่รองรับการเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑

ระยะที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ประกาศใช้

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือกระทรวงที่รับผิดชอบ

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือกระทรวงที่รับผิดชอบ

๔) การปฏิรูปประเทศเป็นกลุ่มโลกที่ ๑ โดยอาศัยระบบการวิจัยบนฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างนวัตกรรมเพื่อผลักดันการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ/ Innovation driven economy/IDE

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา ประเทศไทยมีระบบบัณฑิตศึกษาที่เข้มแข็งในหลายด้าน แต่ปัญหาและการผลักดันให้ไทยเป็นกลุ่มโลกที่ ๑ ในอีก ๒๐ ปี นั้น ยังขาดการร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับภาครัฐ ในขณะที่ภาครัฐมีกระทรวงต่าง ๆ ที่รับรู้ปัญหาของชาติและพัฒนาชาติแบบ turn key และมหาวิทยาลัยที่ผลิตงานวิจัย (Dissertation /Thesis/ Independent study) และผลิตบุคลากรระดับปริญญาเอกและโทเพื่อพัฒนาชาติ แต่ประเทศไทยไม่สามารถหลุดจากกลุ่มประเทศรายได้ปานกลาง (MIT) เนื่องจากขาดการร่วมมือกันสร้าง นวัตกรรมด้วยฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ประเทศที่อยู่ในกลุ่ม ๑ และเป็น Innovation Driven Economy /IDE

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป ระบบกำกับนโยบายและแก้ปัญหาของชาติที่แต่ละกระทรวงมีปัญหาไม่อาจสานประโยชน์ และบริหารทรัพยากรบุคคลในมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ หรือสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ได้

๒.๒ แนวทางแก้ไข

ออกกฎหมายที่กำกับให้มีไตรภาคีพัฒนางานวิจัยทางวิทย์/เทคโนโลยี ระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา นำปัญหาของชาติจากกระทรวงมาแก้ไข โดยมีสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

(สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ร่วมกันผลักดันนวัตกรรม

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- ระยะที่ ๑ กลางปี ๒๕๕๙ ถึงตุลาคม ๒๕๕๙ ทบทวนและฟังข้อมูล
- ระยะที่ ๒ ต้นปี ๒๕๖๐ ร่างกฎหมาย ให้ไทยเป็น Innovation Driven Economy /IDE
- ระยะที่ ๓ กลางปี ๒๕๖๐ ประกาศใช้และมีโครงการนำร่อง

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

จัดการระบบงบประมาณใหม่ ตามกฎหมายที่จะประกาศ เพื่อ IDE

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ทุกกระทรวงที่รับปัญหาและต้องแก้ไขด้วยการวิจัย และการกำกับนโยบายจากคณะรัฐมนตรีผ่านทางสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา ระบบการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ นโยบาย การพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาเผชิญผลกระทบทางการเมืองทำให้ขาดความต่อเนื่อง ขณะเดียวกันก็มีปัญหาในเรื่องของการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังที่ขาดประสิทธิภาพ โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและการบริหารโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพยังไม่มีประสิทธิภาพและไม่ตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเต็มที่ มีทั้งส่วนที่ขาด ขณะที่บางที่ก็เกินความจำเป็น หรือไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ทั้งระบบไม่สามารถสนองต่อคุณภาพการศึกษา มีปัญหาในเรื่องของระบบธรรมาภิบาลของวงการการศึกษาส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม รวมทั้งการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของคนทั้ง ๗๐ ล้านคนทั่วประเทศ

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป เพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ควรมีหน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเป็นอิสระขึ้นมา เพื่อที่จะมากำหนดนโยบายและผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของประเทศซึ่งมีอยู่ในความรับผิดชอบของหลายหน่วยงานให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันและสอดรับกัน โดยที่ต้องปราศจากการแทรกแซงต่าง ๆ รวมทั้งดูแลเรื่องของการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง การปรับโครงสร้างในการบริหาร การบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานและโครงสร้างด้านกายภาพ

ในระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ รวมถึงมีการพัฒนาระบบการผลิตครู อาจารย์ ให้เป็นระบบ รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สามารถสนองต่อความต้องการของคนทั้ง ๗๐ ล้านคนทั่วประเทศ

๒.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ โดยให้มีพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ เพื่อมาแก้ไขปัญหาระบบการจัดการศึกษาในภาพรวม และดูแลการจัดการศึกษาทั้งระบบ

๒) กำหนดให้มียุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูประบบรูปแบบการผลิตครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบรูปแบบการพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปฏิรูปการวิจัยของสถาบันผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

โดยทั้ง ๕ ยุทธศาสตร์ อาศัยการพัฒนาครูและอาจารย์ ใน ๓ รูปแบบ คือ

- การพัฒนาแบบ Standardized คือพัฒนาคุณภาพครูและอาจารย์โดยการใช้มาตรฐานที่รัฐบาลกำหนด

- การพัฒนาแบบ Site-based คือ พัฒนาคุณภาพครูและอาจารย์โดยการฝึกอบรมที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง

- การพัฒนาแบบ Self-directed คือ พัฒนาคุณภาพครูและอาจารย์โดยการพัฒนาตนเอง

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

ระยะที่ ๑ (๑ - ๓ เดือน) ติดตามความคืบหน้าในการเสนอร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ จากหน่วยงานต้นสังกัด (กระทรวงศึกษาธิการ)

ระยะที่ ๒ (๓ - ๖ เดือน) นำร่างพระราชบัญญัติมาปรับปรุงแก้ไข (ตามร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ ที่สภาปฏิรูปแห่งชาติเสนอ)

ระยะที่ ๓ (๖ - ๑๒ เดือน)

(๑) ผลักดันให้ร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ เข้าสู่การพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และประกาศใช้เป็นกฎหมาย

(๒) กำหนดให้มียุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๕ ยุทธศาสตร์และนำไปปฏิบัติ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- คณะรัฐมนตรี คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันในการดำเนินการผลักดัน

คณะกรรมการฯ ขยับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>๒. การปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>เรื่องที่ ๒.๑ การปฏิรูปการบริหารระบบการจัดการศึกษา</p> <p>เรื่องที่ ๒.๑.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</u></p> <p>๑) แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา</p> <p>- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ในระหว่างการดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบฯ ให้ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.)</p> <p>๒) การกระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้เขตพื้นที่จัดทำระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน หรือ สหวิทยาเขต หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น</p> <p>๓) ปรับปรุงระบบการผลิตครู โดยปรับระบบการผลิตครูใหม่</p> <p>(๑) ปรับเปลี่ยนการผลิตครูโดยคำนึงถึงความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้</p> <p>(๒) จัดทำโครงการพิเศษ ให้ทุนสนับสนุน เช่น โครงการครูทายาท</p> <p>(๓) เพิ่มโอกาสให้คนดี คนเก่ง ในท้องถิ่นมาเป็นครู</p> <p>(๔) ปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน</p>	<p><u>ระยะที่ ๑ (๓ – ๖ เดือน)</u></p> <p>- ให้มีการปฏิรูปการบริหารระบบจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการแก้ไขข้อ ๑) – ๖) ด้วยการบริหารงานตามโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน</p> <p><u>ระยะที่ ๒ และ ระยะที่ ๓ (๖ – ๑๘ เดือน) และระยะยาว</u></p> <p>- ให้มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการทางการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางแก้ไขข้อ ๓) โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ภาคเอกชนและภาคส่วนต่าง ๆ</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ - คณะรัฐมนตรี คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูทั้งหมดร่วมกันในการดำเนินการผลักดัน</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>การสอน การประกันคุณภาพและมาตรฐานของครู</p> <p>(๕) ปฏิรูประบบการออกและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>(๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น</p> <p>(๗) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการส่งเสริม ขยายเวลา ให้ข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ</p> <p>(๘) ประกันการมีงานทำของบัณฑิตครู</p> <p>(๙) พัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>๔) การสรรหาเพื่อการบรรจุและแต่งตั้ง</p> <p>๕) การพัฒนาครู โดยการปรับปรุงระบบการพัฒนาครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครู Individual Development Plan (ID-Plan)</p> <p>๖) การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่</p>			

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>เรื่องที่ ๒.๑.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา</p>	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</p> <p>๑) ทำการปฏิรูป โดยเริ่มจากเล็กสู่ใหญ่ เริ่มจากบางส่วน เพื่อขยายผลไปสู่ทุกส่วน ในกรณีของการอาชีวศึกษา จะเริ่มด้วยการเน้นการปฏิรูปในการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม โดยพิจารณาเลือกจากหน่วยการศึกษาซึ่งมีความพร้อมแล้ว ขยายผล ไปสู่การอาชีวศึกษาทั้งหมด ในระยะกลางถึงระยะยาว</p> <p>๒) ทำการปฏิรูป โดยนำวาระปฏิรูปที่ ๑๖ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระการปฏิรูปที่ ๑๗ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) และ วาระปฏิรูปที่ ๑๘ การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ของสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ประสานเข้าไปในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานอย่างเหมาะสม และ อย่างมีเป้าหมาย</p>	<p>ระยะที่ ๑ การปฏิรูปการอาชีวศึกษา ด้านเทคนิค ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้นที่ โดยประกอบด้วย</p> <p>๑) ทำความเข้าใจ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายการเมือง ผู้แทนภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ)</p> <p>๒) เลือกเพื่อนวิทยาลัยและโรงเรียนอาชีวศึกษาเข้าโครงการ โดยอิงพื้นฐานความร่วมมือภาครัฐและเอกชน และการป้อนผู้จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม</p> <p>๓) จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่</p> <p>๔) จัดทำแผนงาน ปฐมนิเทศ ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) เริ่มดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ประมาณ พฤษภาคม ๒๕๕๙)</p> <p>๖) ติดตามประเมินผล ทุกครั้งปี</p> <p>ระยะที่ ๒ การขยายผลของการดำเนินงานข้างต้น ไปสู่การอาชีวศึกษา ด้านบริการ เกษตร และคหกรรม เป็นต้น ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มในปีที่สอง โดยประกอบด้วย</p>	<p>๑) งบประมาณแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) งบประมาณจากภาคเอกชนที่ร่วมโครงการ</p> <p>๓) งบประมาณด้าน CSR (Corporate Social Responsibility) ของภาคเอกชนอื่นโดยให้สิทธิพิเศษทางด้านภาษี</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ และฝ่ายการเมือง ในกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงแม่น้ำทั้งห้าสาย</p> <p>๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ ผู้บริหาร</p> <p>๓) คณาจารย์ในสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) ภาคเอกชนที่เข้าร่วม และ สนใจจะเข้าร่วมโครงการ</p> <p>๕) นักศึกษาในโครงการ</p> <p>๖) นักวิชาการการศึกษา</p> <p>๗) ผู้แทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			<p>๑) ประเมินประสบการณ์ข้อดีและเสียจากการดำเนินการในระยะที่ ๑ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการระยะที่ ๒</p> <p>๒) ขั้นตอนอื่น ๆ ดำเนินการสอดคล้องกับระยะที่ ๑</p> <p>ระยะที่ ๓ การขยายผลไปสู่การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) การปฏิรูประบบเรียนรู้ เริ่มในกลางปีที่สอง โดยประกอบด้วย</p> <p>๑) ประเมินประสบการณ์ของการจัดระบบการศึกษา ระบบการคลัง และกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีการปฏิบัติในการปฏิรูป ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ เพื่อหาแนวทาง ข้อสรุปที่สามารถกำหนดเป็นมาตรฐานร่วมกัน</p> <p>๒) ผลักดันแนวทางการจัดระบบการศึกษา ระบบการคลัง และกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นส่วนหนึ่งในมาตรฐานการทำงานของกระทรวง เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน</p>		

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>เรื่องที่ ๒.๑.๓ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาการอุดมศึกษา</p> <p>๑) การปฏิรูประบบการบริหารของสภามหาวิทยาลัย โดยการออกพระราชบัญญัติหรือกฎหมายควบคุมระบบสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา</p> <p>๒) การกำหนดมาตรฐานการบริหารและจัดการการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล</p> <p>๓) การปรับคุณภาพหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุปริญาจนถึงปริญญาเอกชั้นสูง ที่รองรับการเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑</p>	<p><u>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</u> สร้างพระราชบัญญัติสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่เป็นหลักการทั่วไปและครอบคลุมสามารถถือปฏิบัติและไม่มีความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งรองรับนโยบายแห่งรัฐที่ผลักดันให้ไทยเป็นประเทศพัฒนาในกลุ่มโลกที่ ๑ ที่เป็น Innovation Driven Economy/ IDE ในปี ๒๕๗๕</p> <p><u>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</u> สร้างตัวชี้วัด/KPI ที่รองรับหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๑ ลักษณะ ได้แก่ Participation, Integrity, Responsibility, Accountability, Transparency, Effectiveness, Efficacy, Decentralization, Rule of Law, Equity และ Consensus oriented รวมทั้งการมีระบบตรวจสอบเข้มงวด และการจัดระดับความสำเร็จและเปิดเผย พร้อมบทลงโทษ</p> <p><u>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</u> กำหนดมาตรฐานคุณภาพขั้นสูงโดยแยกประเด็นที่ชี้วัดคุณภาพตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา หรือเป็นสายวิทยาศาสตร์ แยกออกจากสาย</p>	<p><u>ระยะที่ ๑</u> กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ สัมมนา ฟังแนวคิดการปรับปรุงระบบสภามหาวิทยาลัย</p> <p><u>ระยะที่ ๒</u> เมษายน ๒๕๕๙ ปรีกษา และร่างพระราชบัญญัติสภามหาวิทยาลัยหรือพระราชบัญญัติ หรือกฎหมายควบคุมระบบสภามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา</p> <p><u>ระยะที่ ๓</u> ตุลาคม ๒๕๕๙ ประกาศใช้</p> <p><u>ระยะที่ ๑</u> มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๕๙ ประชุมรับข้อมูลจากทุกภาคส่วน</p> <p><u>ระยะที่ ๒</u> เมษายน ถึง กรกฎาคม ๒๕๕๙ สร้างมาตรการลงสู่การปฏิบัติ และร่างกฎหมาย</p> <p><u>ระยะที่ ๓</u> ต้นปี ๒๕๖๐. ประกาศใช้กฎหมายและตรวจสอบ ควบคุมกลไกที่รองรับ KPI ว่ามีธรรมาภิบาล</p> <p><u>ระยะที่ ๑</u> มกราคม ๒๕๕๙ - เมษายน ๒๕๕๙ ประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><u>ระยะที่ ๒</u> พฤษภาคม ๒๕๕๙ - สิงหาคม ๒๕๕๙ ร่างระเบียบ</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือกระทรวงใหม่ และสถาบันการศึกษา</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ งบรายได้ ของ มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือกระทรวงที่รับผิดชอบ</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา</p> <p>- กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือกระทรวงที่รับผิดชอบ</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>๔) การปฏิรูปประเทศเป็นกลุ่มโลกที่ ๑ โดยอาศัยระบบการวิจัยบนฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างนวัตกรรมเพื่อผลักดันการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ/ Innovation driven economy /IDE</p>	<p>สังคมศาสตร์ ทำการคัดกรองหลักสูตรที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และประเมินคุณภาพบัณฑิตทั้งสายวิชาการและสายอาชีพของมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่ถูกร้องเรียน เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพ ทุกหลักสูตรต้องมีคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่า ๒๐ คนถ้าเปิดสอนทุกระดับ และไม่ควรรอนุญาตให้สอนระดับบัณฑิตโดยไม่มีตัวชี้วัดที่บัณฑิตปริญญาตรีได้งานตรงสาขาเกิน ๕๐% ที่สำคัญคือมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษา และรองรับการทำให้ไทยก้าวเข้าสู่กลุ่มโลกที่ ๑</p> <p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข ออกกฎหมายที่กำกับให้มีไตรมาสพัฒนางานวิจัยทางวิทย์/เทคโนโลยี ระหว่างบัณฑิตวิทยาลัย ใน มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา นำปัญหาของชาติจากกระทรวงมาแก้ไข โดยมี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.)</p>	<p>มาตรฐานหลักสูตรที่รองรับการเป็นประเทศกลุ่มโลกที่ ๑</p> <p>ระยะที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ประกาศใช้</p> <p>ระยะที่ ๑ กลางปี ๒๕๕๙ ถึง ตุลาคม ๒๕๕๙ ทบทวนและฟังข้อมูล</p> <p>ระยะที่ ๒ ต้นปี ๒๕๖๐ ร่างกฎหมาย ให้ไทยเป็น Innovation Driven Economy /IDE</p> <p>ระยะที่ ๓ กลางปี ๒๕๖๐ ประกาศใช้ และมีโครงการนำร่อง</p>	<p>จัดการระบบงบประมาณใหม่ ตามกฎหมายที่จะประกาศ เพื่อ IDE</p>	<p>- มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ทุกกระทรวงที่รับปัญหา และต้องแก้ไขด้วยการวิจัย และการกำกับนโยบายจาก คณะรัฐมนตรี ผ่านทาง สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	เรื่องที่ ๒.๒ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ	<p>วิธีการปฏิรูปและแนวทางแก้ไข</p> <p>๑) ให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาคนุชย์แห่งชาติ โดยให้มีพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาคนุชย์แห่งชาติ เพื่อมาแก้ไขปัญหาระบบการจัดการศึกษาในภาพรวม และดูแลการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ</p> <p>๒) กำหนดให้มียุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๕ ยุทธศาสตร์</p>	<p>ระยะที่ ๑ (๑ – ๓ เดือน) ติดตามความคืบหน้าในการเสนอร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาคนุชย์แห่งชาติ จากหน่วยงานต้นสังกัด (กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>ระยะที่ ๒ (๓ – ๖ เดือน) นำร่างพระราชบัญญัติมาปรับปรุงแก้ไข (ตามร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาคนุชย์แห่งชาติ ที่สภาปฏิรูปแห่งชาติเสนอ)</p> <p>ระยะที่ ๓ (๖ – ๑๒ เดือน)</p> <p>(๑) ผลักดันให้ร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนาคนุชย์แห่งชาติ เข้าสู่การพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และประกาศใช้เป็นกฎหมาย</p> <p>(๒) กำหนดให้มียุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๕ ยุทธศาสตร์ และนำไปปฏิบัติ</p>	- กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- คณะรัฐมนตรี คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันในการดำเนินการผลักดัน

หมายเหตุ :

๑. คณะกรรมาธิการต้องเสนอแผนการปฏิรูปต่อสภาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ครบกำหนดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ และรายงานความคืบหน้าให้สภาทราบทุกเดือน ตามข้อ ๗๓ วรยศสี่
๒. คณะกรรมาธิการเสนอรายงานตามข้อบังคับฯ ข้อ ๘๗ พร้อมข้อเสนอแนะ
๓. คณะกรรมาธิการต้องติดตามผลการปฏิรูปตามข้อบังคับฯ ข้อ ๗๓ วรยศห้า

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ สำหรับเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการเห็นว่าเป็นประเด็นสมควรปฏิรูป โดยคำนึงถึงความสำคัญเร่งด่วนและความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปในระยะเวลาที่เหลืออยู่ใน ๒ ประเด็น ดังนี้

เรื่องที่ ๓.๑ ปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๑. แผนการปฏิรูป

๑.๑ ตัวอย่างปัญหา

การประเมินโรงเรียนโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำให้การประเมินโรงเรียนที่ควรจะเป็นการประเมินภายในไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ในเวลาเดียวกันก็เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาและเงินทุนมาก เฉพาะการจ้างผู้ที่เป็นไปตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเพียงอย่างเดียวในแต่ละรอบตลอด ๕ ปีนั้น ใช้งบประมาณสูงถึง ๑,๘๐๐ ล้านบาท เสียเวลาไปมากและไม่ได้ช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (<http://tdri.or.th/tdri-insight/20150326-3/>)

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

- ๑) ตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและไม่ยืดหยุ่น
- ๒) ภาระงานเอกสาร
 - จำนวนเอกสารที่ต้องเตรียมเพื่อนำมาแสดงมากเกินไปจนความจำเป็น
- ๓) คุณภาพผู้ประเมินที่ไม่ได้มาตรฐานหรือมีสองมาตรฐาน คือ
 - ผู้ประเมินภายนอก
 - ผู้ประเมินภายใน
- ๔) วิธีการดำเนินการในการประเมิน/วิธีการตรวจ
 - ประเมินโดยการตรวจเอกสารเป็นหลัก

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป

- ๑) ศึกษาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
- ๓) ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (หากมี)
- ๔) พัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงร่วมกัน
- ๕) ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (หากมี)

๒.๒ แนวทางแก้ไข

จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- กำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการปฏิรูปเรื่องต่าง ๆ

ระยะที่ ๑ ๑ – ๓ เดือน

- ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระยะที่ ๒ ๓ – ๖ เดือน

- จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
- ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (หากมี)

ระยะที่ ๓ ๖ – ๑๒ เดือน

- พัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงร่วมกัน

ระยะที่ ๔ ๑๒ – ๑๘ เดือน

- ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (หากมี)

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๕.๑ คณะทำงานพิจารณาเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ กระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๓.๒ ปฏิรูประบบประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

๑. แผนการปฏิรูป

๑.๑ ปัญหา

ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

- ๑) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิเชิงเดี่ยว
 - กรอบมาตรฐานคุณวุฒิไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและไม่ยืดหยุ่น
- ๒) ภาระงานเอกสาร
 - จำนวนเอกสารที่ต้องเตรียมเพื่อนำมาแสดงมากเกินไปจนจำเป็น
- ๓) คุณภาพผู้ประเมินที่ไม่ได้มาตรฐานหรือมีสองมาตรฐาน คือ
 - ผู้ประเมินภายนอก
 - ผู้ประเมินภายใน

๔) ระบบการลงข้อมูลรายงานประกอบการประเมิน ยังไม่พัฒนาอย่างเหมาะสม

- ๕) วิธีการดำเนินการในการประเมิน/วิธีการตรวจ
 - รอบการตรวจคุณภาพถี่เกินไป
 - ตรวจสอบเอกสารเป็นหลัก
- ๖) คุณภาพของบัณฑิตไม่เป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตคาดหวัง

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป

- ๑) ปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความจริง
- ๒) ปรับปรุงวิธีการดำเนินการในการประเมิน/ตรวจสอบ/ควบคุม
- ๓) ปรับปรุงคุณภาพผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน
- ๔) ปรับปรุงภาระงานเอกสารเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการใช้งานจริง
- ๕) ปรับปรุงระบบการลงข้อมูลรายงานประกอบการประเมินให้สะดวกต่อการใช้งานจริง
- ๖) ปรับปรุงตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิตตามที่ใช้บัณฑิตคาดหวัง

๒.๒ แนวทางแก้ไข

จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาวิธีการดำเนินการและกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

- กำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการปฏิรูปเรื่องต่าง ๆ

ระยะที่ ๑ ๑ - ๓ เดือน

- ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระยะที่ ๒ ๓ - ๖ เดือน

- จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
- ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (หากมี)

ระยะที่ ๓ ๖ - ๑๒ เดือน

- พัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงร่วมกัน

ระยะที่ ๔ ๑๒ - ๑๘ เดือน

- ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (หากมี)

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- กระทรวงศึกษาธิการ

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๕.๑ คณะทำงานพิจารณาเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ กระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๑ ปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	<p>วิเคราะห์การปฏิรูป</p> <p>๑) ศึกษาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p> <p>๓) ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (หากมี)</p> <p>๔) พัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงร่วมกัน ติดตาม</p> <p>๕) ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (หากมี)</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>ระยะที่ ๑ ๑ - ๓ เดือน</p> <p>- ศึกษาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระยะที่ ๒ ๓ - ๖ เดือน</p> <p>- จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน</p> <p>- ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (หากมี)</p> <p>ระยะที่ ๓ ๖ - ๑๒ เดือน</p> <p>- พัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>ระยะที่ ๔ ๑๒ - ๑๘ เดือน</p> <p>- ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (หากมี)</p>	กระทรวงศึกษาธิการ	<p>๑. คณะทำงานพิจารณาเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>
	๓.๒ ข้อเสนอแนะทางปรับปรุงระบบประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	<p>วิเคราะห์การปฏิรูป</p> <p>๑.) ปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความจริง</p> <p>๒) ปรับปรุงวิธีการดำเนินการในการประเมิน/ตรวจสอบ/ควบคุม</p> <p>๓) ปรับปรุงคุณภาพผู้ประเมินให้</p>	<p>ระยะที่ ๑ ๑ - ๓ เดือน</p> <p>- ศึกษาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาทุกระดับ</p> <p>ระยะที่ ๒ ๓ - ๖ เดือน</p> <p>๑) จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบ</p>	กระทรวงศึกษาธิการ	<p>๑. คณะทำงานพิจารณาเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		<p>ได้มาตรฐาน</p> <p>๔) ปรับปรุงภาระงานเอกสาร เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการใช้งานจริง</p> <p>๕) ปรับปรุงระบบการลงข้อมูล รายงานประกอบการประเมินให้ สอดคล้องการใช้งานจริง</p> <p>๖) ปรับปรุงตัวชี้วัดคุณภาพ บัณฑิตตามที่ใช้บัณฑิตคาดหวัง</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>จัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการ ดำเนินการและกำหนดกรอบ มาตรฐานการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาร่วมกัน</p> <p>๒) ปรับปรุงหรือแก้ไขกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง (หากมี)</p> <p>ระยะที่ ๓ ๖ – ๑๒ เดือน</p> <p>- พัฒนาการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิการศึกษาตามข้อตกลง ร่วมกัน</p> <p>ระยะที่ ๔ ๑๒ - ๑๘ เดือน</p> <p>- ติดตามประเมินผลและปรับปรุง แก้ไข (หากมี)</p>		<p>- คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>๓. หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

หมายเหตุ :

๑. คณะกรรมการฯ ต้องเสนอแผนการปฏิรูปต่อสภาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ครบกำหนดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ และรายงานความคืบหน้าให้สภาทราบทุกเดือน ตามข้อ ๗๓ วรรคส
๒. คณะกรรมการฯ เสนอรายงานตามข้อบังคับฯ ข้อ ๘๗ พร้อมข้อเสนอแนะ
๓. คณะกรรมการฯ ต้องติดตามผลการปฏิรูปตามข้อบังคับฯ ข้อ ๗๓ วรรคห

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อนวัตกรรม

๑. แผนการปฏิรูป

- ปัญหา ไม่มีความร่วมมือและสานประโยชน์แห่งชาติ ระหว่างกระทรวง (ผู้รับปัญหา) กับ มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ – สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อรองรับเศรษฐกิจเป็นกลุ่มโลกที่ ๑

๒. วิธีการปฏิรูป

๒.๑ วิเคราะห์การปฏิรูป ให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบตาม NASA และองค์การวิทยาศาสตร์ระดับโลก เช่น CERN ได้ทำไว้และมีตัวอย่างความสำเร็จว่า S/T มีระดับของ Femto S/T (อนุภาค) อยู่ใน Pico S/T (อะตอม) อยู่ใน Nano S/T (โมเลกุล) อยู่ใน Micro S/T (เนื้อเยื่อ) เป็นส่วนสำคัญของ Macro S/T (ร่างกาย) และทั้งหมดเป็นระบบใน Teva S/T ที่เป็นระบบสุริยจักรวาล และจักรวาล แกแล็กซี่ เป็นต้น

- ระบบ S/T ข้างต้นต้องสอนและให้ทุกระดับชั้นจนถึงสาขา ปริญญาตรี – ปริญญาเอก ด้านวิทยาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ให้เข้าใจและร่วมกันพัฒนาวิชาการ (Academic) และวิชาชีพ (Professional) ให้ก้าวหน้า คือในที่สุดคือเป็นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาชาติและผลักดันเศรษฐกิจให้พัฒนาอย่างตรงเป้าหมาย และมีตรรกะในเชิงความคิดตาม NASA และปราชญ์ทางวิทยาศาสตร์ได้คิดไว้ เช่น Einstein หรือแม้แต่ในหลวงของเราที่ล่วงแล้วแต่ได้ใช้ตรรกะวิทยาศาสตร์เชิงลึก เช่น การทำระบบความเย็นไออนส์ไดน์ โดย Lithium Bromide ทำหน้าที่และเปลี่ยนความร้อนจากกลับไปเป็นความเย็น

- ระบบบัณฑิตศึกษา/หรือการศึกษาของผู้จบเป็นบัณฑิตแล้ว Graduate studies, Postgraduate Studies ในบัณฑิตวิทยาลัย/Graduate School ใน มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา) จึงได้พัฒนาร่วมกันแก้ปัญหาของชาติที่แต่ละกระทรวงเป็นผู้รับผิดชอบ ตามยุทธศาสตร์ที่รัฐได้ตั้งเป้าว่าจะทำ “กลุ่มโลกที่ ๑” ในปี ๒๕๗๕ ทั้งนี้ บุคลากรที่มีในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา และกระทรวง รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ล้วนพอเพียงในการสร้างนวัตกรรมและทำให้การผลิต ปริญญาโท/ปริญญาเอก หรือขั้นสูง มีคุณภาพตามสากล และมีผลงานทั้งระดับดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) และวิทยานิพนธ์ (Thesis) เข้าสู่ระดับสากล

ผลพวงที่ได้คือ มีระบบความร่วมมือด้าน S/T ที่รองรับการเป็นสังคมเศรษฐกิจใหม่ของกลุ่มโลกที่ ๑ ในปี ๒๕๗๕ และมีนักวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง รวมทั้ง มีการเสริมฐานในการแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์ในระบบมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา เช่น Visiting Professor ประการสำคัญคือ มีนวัตกรรมที่ชาติต้องการเป็นพิมพ์เขียวของทุกอย่าง ไม่ต้อง Turn Key และเป็นสมาชิกประเทศพัฒนา มีผลผลิตของสินค้าที่ล้ำหน้าทัดเทียมชาติอื่น เช่น เกาหลี และญี่ปุ่น มีผลให้ประชาชนไทย และชาติไทย หลุดพ้นจากกลุ่มประเทศ Middle Income Trap (MIT)

๒.๒ แนวทางการแก้ไข

๑) ออกพระราชบัญญัติให้มีความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับกระทรวงที่มีฐานวิจัย

๒) ปรับทิศทางการกำหนดนโยบายวิจัย เพื่อนวัตกรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภาระเชิงนโยบาย

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

ระยะที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๙ – สิงหาคม ๒๕๕๙ ร่างพระราชบัญญัติ

ระยะที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ – เมษายน ๒๕๖๐ ออกแบบโครงการนำร่อง

ระยะที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – มิถุนายน ๒๕๖๐ ประเมินและประกาศใช้พระราชบัญญัติ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕. หน่วยงานรับผิดชอบ

- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักนายกรัฐมนตรี

คณะกรรมการธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อนวัตกรรม	ให้มี พ.ร.บ. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา และปรับทิศทางการกำหนดนโยบายวิจัยเพื่อนวัตกรรม ให้ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภาระเชิงนโยบาย	๑) ออกพระราชบัญญัติเพื่อให้มีความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับกระทรวงที่มีฐานวิจัย ๒) ปรับทิศทางการกำหนดนโยบายวิจัยเพื่อนวัตกรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภาระเชิงนโยบาย	ระยะที่ ๑ มีนาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙ ร่างพระราชบัญญัติความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับกระทรวงที่มีฐานวิจัย ระยะที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ – เมษายน ๒๕๖๐ ออกแบบโครงการนำร่อง ระยะที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – มิถุนายน ๒๕๖๐ ประเมินและประกาศใช้พระราชบัญญัติ	- สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานรัฐมนตรี

หมายเหตุ :

๑. คณะกรรมการธิการต้องเสนอแผนการปฏิรูปต่อสภาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ครบกำหนดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ และรายงานความคืบหน้าให้สภาทราบทุกเดือน ตามข้อ ๗๓ วรรคสี่
๒. คณะกรรมการธิการเสนอรายงานตามข้อบังคับฯ ข้อ ๘๗ พร้อมข้อเสนอแนะ
๓. คณะกรรมการธิการต้องติดตามผลการปฏิรูปตามข้อบังคับฯ ข้อ ๗๓ วรรคห้า