

การแก้ไข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ฯ

โดย

คณะกรรมการของคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้
ในคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

1

แนวทางการแก้ไขพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ

1. ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและแนวคิดของ
 - ▶ คณะกรรมาธิการยกร่างรัฐธรรมนูญ
 - ▶ คณะกรรมาธิการการศึกษาและกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
 - ▶ คณะกรรมาธิการการศึกษาฯ สภาปฏิรูปแห่งชาติ
 - ▶ การรับฟังความคิดเห็นต่างๆ
 - ▶ พ.ร.บ.การศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา (ฟินแลนด์ เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส)
2. วิเคราะห์ปัญหาการศึกษา รวมทั้งอุปสรรคจากการใช้พ.ร.บ.การศึกษาฯ

2

โครงสร้าง Finland's Basic Education Act

(ประกาศใช้ ค.ศ. 1998 ปรับปรุง ค.ศ. 2010)

- หมวดที่ ๑ จุดมุ่งหมายและหลักการนำไปใช้
- หมวดที่ ๒ การจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- หมวดที่ ๓ ผู้จัดการศึกษาอื่นๆ
- หมวดที่ ๔ แนวการจัดการศึกษา
- หมวดที่ ๕ การวัดและประเมินผล
- หมวดที่ ๖ เวลาเรียน
- หมวดที่ ๗ การศึกษาภาคบังคับ สิทธิและหน้าที่ของผู้เรียน
- หมวดที่ ๘ เรื่องอื่น ๆ (บุคลากรทางการศึกษา การบริการเสริมสำหรับความจำเป็นพิเศษ)
- หมวดที่ ๙ บทเฉพาะกาล

3

แนวการจัดการศึกษา

- ▶ ระยะเวลาของการศึกษา (พื้นฐาน ปฐมวัย)
- ▶ Contents of education (ในหลักสูตร ภาษาแม่ วรรณคดี ภาษาต่างชาติ สิ่งแวดล้อม ศาสนา สาธารณสุข คณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ พละ home economics ผู้เรียนอาจเรียนรู้เนื้อหาอื่นจากที่กำหนดไว้และ ต้องได้รับการแนะแนว)
- ▶ ผู้เรียนจะได้เรียนภาษาแม่และภาษาฟินแลนด์ สวีเดน และภาษาถิ่น ภาษามือ ศาสนาและคุณธรรมจริยธรรม
- ▶ การจัดชั่วโมงเรียนและ หลักสูตรแกนกลาง
- ▶ ผู้จัดการศึกษาอื่นๆภาคเอกชน รัฐบาลกลาง ภาคท้องถิ่น

4

แนวการจัดการศึกษา

- ▶ รัฐกำหนด ชม.เรียน จุดมุ่งหมาย เนื้อหาหลักของแต่ละสาระ แนวทางบูรณาการ การแนะแนว
- ▶ ศธ. ร่วมกับ พม.และสธ. ในการจัดการศึกษา ปฐมวัย
- ▶ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสถาบันวิจัยฯ จัดทำหลักสูตรแกนกลาง
- ▶ ผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ ผู้ที่เรียนไม่ทัน ล้าหลังและต้องการความช่วยเหลือระยะสั้นด้านการเรียนจะได้รับการช่วยเหลือพิเศษ
- ▶ นักเรียนที่มีปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้จะได้รับการช่วยเหลือนอกเวลา
- ▶ การช่วยเหลือสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนรู้
- ▶ การเรียนรู้เป็นปัจเจกบุคคล
- ▶ การช่วยเหลือพิเศษ
- ▶ การศึกษารายบุคคล

5

หมวด๗ การศึกษาภาคบังคับ สิทธิและหน้าที่ของผู้เรียน

- ▶ จำนวนปีของการศึกษาภาคบังคับ การยืดเวลากรณีผู้เรียนป่วย
- ▶ การเข้าสู่อุปการศึกษาระดับพื้นฐาน จะต้องทำอะไรบ้าง กรณีเด็กขาดเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องดูแลเด็กให้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ▶ สิทธิในการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตร การแนะแนว ในวันที่ไปโรงเรียน
- ▶ สิทธิในการจัดการเรียนการสอน พ่อแม่และผู้ปกครองจะช่วยเลือกเกี่ยวกับวิชาเลือกและหลักสูตร
- ▶ การศึกษาอิสระ

6

หมวด๗ การศึกษาภาคบังคับ สิทธิและหน้าที่ของผู้เรียน

- ▶ สวัสดิการของผู้เรียน
- ▶ ที่พัก ถ้าการเดินทางไปโรงเรียนนานเกินไป ผู้เรียนจะได้สิทธิค่าพาหนะฟรี
- ▶ อุบัติเหตุที่จะเกิดกับผู้เรียน
- ▶ หน้าที่ของผู้เรียน : จะต้องเข้าเรียน ส่งงานให้ครบ ตรงเวลา และมีความประพฤติดี
- ▶ วินัย ไม่ขาดเรียน ไม่ขาดต่อระเบียบรร. ไม่จ้อโก่ง ไม่กีดขวางการจัดการเรียนการสอนของครู หากรุนแรงจะถูกพักการเรียน ๓ เดือน ถึง ชั่วถาวร ถ้าไม่ทำการบ้าน จะต้องทำในช่วงเวลาที่กำหนดให้ (ไม่เกิน ๑ ชม นอกเวลาเรียน)
- ▶ ขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย การพักเรียน
- ▶ การเพิกถอนผู้เรียนที่มีแนวโน้มที่จะก่อเหตุอันตราย

7

- ในปีการศึกษาหนึ่งๆ โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมก่อนและหลังคาบเรียน 570 ชม.แก่ผู้เรียน โดยผู้จัดต้องวางแผนประสานกับครอบครัวและผู้จัดการศึกษา
- ในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เด็กมีสิทธิที่จะอยู่ในสิ่งแวดล้อมปลอดภัย และมีของว่าง การประกันอุบัติเหตุต้องฟรี
- รัฐท้องถิ่นจะเป็นผู้พิจารณาค่าใช้จ่าย
- ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะจ่ายค่าใช้จ่าชนี้ครึ่งหนึ่ง

8

เวลาเรียน: กำหนดปีการศึกษาและ การจัดเวลาให้ผู้เรียนสามารถ
เดินทางและมีเวลาว่างที่เหมาะสมสำหรับการบ้าน การพักผ่อน และ
งานอดิเรก

หมวดที่ ๘ เรื่องอื่น ๆ

- ▶ การสอบ
- ▶ การเก็บรักษาและส่งต่อข้อมูลความลับของบุคคล
- ▶ การเข้าถึงข้อมูล
- ▶ การร้องเรียน
- ▶ การจัดสรรเงินอุดหนุน
- ▶ บุคคลที่มีอายุนอกเหนือจากวัยการศึกษาภาคบังคับ
- ▶ กิจกรรมชมรม ห้องสมุด
- ▶ ชมรมผู้เรียน สมาคมผู้เรียน

9

กฎหมายหลักทางการศึกษาของญี่ปุ่น

- Fundamental Law of Education (บังคับใช้ ค.ศ. 1947, ปรับปรุง ค.ศ. 2006)
- School Education Law (บังคับใช้ ค.ศ. 1947, ปรับปรุง ค.ศ. 2007) บัญญัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการ รร.ทุกประเภท ทั้งของรัฐส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่นและ รร.เอกชน
- School Education Law (บังคับใช้ ค.ศ. 1949, ปรับปรุง ค.ศ. 2001) Education outside the formal school education system shall be rooted in local communities.

(ข้อมูลจาก ดร.ชนิตา รัศมีพลเมือง)

10

ปี ค.ศ. 2007 ปรับปรุงกฎหมายการศึกษา :

- School Education Law เพื่อเน้นให้ผู้เรียนระดับการศึกษาพื้นฐานรักชาติ และมีวินัย
- Law Concerning Organization and Functions of Local Educational Administration -ให้คณะกรรมการการศึกษามีอำนาจหน้าที่สั่งการได้ หาก รร.ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษาหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่
- Education Personnel Certification Law renew licenses every 10 year to update skills.
- คณะกรรมการการศึกษาสามารถพิจารณาตัดสินให้ครูเป็นบุคคลไร้ความสามารถได้ แต่ต้องมีความเห็นของบิดามารดาของนักเรียนและแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ(ให้ลาออกหรือต้องลาไปเข้าฝักอบรมพิเศษอาจถึง 1 ปี)

11

Japan: Fundamental Law of Education

บังคับใช้ ค.ศ. 1947 ปรับปรุง ค.ศ. 2006

...มี 4 หมวด 18 มาตรา

- หมวด 1 จุดมุ่งหมายและหลักการ
- หมวด 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษา
- หมวด 3 การบริหารจัดการการศึกษา
- หมวด 4 การบังคับใช้และกฎ ระเบียบ

12

มาตราที่น่าสนใจ

หมวด 1 จุดมุ่งหมายและหลักการ

- มาตรา 1 การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาบุคลิกภาพอย่างเต็มที่มีบ่มเพาะให้พลเมืองสุขภาพดีทั้งจิตใจและร่างกาย เต็มเปี่ยมด้วยคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการสร้างรัฐและสังคมที่สงบสุขและเป็นประชาธิปไตย

มาตรา 3 จะต้องสร้างสังคมให้เอื้อต่อการที่ประชาชนจะเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในทุกโอกาส ทุกสถานที่ และสามารถประยุกต์ใช้ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตนี้เพื่อความมั่งคั่งส่วนบุคคลและเพื่อการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์

11

หมวด 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษา

- การศึกษาภาคบังคับ
- การศึกษาที่โรงเรียน (School Education)
- มหาวิทยาลัย
- สถานศึกษาเอกชน
- ครู
- การศึกษาในครอบครัว (Education in the Family)
- การศึกษาปฐมวัย
- การจัดการศึกษาในสังคม (Social Education)
- หน้าที่และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวและประชาชนในพื้นที่
- การจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเมืองและศาสนา (Political Education/Religious Education)

12

หมวด 2 หลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษา

การศึกษาในครอบครัว

มาตรา 10 (1) มารดา บิดา และผู้ปกครอง ต้องมีความรับผิดชอบขั้นต้นที่จะให้การศึกษาแก่บุตร ต้องพยายามสั่งสอนให้บุตรมีพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต สนับสนุนให้บุตรเติบโตอย่างเป็นตัวของตัวเอง อบรมเลี้ยงดูให้บุตรมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งกายและจิต

(2) รัฐบาลส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นต้องพยายามจัดมาตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในครอบครัว จัดให้มีการแนะนำ และโอกาสให้เรียนรู้ มีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในขณะเดียวกันต้องเคารพความเป็นอิสระของครอบครัวในการจัดการศึกษา

15

Social education

- มาตรา 12 (1) รัฐบาลกลางและท้องถิ่นต้องส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทั้งบุคคลและชุมชนในภาพรวม
- (2) รัฐบาลกลางและท้องถิ่นต้องพยายามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในสังคมด้วยการจัดตั้งห้องสมุดพิพิธภัณฑสถาน ศูนย์เรียนรู้ชุมชน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา เปิดให้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เรียนรู้ และได้มีข้อมูลที่เพียงพอ
- มาตรา 13 โรงเรียน ครอบครัว ประชาชนในท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ และพยายามที่จะพัฒนาความร่วมมือระหว่างกัน

16

Political Education

- มาตรา 14(1) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองจำเป็นยิ่งสำหรับการสร้างพลเมืองดี
- (2) สถานศึกษาที่จัดตั้งตามกฎหมายต้องละเว้นจากการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมทางการเมืองที่เอื้อหรือต่อต้านพรรคการเมืองหนึ่งใดโดยเฉพาะ
- Religious education
- มาตรา 15 (2) สถานศึกษาที่จัดตั้งโดยรัฐทั้งส่วนกลางและท้องถิ่นต้องละเว้นจากการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาหนึ่งใดโดยเฉพาะ

17

หมวด 3 การบริหารจัดการศึกษา

- มาตรา 16 (1) การศึกษาต้องไม่ตกอยู่ภายใต้การครอบงำที่ไม่เหมาะสม และต้องจัดให้สอดคล้องกับกฎหมายฉบับนี้และกฎหมายอื่น การบริหารจัดการการศึกษาต้องดำเนินไปด้วยวิธีการที่ถูกต้องและยุติธรรม แบ่งปันบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมและมีความร่วมมือกันระหว่างรัฐส่วนกลางและท้องถิ่น

18

กฎหมายการศึกษาของเกาหลีใต้

Framework Act on Education (ค.ศ. 2008)

- Elementary and Secondary Education Law (ค.ศ. 1949)
- Higher Education Law (ค.ศ. 1949)
- Lifelong Education Law (ค.ศ. 2007)

19

Framework Act on Education , 2008

3 หมวด 29 มาตรา

- หมวด 1 หลักการทั่วไป
- มาตรา 1 จุดมุ่งหมาย
- มาตรา 2 หลักการ
- มาตรา 3 สิทธิ
- มาตรา 4 ความเท่าเทียมทางโอกาสทางการศึกษา
- มาตรา 5 ความเป็นอิสระ
- มาตรา 6 ความเป็นกลาง
- มาตรา 7 การเงิน
- มาตรา 8 การศึกษาภาคบังคับ
- มาตรา 9 การจัดการศึกษาที่โรงเรียน (School education)
- มาตรา 10 การเรียนรู้ในสังคม-การจัดการศึกษานอก รร. (Social education)
- มาตรา 11 การจัดตั้งสถานศึกษา

20

- หมวด 2 ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา (Parties Concerned in Education)
- มาตรา 12 ผู้เรียน
- มาตรา 13 ผู้ปกครอง
- มาตรา 14 ครูผู้สอนที่โรงเรียน
- มาตรา 15 องค์กรครู
- มาตรา 16 ผู้จัดตั้งและผู้จัดการสถานศึกษา
- มาตรา 17 รัฐบาลส่วนกลางและท้องถิ่น

21

หมวด 3 การส่งเสริมการศึกษา

- มาตรา 17 การส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างชายและหญิง
- มาตรา 17-3 จริยธรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้
- มาตรา 17-4 การปลูกฝังความตระหนักเรื่องสุขภาพเพศ (Healthy Sex)
- มาตรา 18 การศึกษาสำหรับผู้พิการ
- มาตรา 19 การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- มาตรา 20 การศึกษาปฐมวัย
- มาตรา 21 การอาชีวศึกษา
- มาตรา 22 การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มาตรา 22-2 พลศึกษาที่โรงเรียน
- มาตรา 23 Informatization of Education

22

● มาตรา 23-2 Computerization of Affairs of Schools and Educational Organizations

- มาตรา 23-3 หลักการคุ้มครองข้อมูลของผู้เรียน
- มาตรา 24 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม
- มาตรา 25 การส่งเสริมโรงเรียนเอกชน
- มาตรา 26 การประเมินผล และการรับรองวุฒิ
- มาตรา 22-2 พลศึกษาที่โรงเรียน
- มาตรา 23 Informatization of Education
- มาตรา 26-2 การเปิดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา
- มาตรา 27 การส่งเสริมสุขภาพและสวัสดิการ
- มาตรา 28 ทุนการศึกษา
- มาตรา 29 Globalized Education

23

มาตราที่น่าสนใจใน Korea's Education Act (มาตรา 6 Educational Independence)

- (1) รัฐบาลส่วนกลางและท้องถิ่นจะต้องประกันความเป็นอิสระทางการศึกษาและกำหนดนโยบายที่นำไปใช้ปฏิบัติที่สะท้อนสถานการณ์ที่เป็นจริงในพื้นที่
- (2) การบริหารจัดการของสถานศึกษาต้องเป็นอิสระและได้รับความเคารพ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน พ่อแม่ และประชาชนในพื้นที่อาจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎระเบียบ

24

มาตรา 6 Educational Neutrality

- (1) การศึกษาต้องจัดการให้เข้าถึงได้ตามวัตถุประสงค์และต้องไม่ถูกใช้เป็นเครื่องมือเผยแพร่ความคิดทางการเมือง ความคิดเฉพาะกลุ่ม เฉพาะบุคคลที่มีอคติ
- (2) โรงเรียนที่จัดตั้งโดยรัฐทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ต้องไม่จัดการเรียนรู้ทางศาสนาที่เอื้อต่อศาสนาใดศาสนาหนึ่งโดยเฉพาะ

มาตรา 10 Social Education

- (1) การจัดการเรียนรู้ให้เกิดในสังคมทุกรูปแบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตต้องได้รับการส่งเสริม
- (2) การสำเร็จจาก Social Education ได้รับการรับรองเท่าเทียมกับการจบการศึกษาจากโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎหมายและระเบียบต่อไป
- (3) หลักพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ในสังคม อาทิ ประเภท การจัดตั้งหรือการบริหารจัดการสถาบันเพื่อจัดการเรียนรู้ในสังคมจะกำหนดในกฎหมายฉบับอื่นต่อไป

มาตรา 12 ผู้เรียน (3) ผู้เรียนต้องรักษาจริยธรรมของผู้เรียน เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน และไม่รบกวนกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการค้นคว้าของครูหรือก่อกวนความเป็นระเบียบของโรงเรียน

มาตรา 13 ผู้ปกครอง บิดามารดามีสิทธิและความรับผิดชอบที่จะอบรมสั่งสอนบุตรธิดาหรือเด็กในปกครองให้เติบโตอย่างมีสุขภาพ มีคุณลักษณะที่พึงงามของมนุษย์

- (2) บิดามารดาอาจเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรธิดาหรือเด็กในปกครองของตนต่อโรงเรียนและโรงเรียนต้องเคารพความเห็นดังกล่าว

มาตรา 14 ครู School Teachers

- (1) ความเป็นมืออาชีพของครูในโรงเรียนต้องได้รับความเคารพ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครูต้องได้เป็นพิเศษ และต้องประกันสถานะของครู
- (2) ครูต้องพยายามพัฒนาคุณสมบัติและบุคลิกของตนในฐานะ educators
- (3) ครูต้องรักษาจริยธรรมในฐานะผู้ให้ความรู้ มีจริยธรรมในการสอน การให้ความรู้แก่นักเรียนและพยายามพัฒนาทัศนคติของนักเรียนแต่ละคน
- (4) ครูต้องไม่แนะนำหรือชี้นำนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ของการสนับสนุนหรือต่อต้านพรรคการเมืองหรือกลุ่มบุคคลใด

มาตรา 29 รัฐต้องส่งเสริมให้ชาวเกาหลีเป็น สมาชิก global community จัดการศึกษาหรือจัดการเรียนรู้ให้ชาวเกาหลีที่อยู่ต่างประเทศ ส่งเสริมให้ไปศึกษาต่างประเทศเพื่อทำวิจัย เผยแพร่ประเทศเกาหลีให้ต่างชาติรู้จักและเข้าใจ และส่งเสริมความร่วมมือกับรัฐบาลประเทศต่าง ๆ

France 's Education Law

- โครงสร้างกฎหมายประกอบด้วย บทบัญญัติ 9 บรรพ จัดเป็น 4 ภาค
ภาค 1 หลักการทั่วไป
 บรรพ 1 หลักการทั่วไปของการศึกษา
 บรรพ 2 การบริหารการศึกษา การแบ่งหน้าที่ระหว่างรัฐและท้องถิ่น การตรวจสอบ/ประเมินระบบการศึกษา
ภาค 2 การเรียนการสอนในโรงเรียน
• บรรพ 3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน หลักการทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนใน รร.ระดับประถมและมัธยม บทบาทด้านการนิเทศการศึกษาของกระทรวง
• บรรพ 4 การจัดตั้งโรงเรียนและสถานศึกษา

29

- บรรพ 5 การใช้ชีวิตในโรงเรียน (School life) สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน การเข้าเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร สุขอนามัยใน รร.
- ภาค 3 การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
- บรรพ 6 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- บรรพ 7 การจัดตั้งอุดมศึกษา
- บรรพ 8 การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย สิทธิและหน้าที่ของนักศึกษา การศึกษาในมหาวิทยาลัย กิจกรรมด้านสุขภาพ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ภาค 4 บุคลากร
 บรรพ 9 บุคลากรทางการศึกษาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งด้านการสอนและบุคลากรอื่น

30

บรรพ 3 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

หมวด 1 บททั่วไป

หมวด 2 บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเฉพาะเรื่อง

ส่วนที่ 1 พลศึกษาและการกีฬา

ส่วนที่ 2 งานศิลปะ

ส่วนที่ 3 เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร

3 ก. การสอนภาษาสัญลักษณ์

ส่วนที่ 4 การสอนภาษาและวัฒนธรรมประจำภาค

31

ส่วนที่ 5 การสอนวิชาทหาร

6 การสอนเรื่องความปลอดภัย

7 การสอนปัญหาเรื่องประชากร

8 การสอนหน้าที่พลเมือง

9 สุขศึกษาและเพศศึกษา

10 การป้องกันการติดยา

หมวด 3 การบริการข้อมูลและการแนะแนว

หมวด 4 การเรียนการสอนและการวิจัย

ลักษณะ 2 การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

ลักษณะ 3 การเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

32

โครงสร้างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเดิม

9 หมวด /บทเฉพาะกาล 78 มาตรา

- บทนำ มาตรา 1 – 5
- หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ
- หมวดที่ 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา
- หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา
- หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา
- หมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา
- หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
- หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- หมวดที่ 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- บทเฉพาะกาล

11

แนวทางการปรับปรุง

1. รักษาเจตนารมณ์และจุดแข็งของกฎหมายเดิมซึ่งจัดวางวิสัยทัศน์ หลักการ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีงามแล้ว สาระทั้ง 9 หมวด และมาตราต่าง ๆ ได้เขียนตอบสนองต่อความจำเป็นของประเทศในช่วงเวลา พ.ศ. 2540 -2542
2. จำเป็นต้องปรับปรุงให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของตามยุคสมัย ตลอดจนการปฏิรูปประเทศในครั้งนี้
3. การปรับแก้บางมาตรามุ่งขจัดปัญหาในการนำกฎหมายไปปฏิบัติให้ถึงผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายและหลักการ ซึ่งนำไปสู่วิกฤตการศึกษา อาทิ การประกันคุณภาพการศึกษา
4. มุ่งเน้นให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ชั้นเรียนมากกว่าการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

ยกเว้น แนวทางปฏิรูปตามร่างรัฐธรรมนูญ ให้มี คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ และการให้มีหน่วยงานกลางที่มีอำนาจหน้าที่ด้านระบบหลักสูตรและการเรียนการสอน

34

แนวทางการปรับปรุง

5. จำเป็นต้องเพิ่มเติม 2 หมวดเพื่อเติมเต็มส่วนที่ขาดหายและให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น
 - 5.1 ความรับผิดชอบทุกกลุ่มตั้งแต่ระดับนโยบาย ผู้บริหาร จนถึงพ่อแม่และผู้เรียน การคุ้มครองสิทธิผู้เรียน
 - 5.2 ระบบหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ครบวงจรและต่อเนื่อง
6. จำเป็นต้องปรับปรุงนิยามและ บางมาตรา เพื่อให้กฎหมายแม่บทการศึกษาฉบับนี้ให้น้ำหนักต่อการศึกษารายอื่น ๆ ของชาติให้มากขึ้นกว่าเดิมเช่น การศึกษาช่วงปฐมวัย การศึกษาเพื่ออาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้รองรับแนวคิดการศึกษาเพื่อคนทั้งประเทศ ฯลฯ
7. ปรับปรุงให้สอดคล้องกับประเด็นในร่างรัฐธรรมนูญ

35

มาตราที่ต้องการการตัดสินใจเชิงนโยบาย

- ▶ หมวดบริหารและการจัดการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ และคณะกรรมการขององค์กรหลัก
- หน่วยงานกลางที่รับผิดชอบด้านระบบหลักสูตรควรอยู่ที่ใด จะมีสถาบันวิจัยระบบการศึกษาหรือไม่
- การให้มีคณะกรรมการและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับผิดชอบงานบริหารการศึกษาและแผนการศึกษาของจังหวัด ที่มีการบูรณาการการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ในทุกระดับ
- การเขียนกฎหมายให้ครอบคลุมการศึกษาสำหรับคนทั้งประเทศ และให้กระทรวงอื่นที่จัดการศึกษานำไปปฏิบัติ

36

โครงสร้างร่างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับปฏิรูป

- ▶ บทนำ มาตรา 1 – 5
 - ▶ หมวดที่ 1 ทวิไป ความมุ่งหมายและหลักการ
 - ▶ หมวดที่ 2 สิทธิและโอกาสทางการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 3 ระบบพิทักษ์คุณธรรม หน้าที่และความรับผิดชอบ
 - ▶ หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 5 แนวทางการจัดการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 6 ระบบวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
 - ▶ หมวดที่ 7 การบริหารและการจัดการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 8 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 9 ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 10 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ▶ หมวดที่ 11 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ▶ บทเฉพาะกาล

37

พ.ร.บ.กศ.แห่งชาติ ฉบับปฏิรูป	ประเด็นแก้ไข
บทนำ มาตรา 1 – 5	ปรับปรุง เพิ่มเติมนิยาม..อาท...
หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา(ร่างรัฐธรรมนูญ/สพช. สนช.)และกฎหมายสากล
หมวดที่ 2 สิทธิและโอกาส	ปรับปรุงให้สอดคล้องแนวทางปฏิรูปการศึกษา
หมวดที่ 3 ระบบพิทักษ์คุณธรรม หน้าที่และความรับผิดชอบ	เพิ่มเติมให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ : กลุ่มผู้บริหารการศึกษาระดับต่างๆ กลุ่มผู้จัดการศึกษาครูและบุคลากร กลุ่มผู้รับบริการ (พ่อแม่ ผู้เรียน)

38

หมวดที่ 4 ระบบการศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
หมวดที่ 5 แนวทางการจัดการศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
หมวดที่ 6 (หมวด 4 ม. 27 เดิม) ระบบวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระบบวิจัยพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและครูสามารถนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และใช้จัดการเรียนการสอนหลากหลายตามบริบทท้องถิ่น ประเมินผล ตลอดจนนำผลมาวิจัย พัฒนาคบวงจร
หมวดที่ 7 (หมวด 5 เดิม) การบริหารและการจัดการศึกษา	1. การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ กำหนดอำนาจหน้าที่ของกลุ่มนโยบายและกลุ่มผู้จัดบริการทางการศึกษา/ ปรับปรุงหน้าที่องค์ประกอบและที่มาของคณะกรรมการต่าง ๆ/ คณะกรรมการสถานศึกษา
กำหนดโครงสร้างองค์กรจัดการศึกษาส่วนกลาง ให้มีสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกการศึกษา	2. การบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	3. การบริหารจัดการศึกษาของเอกชน
	4. การบริหารจัดการศึกษาของผู้จัดการศึกษาอื่น ๆ หลากหลาย

39

หมวดที่ 7 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	ปรับปรุงให้ครอบคลุมการบริหารคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เพราะการประกันคุณภาพเป็นเพียงส่วนหนึ่งของระบบการบริหารคุณภาพ ยกเลิกการประเมินโดย สมศ. ทุกห้าปี..ประเมินเมื่อมีความพร้อมและร้องขอ
หมวดที่ 8 ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา	ปรับเกณฑ์การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้ยืดหยุ่นสำหรับสถานศึกษาห่างไกล
หมวดที่ 9 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	ปรับปรุงมาตราว่าด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป "โดยให้มีคณะกรรมการการศึกษาเพื่อกำหนดระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนไปสู่ผู้เรียนโดยตรง " เพิ่มเติมคำ "จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษาของรัฐ และสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน "
หมวดที่ 10 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ไม่ได้ปรับแก้
บทเฉพาะกาล	ให้มีการจัดตั้งและพัฒนารูปแบบคณะกรรมการและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับจังหวัด

40

นิยาม

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาที่จัดให้เด็ก จำนวนสิบสองชั้นปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่สี่เข้าเรียน ในสถานศึกษาจนอายุเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่สิบสองของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาหลังขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาหลังชั้นปีที่สิบสองของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

41

“การศึกษาทางเลือก” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิที่จะเลือกเรียนหรือเลือกจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายซึ่งอาจจัดได้ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบ โดยรัฐ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

“หลักสูตรแกนกลาง” หมายความว่า หลักสูตรที่คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำปรัชญา แนวทาง หลักการ และเป้าหมายการศึกษาของชาติ สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษา และเพื่อเป็นกรอบหรือแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย

42

“หลักสูตรสถานศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา หลักการ เป้าหมาย และบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาภายใต้กรอบ ปรัชญา แนวทาง หลักการ และเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง

“ระบบหลักสูตรและการเรียนการสอน” หมายความว่า กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เป็นวงจรครอบคลุมตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียน ตลอดจนการนำผลมาวิจัยและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

“ครูภูมิปัญญา” หมายความว่า บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์อันมีคุณค่าหลากหลายอย่างเพียงพอที่จะเป็นผู้สอนที่ดี

43

หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ
มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- ▶ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- ▶ (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา
- ▶ (3) มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย และตามความพร้อมของพัฒนาการทางสมอง ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชราของผู้เรียน
- ▶ (4) เป็นการศึกษาที่เคารพสิทธิของมนุษย์ที่ต้องได้รับการศึกษาที่สร้างความสุขผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแก่นแท้ของชีวิต
- ▶ (5) เป็นการศึกษาที่ปลอดจากการถูกครอบงำหรือเป็นเครื่องมือทางการเมือง สถานศึกษาต้องปลอดจากอคติทางการเมือง
- ▶ (6) เป็นการจัดการศึกษาที่ระดมความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ ตามแนวทางของมาตรา 32 ในพระราชบัญญัตินี้

44

หมวด 2 : สิทธิและโอกาสทางการศึกษา

- ▶ มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เริ่มจากระดับปฐมวัยขึ้นไป
- ▶ ภายใต้บังคับมาตรา 20 ให้รัฐจัดทุนการศึกษาให้แก่บุคคลตามวรรคหนึ่งตามความจำเป็น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ▶ มาตรา 11 บุคคลดังต่อไปนี้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษจากรัฐ โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและให้โอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนทั่วไป

45

หมวด 2 สิทธิทางการศึกษา

มาตรา 11 ประชาชนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาตลอดชีวิตตามความสามารถ ความสนใจ และความจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องในทุกโอกาสและทุกสถานที่และให้สามารถนำความรู้ความสามารถนั้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อความงอกงามในทุกด้านของชีวิต

46

หมวด 3

ระบบพิทักษ์คุณธรรม หน้าที่ และความรับผิดชอบ

- ▶ มาตรา 15 ให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ พิจารณาวางระบบ ออกหลักเกณฑ์ในการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ และกระบวนการพิจารณาหาข้อเท็จจริงเรื่องที่ได้รับไว้แล้วตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างเคร่งครัด
- ▶ ให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและการพัฒนามนุษย์แห่งชาติ ใช้สิทธิเรียกร้องแทนผู้เสียหายอันเนื่องจากผู้รับผิดชอบปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหรือโดยทุจริตต่อหน้าที่ในการจัดการศึกษา
- ▶ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ในการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ และกระบวนการพิจารณาหาข้อเท็จจริงของเรื่องที่ได้รับไว้แล้วให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด

47

มาตรา 16 ผู้บริหารฝ่ายการเมืองและฝ่ายผู้ให้นโยบายมีหน้าที่และต้องตระหนักถึงความรับผิดชอบในการกำหนดนโยบายการศึกษาให้มีความต่อเนื่องตามจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติฉบับนี้ ทั้งนี้ ตามนโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ

มาตรา 17 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภททั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วม

ผู้อำนวยการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับและกรรมการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับต้องรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษาและบุคลากรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองจะต้องบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสภายใต้หลักธรรมาภิบาล

48

มาตรา 18 ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และร้องขอให้มีการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกแล้วสามารถนำไปใช้เสนอเป็นผลงานของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา หรือการเพิ่มวิทยฐานะ หรือได้รับสิทธิอื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 19 (มาตรา 11 เดิม) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 28 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

49

หมวด 6 ระบบหลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรา 43 ให้มีการจัดระบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นสองระดับคือ ระดับชาติและระดับสถานศึกษา

ระดับชาติเป็นระบบที่ครอบคลุมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการนำผลมาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

ระดับสถานศึกษาเป็นระบบที่ครอบคลุมการนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำไปใช้จัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการนำผลมาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้

50

มาตรา 46 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาทุกระดับ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

51

หมวด ๗ การบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรา ๔๘ โครงสร้างองค์กรจัดการศึกษาส่วนกลาง ให้มีองค์กรหลักในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ การตรวจสอบและรับรองมาตรฐาน โดยแบ่งองค์กรเป็นสี่กลุ่ม

(๑) กลุ่มนโยบายทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกการศึกษา

(๒) กลุ่มผู้จัดให้มีบริการทางการศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๓) กลุ่มสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ สถาบันวิจัยระบบการศึกษาและพัฒนามนุษย์ สถาบันสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูสภา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู

52

การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา

▶ มาตรา 54 ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภททุกสังกัดเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 34

ให้สถานศึกษาของรัฐที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมเป็นสถานศึกษานิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานิติบุคคล

ให้สถานศึกษาของรัฐที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมและมีความสมัครใจสามารถเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

53

หมวด 8 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 70 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติจัดทำเป้าหมาย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา 71 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบหลักสูตรและการเรียนการสอน การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน

54

บทเฉพาะกาล

▶ มาตรา ... ภายใน 3 ปีนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้มีการจัดตั้งและพัฒนารูปแบบคณะกรรมการและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรับผิดชอบงานบริหารการศึกษาระดับจังหวัด และแผนการศึกษาของจังหวัดที่มีการบูรณาการการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมในทุกระดับ ให้เหมาะสมกับบริบทและเชื่อมโยงกับสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัด ภายในได้นโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ

55

ขอบคุณค่ะ

- ▶ ที่ปรึกษาในช่วงต้น
ผู้ตรวจการแผ่นดิน ศิริราชา เจริญพานิช
ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน
อ.คมสันต์ โพธิ์คง
- ▶ คณะทำงาน
ดร.สิริกร มณีรินทร์
รศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
ผศ.ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ
นายศีลวัฒน์ ศุภิลวรรณ
นายอาทร ทองสวัสดิ์
นายวิรัช ตาแก้ว
พ.ต.อ.สุเทพ สัตถาผล
นางชัญญาอนุช คมกฤต

56