

(สำเนา)

เลขรับ ๑๐๔/๙๕๕๒ วันที่ ๑๖ ก.ย. ๒๕๕๒

สำนักงานเลขานุการสภาพัฒนราษฎร์

สภาพัฒนราษฎร์

ถนนสุ่อม่องใน ดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภาพัฒนราษฎร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกหลักการและเหตุผล

๒. ร่างพระราชบัญญัติ

๓. บันทึกเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ข้าพเจ้ากับคณะขอเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. พร้อมด้วย
บันทึกหลักการและเหตุผล และบันทึกเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติประกอบกันมา
เพื่อได้โปรดนำเสนอสภาพัฒนราษฎรพิจารณาและหากสภาพัฒนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรด
นำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามวัสดุธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) อำนวย คลังผา ผู้เสนอ

(นายอำนวย คลังผา)

สมาชิกสภาพัฒนราษฎร พรรคเพื่อไทย

(ลงชื่อ) วุฒิพงศ์ ชายแสง ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ดวงแข อรรณพพร ผู้เสนอ
(นายวุฒิพงศ์ ชายแสง) (นางดวงแข อรรณพพร)

สมาชิกสภาพัฒนราษฎร พรรคเพื่อไทย

(ลงชื่อ) ชมนุ จันทาทอง ผู้เสนอ (ลงชื่อ) สุนทรี ชัยวิรัตนะ ผู้เสนอ
(นางชมนุ จันทาทอง) (นางสาวสุนทรี ชัยวิรัตนะ)

สมาชิกสภาพัฒนราษฎร พรรคเพื่อไทย

สมาชิกสภาพัฒนราษฎร พรรคเพื่อไทย

(ลงชื่อ)	ธีระ ไตรสรณกุล (นายธีระ ไตรสรณกุล)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	เกรียงศักดิ์ ฝ่ายสีงาม (นายเกรียงศักดิ์ ฝ่ายสีงาม)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	อนุรักษ์ บุญศล (นางอนุรักษ์ บุญศล)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	สมคิด บาลไธสง (นายสมคิด บาลไธสง)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	ประสิทธิ์ วุฒินันชัย (นายประสิทธิ์ วุฒินันชัย)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	ชัยวัฒน์ ทรัพย์วงศ์ทอง (นายชัยวัฒน์ ทรัพย์วงศ์ทอง)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	กฤษดาภรณ์ เสี่ยมภักดี (นายกฤษดาภรณ์ เสี่ยมภักดี)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	อรุณี ชำนาญยา (นางสาวอรุณี ชำนาญยา)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	วังสรรค์ วันไชยอนวงศ์ (นายวังสรรค์ วันไชยอนวงศ์)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	สุรัสิทธิ์ เจียมวิจักษณ์ (นายสุรัสิทธิ์ เจียมวิจักษณ์)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	บริณญา ฤกษ์ห่วย (นายบริณญา ฤกษ์ห่วย)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	ชัยวัฒน์ กุลศักดิ์วิมล (นายชัยวัฒน์ กุลศักดิ์วิมล)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	สุการะโน อมาทा (นายสุการะโน อมาท่า)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	คอมเดชา ไชยศิรามงคล (นายคอมเดชา ไชยศิรามงคล)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	
(ลงชื่อ)	พีระเพชร ศิริกุล (นายพีระเพชร ศิริกุล)	ผู้เสนอ	(ลงชื่อ)	วิวัฒน์ชัย โนตระໄວศยະ (นายวิวัฒน์ชัย โนตระໄວศยະ)	ผู้เสนอ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย			สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย	

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวรุ่งนภา ขันธิโชค)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานระเบียบวาระ

สำนักการประชุม

มนชัย พิมพ์

มนชัย ธนา

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังต่อไปนี้

- (๑) แก้ไขเพิ่มเติมการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาของคณะกรรมการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาของมัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่งและวรรคสาม)
- (๒) กำหนดให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดว่าเขตพื้นที่การศึกษาใดจะมีอำนาจหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของคณะกรรมการศึกษาและระดับของมัธยมศึกษา (เพิ่มวรรคสี่ของมาตรา ๓๗)
- (๓) กำหนดให้รัฐมนตรีสามารถกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ (เพิ่มวรรคห้าของมาตรา ๓๘)

เหตุผล

โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติให้การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการแบ่งออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะประกอบด้วยโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลในการปฏิบัติได้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน และการบริหารงานบุคคลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งความหมายของเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวซึ่งไม่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น จึงเห็นควรยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นของคณะกรรมการศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อผลในการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าวให้สมถูกต้อง ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่ง ของมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดีเด่นพื่นที่การศึกษาโดยคำนึงถึง ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสม ด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาอาชีวศึกษา”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคสาม ของมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภากาชาดไทย มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนด เขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศศึกษาและของมหภาคศึกษา”

มาตรา ๕ ให้เพิ่มความต่อเนื่องเป็นวรรคสี่ ของมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“สำหรับสถานศึกษาใดที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับของprogramศึกษาและของมาตรฐานศึกษาสมควรจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาได้ ให้รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้า ของมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาได้ ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๗ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

.....

.....

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติการศึกษา (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

สามาชิกสภាឌ្ឋីແຫៈງរាយ្យរកបសនាໄດ້ເສັນອ່າງພຣະຣາຊບัญญືຕິກາຣີກາຢາ (ฉบับທີ ..) ພ.ສ.
ຕໍ່ອສភາຜູ້ແຫៈງរាយ្យរຸແລະໄດ້ຈຳທຳບັນທຶກວິເຄຣະໜ້າສ່ຽງນີ້ໃຫ້ມີຄວາມຮັບຮັດຂອງພຣະຣາຊບັນທຶກຕາມມາດຕາ ១៥២
ວຽກທ້າ ຂອງຮູ້ຮຽນນຸ້ມແຫ່ງຮາຊອາພາຈັກ ໄກສະກິດ ດັ່ງຕ່ອໄປນີ້

១. ເຫຼຸຜລແລະຄວາມຈຳເປັນໃນການເສັນອ່າງພຣະຣາຊບັນທຶກ

ໂດຍທີ່ກູ້ໝາຍວ່າດ້ວຍກາຣີກາຢາແໜ່ງໝາດໄດ້ບັນທຶກໃຫ້ກາຣບຣິຫາຣແລະຈັດກາຣີກາຢາຂັ້ນພື້ນຖານ
ໃນສຕານກີກາຢາຂັ້ນພື້ນຖານຂອງກະທຽວກີກາຢາທີ່ກາຣີກາຢາແບ່ງອອກເປັນເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາ ທີ່ຈະປະກອບດ້ວຍ
ໂຮງຮຽນຂອງປະຕົມກີກາຢາແລະນັ້ນຍົມກີກາຢາ ແຕ່ຜລໃນກາຣປົງບົດໄດ້ເກີດປົງຫາກັນກາຣເຮັນກາຣສອນ ແລະກາຣ
ບຣິຫາຮາງນຸ້ຄລແກ່ໜ້າຮາຊກຽນແລະນຸ້ຄລາກຮາທາກາຣີກາຢາ ຮວມທັງຄວາມເໝາະສນາອອກເປັນເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາ
ດັ່ງກລ່າວໜີ້ໄມ່ເອົ້ວຕ່ອກບຣິຫາຮາຊກຽນແລະຈັດກາຣີກາຢາ ທຳໄໝເກີດຄວາມໄມ່ຄລ່ອງຕົວໃນກາຣພັດທະນາກາຣີກາຢາ
ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງເຫັນກວ່າແຍກເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາອອກເປັນຂອງປະຕົມກີກາຢາແລະນັ້ນຍົມກີກາຢາ ເພື່ອຜລໃນກາຣບຣິຫາ
ແລະຈັດກາຣີກາຢາທີ່ມີປະສິທິກາພ ອັນຈະເປັນກາຣພັດທະນາກາຣີກາຢາແກ່ນັກຮຽນໃນຫ່ວງໜັ້ນດັ່ງກລ່າວໃຫ້ສັນຖິ່ຜລ
ຢື່ງເຈື້ນ ຈຶ່ງຈຳເປັນຕົ້ນຕ້ອງຕາພຣະຣາຊບັນທຶກຕິດືນີ້

២. ສາරະສຳຄັນຂອງອ່າງພຣະຣາຊບັນທຶກ

២.១ ແກ້ໄຂເພີ່ມເຕີມກາຣກໍາຫນົດເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາອອກເປັນເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາຂອງ
ປະຕົມກີກາຢາແລະເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາອົນຍົມກີກາຢາ (ແກ້ໄຂເພີ່ມເຕີມມາດຕາ ៣៣ ວຽກທັນໆແລະວຽກສານ)

២.២ ກໍາຫນົດໃຫ້ຮູ້ມນຕີຣີໂດຍຄວາມເຫັນຫອບຂອງຄະກຽມກາຣີກາຢາຂັ້ນພື້ນຖານ
ສາມາຮັດກໍາຫນົດວ່າເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາໄດ້ຈະນີ້ມີໆຈຳນາຈ້ານ້າທີ່ໃນສຕານກີກາຢາທີ່ຈັດກາຮັບຮັດຂັ້ນພື້ນຖານທັງໃນຮະດັບຂອງ
ປະຕົມກີກາຢາແລະຮະດັບຂອງນັ້ນຍົມກີກາຢາ (ເພີ່ມວຽກສື່ອມາດຕາ ៣៣)

២.៣ ກໍາຫນົດໃຫ້ຮູ້ມນຕີຣີສາມາຮັດກໍາຫນົດເບື້ອນທີ່ກາຣີກາຢາທີ່ຕົ້ນປະສານສົ່ງເສີມ
ແລະສັນນຸນສຕານກີກາຢາເອກະນາແລະອົງກົດປົກກອງສ່ວນທົ່ວອົ່ນໃຫ້ສາມາຮັດຈັດກາຣີກາຢາໄດ້ (ເພີ່ມວຽກທ້າ
ຂອງມາດຕາ ៣៤)