

รายงานการเข้าร่วมการประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุม
สมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑

(The 1st Session of General Assembly of the Forum of Asia Pacific Parliamentarians for Education: FASPPED)

ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗

ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา (Forum of Asia Pacific Parliamentarians for Education : FASPPED) เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นจากการประชุมคณะกรรมการบริหารของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑ ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยร่วมมือกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก (UNESCO) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมบทบาทรัฐสภาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกในการพัฒนาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการจัดตั้งและดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาของรัฐสภา กำหนดกรอบการทำงานเพื่อการประชุมร่วมกันของสมาชิกรัฐสภาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและส่งเสริมการหารือเชิงนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษา และอำนวยความสะดวกให้กับการประสานงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน และดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระหว่างประเทศ ทั้งจากภาครัฐบาลและเอกชน



คณะผู้แทนถ่ายภาพร่วมกัน

ปัจจุบัน FASPPED มีสมาชิกจำนวน ๔๗ ประเทศ ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. อัฟกานิสถาน | ๒. ออสเตรเลีย |
| ๓. บังกลาเทศ | ๔. ภูฏาน |
| ๕. บรูไน ดารุสซาลาม | ๖. กัมพูชา |
| ๗. สาธารณรัฐประชาชนจีน | ๘. หมู่เกาะคุก |
| ๙. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี | ๑๐. สาธารณรัฐฟีจี |
| ๑๑. อินเดีย | ๑๒. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย |
| ๑๓. สาธารณรัฐอิสลามอิหร่าน | ๑๔. ญี่ปุ่น |
| ๑๕. สาธารณรัฐคาซัคสถาน | ๑๖. สาธารณรัฐคีริบาส |
| ๑๗. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว | ๑๘. มาเลเซีย |
| ๑๙. สาธารณรัฐนาอูรู | ๒๐. เนปาล |
| ๒๑. นิวซีแลนด์ | ๒๒. ปากีสถาน |
| ๒๓. สาธารณรัฐปาเลา | ๒๔. ปาปัวนิวกินี |
| ๒๕. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ | ๒๖. สาธารณรัฐเกาหลี |
| ๒๗. สหพันธรัฐรัสเซีย | ๒๘. รัฐเอกราชซามัว |
| ๒๙. สิงคโปร์ | ๓๐. หมู่เกาะโซโลมอน |
| ๓๑. ศรีลังกา | ๓๒. สาธารณรัฐทาจิกิสถาน |
| ๓๓. ราชอาณาจักรไทย | ๓๔. ทิมอร์ – เลสเต |
| ๓๕. ราชอาณาจักรตองกา | ๓๖. สาธารณรัฐตูรกี |
| ๓๗. เดิร์กเมนีสถาน | ๓๘. สาธารณรัฐมัลดีฟส์ |
| ๓๙. หมู่เกาะมาร์แชล | ๔๐. สหพันธรัฐไมโครนีเซีย |
| ๔๑. มองโกเลีย | ๔๒. สหภาพพม่า |
| ๔๓. ตูวาลู | ๔๔. อุซเบกิสถาน |
| ๔๕. สาธารณรัฐวานูอาตู | ๔๖. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม |
| ๔๗. สาธารณรัฐคีร์กีซสถาน | |

และมีสมาชิกสมทบจำนวน ๒ ประเทศ ได้แก่

๑. เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
๒. โตเกเลา

การประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑
จัดขึ้น ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓

ผู้เข้าร่วมการประชุม

ผู้แทนจากประเทศสมาชิกเข้าร่วมการประชุมประมาณกว่า ๘๐ คนจาก ๒๗ ประเทศ และ ๖ องค์กรระหว่างประเทศ



ผู้แทนจากประเทศสมาชิก ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. อัฟกานิสถาน | ๒. บังกลาเทศ |
| ๓. ภูฏาน | ๔. บรูไน ดารุสซาลาม |
| ๕. กัมพูชา | ๖. สาธารณรัฐประชาชนจีน |
| ๗. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี | ๘. อินเดีย |
| ๘. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย | ๑๐. สาธารณรัฐอิสลามอิหร่าน |
| ๑๐. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว | ๑๒. มาเลเซีย |
| ๑๓. สาธารณรัฐมัลดีฟส์ | ๑๔. หมู่เกาะมาร์แชล |
| ๑๕. สหพันธรัฐไมโครนีเซีย | ๑๖. เนปาล |
| ๑๗. ปากีสถาน | ๑๘. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ |
| ๑๙. สาธารณรัฐเกาหลี | ๒๐. รัฐเอกราชซามัว |
| ๒๑. หมู่เกาะโซโลมอน | ๒๒. ศรีลังกา |
| ๒๓. ราชอาณาจักรไทย | ๒๔. ทิมอร์ – เลสเต |
| ๒๕. ตูวาลู | ๒๖. อุซเบกิสถาน |
| ๒๗. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม | |

ผู้แทนจาก ๖ องค์กรระหว่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. ที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาแอฟริกันเพื่อการศึกษา (Forum of African Parliamentarians for Education : FAPED)

๒. ที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาอาหรับเพื่อการศึกษา (Forum of Arab Parliamentarians for Education : FARPED)

๓. โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program : UNDP)

๔. กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (United Nations Children's Fund : UNICEF)

๕. องค์กรการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO)

๖. ธนาคารโลก (World Bank)

สำหรับคณะผู้แทนรัฐสภาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. นายอภิชาติ ทาริกกาญจน์ | - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- กรรมการบริหารหน่วยประจำชาติไทยฯ
- หัวหน้าคณะผู้แทนรัฐสภาไทย |
| ๒. พลเอก เกษมศักดิ์ ปลุกสวัสดิ์ - | สมาชิกวุฒิสภา
- กรรมการบริหารหน่วยประจำชาติไทยฯ
- ผู้แทนรัฐสภาไทย |
| ๓. นางสาวศุภิสรา แก่นแก้ว - | เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ๔
กลุ่มงานสหภาพสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิก
สำนักองค์การรัฐสภาระหว่างประเทศ
สำนักงานเลขานุการสภาผู้แทนราษฎร
- เลขานุการคณะผู้แทนรัฐสภาไทย |



คณะผู้แทนรัฐสภาไทย

การประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑

การประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑ จัดขึ้น ณ โรงแรมสุลด่าน โดยแบ่งการประชุมออกเป็น ๒ วัน **วันแรก (วันอังคารที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๓)** เป็นการนำเสนอการดำเนินงานกิจกรรมของ FASPPED และการปรึกษาหารือโดยประเทศสมาชิก และการนำเสนอการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) และการเสริมสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษาในกรอบของ EFA โดยตัวแทนจาก ยูเอ็นดีพี (UNDP) ยูนิเซฟ (UNICEF) ธนาคารโลก ที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาแอฟริกันเพื่อการศึกษา (The Forum of African Parliamentarians for Education: FAPED) และที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาอาหรับเพื่อการศึกษา (The Forum of Arab Parliamentarians for Education: FARPED) **วันที่ ๒ (วันพุธที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๓)** เป็นการนำเสนอเรื่อง “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program) โดยสตรีหมายเลขหนึ่งของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และการพิจารณาเอกสารตามกฎหมายของ FASPPED (FASPPED Statutory Documents) ซึ่งประกอบด้วย ปณิญาจากรัตนา ข้อบังคับ FASPPED สัญลักษณ์ FASPPED และการประชุมในอนาคต โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามระเบียบวาระการประชุมได้ดังนี้

๑. วันอังคารที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๓



พิธีเปิดการประชุมอย่างเป็นทางการ โดย ดร. มาซูกิ อาลี (Dr. Marzuki Alie) ประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย นาย อากุง ลักโซโน (Mr. Agung Laksono) อดีตประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และ ดร. กวาง โจ คิม (Dr. Gwang Jo Kim) ผู้อำนวยการประจำองค์การ UNESCO

๑.๑ ศูนย์พจนเปิดการประชุม

ดร. กวาง โจ คิม (Dr. Gwang Jo Kim) ผู้อำนวยการประจำองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (UNESCO) สำนักงานประจำภูมิภาคด้านการศึกษาภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ดำรงตำแหน่งผู้แทนองค์การยูเนสโกประจำประเทศไทย ตัวแทนจากองค์การยูเนสโก ได้กล่าวเปิดการประชุม และกล่าวถึงหัวข้อการประชุมสมัชชาใหญ่ฯ คือ **“บทบาทของสมาชิกรัฐสภาในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน”** โดยย้ำว่าการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดเวทีในระดับสากลของสมาชิกรัฐสภาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้และวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นโอกาสดีที่ประเทศสมาชิกจะได้อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาภายในประเทศ รวมไปถึงการสนับสนุนและความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน ทั้งนี้ ยังได้กล่าวขอบคุณตัวแทนจากสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) องค์กรทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) และธนาคารโลก ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมในเรื่องของการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) และเน้นว่าการขยายตัวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสามารถลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเพศลงได้ ปัจจุบันนี้ ทั่วโลกกำลังเผชิญกับภาวะวิกฤติทางการเมือง ความท้าทายทางเศรษฐกิจและสังคม เช่นเดียวกับภัยธรรมชาติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลให้หลายประเทศต้องตัดลดงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อให้ประเทศผ่านพ้นวิกฤติไปได้ ซึ่ง UNESCO ไม่ต้องการให้ประเทศต่าง ๆ ตัดลดงบประมาณด้านการศึกษา เพราะการศึกษาคือการลงทุนเพื่ออนาคตของประเทศ ดังนั้นสมาชิกรัฐสภาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดสรรงบประมาณและออกกฎหมาย จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย EFA และ UNESCO ก็มีความเชื่อมั่นว่า FASPPED จะเป็นองค์กรสำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อปวงชนในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

นาย อาุง ลักโซโน (Mr. Agung Laksono) ที่ปรึกษารัฐมนตรีด้านสวัสดิการประชาชน อดีตประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย กล่าวแสดงความชื่นชมต่อความร่วมมือของ FASPPED ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษแห่งสหประชาชาติ (MDGs) และเน้นว่าภาษาคือกุญแจสำคัญสำหรับการศึกษา จึงควรสนับสนุนให้มีการเรียนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพราะปัจจุบันนี้ประเทศในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกนั้นกำลังเปลี่ยนแปลงบทบาทจากประเทศที่เป็นเพียงผู้บริโภคม มาเป็นประเทศที่เป็นศูนย์กลางการผลิตและการกระจายของสินค้า ความคิดและวัฒนธรรม ตามแบบอย่างของประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเช่น กลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา ซึ่งหากไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษแล้วการพัฒนาดังกล่าวอาจทำได้ยาก ทั้งนี้ อุปสรรคของการพัฒนาคือการมีบุคลากรที่มีความรู้ในการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่มีคุณภาพไม่เพียงพอ และอีกหนึ่งปัญหาที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการพัฒนาการศึกษา คือ การออกจากโรงเรียนก่อนเวลา ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมา ดังนั้น การบรรเทาและขจัดปัญหาดังกล่าวสามารถทำได้โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะสมาชิกรัฐสภาผู้มีอำนาจในการออกกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา

ดร. มาซูกิ อาลี (Dr. Marzuki Alie) ประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในฐานะประธานที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา (FASPPED) กล่าวว่าการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน และในฐานะประธาน FASPPED จึงขอประกาศเจตนารมณ์ในการส่งเสริมความสำคัญของปัญญาสาขากว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้รับการรับรองในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ กรอบการปฏิบัติงานแห่งดาการ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ และปฏิญญาจาการ์ตา ที่ได้รับการรับรองในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมไปถึงสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการจัดการการศึกษาเพื่อปวงชนที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่าภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะต้องบรรลุเป้าหมาย ๖ ข้อคือ

- ๑) ขยายและปรับปรุงการศึกษาและการดูแลเด็กเล็กก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะเด็กที่เปราะบางและด้อยโอกาส
- ๒) รับรองว่าภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เด็กทั้งหมด โดยเฉพาะเด็กผู้หญิง เด็กที่อยู่ในสถานะยากลำบาก และเด็กที่เป็นชนกลุ่มน้อยทางเชื้อชาติ สามารถเข้าถึงและเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพ
- ๓) รับรองว่าความต้องการการเรียนรู้ของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งหมดได้รับการตอบสนองด้วยโครงการทักษะการเรียนรู้และชีวิตอย่างเท่าเทียมกัน
- ๔) พัฒนาอัตราการรู้หนังสือของผู้ใหญ่ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยเฉพาะสตรี และพัฒนาการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่องสำหรับผู้ใหญ่ทั้งหมดให้เท่าเทียมกัน
- ๕) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และทำให้เกิดความเท่าเทียมทางเพศชายหญิงในการศึกษาภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยเน้นการเข้าถึงการศึกษาของเด็กผู้หญิงและทำให้เกิดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
- ๖) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านและรับรองความเป็นเลิศทั้งหมด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถวัดได้ โดยเฉพาะในเรื่องการรู้หนังสือ การคำนวณ ตัวเลข

และยังกล่าวเพิ่มเติมว่า การประชุมครั้งนี้จะได้มีการหารือเรื่องผลกระทบของวิกฤตเศรษฐกิจที่มีต่อการศึกษาคด้วย เพื่อหาแนวทางปกป้องกลุ่มเด็กด้อยโอกาสจากวิกฤตเศรษฐกิจ รวมไปถึงการขจัดปัญหาความยากจน การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรที่ว่างงาน และปัญหาความอ่อนแอของสถาบันครอบครัว และได้เน้นย้ำว่าการตระหนักว่าการศึกษาคือกุญแจที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นยังเป็นหน้าที่อันสำคัญของสมาชิกรัฐสภาซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการออกกฎหมาย ตรวจสอบและจัดสรรงบประมาณ อันถือได้ว่าเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในประเทศ และได้แสดงความชื่นชม UNESCO ที่ให้การสนับสนุนด้านเทคนิคและงบประมาณในการจัดประชุมครั้งนี้ และหวังว่าการประชุมครั้งนี้จะประสบความสำเร็จและ

เป็นรากฐานให้กับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค และท้ายที่สุดก็ได้กล่าวเปิดการประชุมอย่างเป็นทางการ

๑.๒ การเลือกตั้ง ประธาน รองประธาน และผู้เสนอรายงาน

ที่ประชุมได้เลือกตั้งประธาน รองประธาน และผู้เสนอรายงาน โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- ๑) ประธานการประชุม ได้แก่ ดร. นูร์ฮายาติ อาลี อัสเซกัฟ (Dr. Nurhayati Ali Assegaf) รองประธานคณะกรรมการด้านความสัมพันธ์ระหว่างรัฐสภา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ๒) รองประธานการประชุม คนที่ ๑ ได้แก่ นาย อัลวิน ที แจ็คลิก (Mr. Alvin T. Jacklick) ประธานรัฐสภา หมู่เกาะมาร์แชล
- ๓) รองประธานการประชุม คนที่ ๒ ได้แก่ นาง เตห์มินา ดวลดานา (Mrs. Tehmina Daultana) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ปากีสถาน
- ๔) ผู้เสนอรายงานการประชุม ได้แก่ นาย โมฮัมหมัด ซาห์รัม โอสมาน (Mr. Mohamad Sharum Osman) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มาเลเซีย



ประธาน รองประธาน และผู้เสนอรายงาน ของที่ประชุม

๑.๓ การรายงานการดำเนินงานกิจกรรมของ FASPPED ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ดร. มาซูกิ อาลี (Dr. Marzuki Alie) ประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในฐานะประธานที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา (FASPPED) กล่าวรายงานการดำเนินงานกิจกรรมของ FASPPED ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ว่าที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา (Forum of

Asia Pacific Parliamentarians for Education - FASPPED) เป็นองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นจากการรับรองปฏิญญาจากอาร์ตาในการประชุม ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑ ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยผู้เข้าร่วมประชุมจาก ๑๖ ประเทศในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกภายใต้การดำเนินการจัดการประชุมโดย UNESCO เพื่อส่งเสริมบทบาทของรัฐสภาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) รวมไปถึงการศึกษาเพื่อสันติภาพ และการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และในการที่จะประสบความสำเร็จดังกล่าวนั้นการส่งเสริมบทบาทของสมาชิกรัฐสภา ซึ่งมีหน้าที่ในการตรากฎหมาย กำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐบาล จัดสรรงบประมาณ และเป็นผู้แทนประชาชน จึงเป็นสิ่งที่ FASPPED ให้ความสำคัญ

ในระยะเวลา ๒ ปีที่ผ่านมา สาธารณรัฐอินโดนีเซียซึ่งได้รับเลือกให้เป็นประธาน FASPPED ได้จัดกิจกรรมขึ้นมากมาย อาทิ ในปี ๒๕๕๒ ดร.อากุง ลักโซโน (Dr. Agung Laksono) ประธานสภาผู้แทนราษฎรอินโดนีเซียในขณะนั้น ในฐานะประธาน FASPPED ได้ขอความร่วมมือให้มีการจัดตั้งผู้ประสานงานหลัก (Focal Point) ของแต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก การจัดตั้งเว็บไซต์ FASPPED การเข้าร่วมการประชุมสมาชิกรัฐสภาระหว่างประเทศเพื่อแนะนำ FASPPED ให้เป็นที่รู้จักในเวทีโลก และมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการประชุมสมัชชาใหญ่ ๆ ครั้งที่ ๑ ขึ้น รวมไปถึงได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารขึ้นถึง ๒ ครั้ง เพื่อเตรียมการจัดการประชุมสมัชชาใหญ่ ๆ ครั้งนี้ โดยการประชุมครั้งแรกจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒ ณ กรุงจาการ์ตา และการประชุมครั้งที่ ๒ จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งผลจากการประชุมทั้ง ๒ ครั้ง ดังกล่าว ที่ประชุมได้เห็นชอบให้มีการจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการขึ้นจำนวน ๓ การประชุม โดยรัฐสภารัฐเอกราชซามัวจะรับเป็นเจ้าภาพจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในปีหน้า

นาย ยัง จิน คิม (Mr. Young-Jin Kim) สมาชิกวุฒิสภาเกาหลีใต้ ในฐานะรองประธาน FASPPED ได้กล่าวรายงานถึงผลการประชุมคณะกรรมการบริหารของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งมีหัวข้อการอภิปรายหลัก คือ ประเด็นการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการไม่รู้หนังสือ และเป็นการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการประชุมสมัชชาใหญ่ ๆ ครั้งที่ ๑ โดยมีคณะผู้แทนเข้าร่วมประชุมจาก ๗ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐเกาหลี อินโดนีเซีย รัฐเอกราชซามัว กัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย และราชอาณาจักรไทย รวมทั้งผู้แทนจากยูเนสโก จากสำนักงานใหญ่ ณ กรุงปารีส และสำนักงาน ณ กรุงเทพฯ ซึ่งในที่ประชุมนี้ได้มีการนำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมการประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๑ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๓ โดยรัฐสภาอินโดนีเซีย รวมไปถึงการนำเสนอเรื่องความร่วมมือของยูเนสโกกับสมาชิกรัฐสภาและสถานะปัจจุบันและแผนการในอนาคตของการศึกษาเพื่อปวงชนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก การอภิปรายเกี่ยวกับกิจการองค์กรอันประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ

FASPPED ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ปฏิญญา FASPPED ฉบับที่ ๒ การเสริมสร้างบทบาทคณะกรรมการบริหารของ FASPPED การปรับปรุงเว็บไซต์ของ FASPPED และสัญลักษณ์ของ FASPPED

๑.๔ การนำเสนอเรื่องการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA)

ดร. กวาง โจ คิม (Dr. Gwang Jo Kim) ผู้อำนวยการประจำองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (UNESCO) สำนักงานประจำภูมิภาคด้านการศึกษาภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ดำรงตำแหน่งผู้แทนองค์การยูเนสโกประจำประเทศไทย ได้นำเสนอเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) ซึ่งเริ่มขึ้นในปี ๒๕๓๓ ในการประชุมโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน โดยประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดขึ้นที่หาดจอมเทียน จังหวัดชลบุรี เพื่อบรรลุเป้าหมายในปี ๒๕๕๕ โดยมี ๒ เป้าหมาย จาก ๘ เป้าหมาย ของเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษแห่งสหประชาชาติ (MDGs) ที่สัมพันธ์ใกล้ชิดกับเป้าหมาย EFA คือ เป้าหมายที่ ๒ (การบรรลุการศึกษาขั้นประถมเป็นสากล) และเป้าหมายที่ ๓ (การสนับสนุนความเสมอภาคทางการศึกษา) ยูเนสโกประสานงานกับหุ้นส่วนในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายนี้ โครงการต่างๆได้รับการสนับสนุนจากผู้บริจาคในระดับทวีภาคีและพหุภาคี ในปี ๒๕๔๕ โครงการริเริ่มเร่งด่วนสำหรับการศึกษาเพื่อปวงชนได้เริ่มต้นขึ้น โดยความร่วมมือกับธนาคารโลก มีความก้าวหน้าไปมารวมถึงการลดจำนวนนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนก่อนจบการศึกษา จำนวนผู้รู้หนังสือเพิ่มมากขึ้น การสมัครเข้าเรียนระดับมัธยมเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น และสิ่งท้าทายในปัจจุบันได้แก่ การเข้าถึงผู้ที่อยู่ห่างไกลจากการศึกษา การจัดระบบการศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น และการรับมือกับวิกฤตเศรษฐกิจโดยไม่ลดงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สมาชิกรัฐสภาสามารถมีบทบาทได้โดยการกำหนดกรอบด้านกฎหมายโดยผ่านกฎหมายเพื่อจัดสรรเงินทุนสำหรับคนชายขอบ การจัดสรรงบประมาณ และการเพิ่มการตระหนักรู้เกี่ยวกับสิทธิการศึกษา และหวังว่าสมาชิกรัฐสภาจะเป็น “เสียงของคนชายขอบ”

๑.๕ การนำเสนอเรื่องการเสริมสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษาในกรอบของ EFA

นางสาว ชู ชาง แม (Ms. Chu Chang Mae) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตัวแทนจากธนาคารโลก นาย เอล มอสตาฟา เบนลามลิห์ (Mr. El - Mostafa Benlamlih) ผู้แทนท้องถิ่นประจำ UNDP สาธารณรัฐอินโดนีเซีย และ นาย จิโยโน (Mr. Jiyono) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตัวแทนจาก UNICEF ประจำสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ได้นำเสนอเรื่องการเสริมสร้างหุ้นส่วนทางการศึกษา วิธีปฏิบัติ และทัศนคติที่มีในกรอบของ EFA ตามลำดับ ทั้งนี้ ในการนำเสนอดังกล่าวต่างเน้นย้ำไปในทิศทางเดียวกัน คือ เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มชายขอบ หมายรวมถึงเด็กตามแนวชายแดน เด็กชาวเขา เด็กเร่ร่อน เด็กในภาวะสงคราม ซึ่งเป็นกลุ่มที่เข้าถึงและจัดการศึกษาได้ยาก เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน รวมไปถึงผลกระทบของวิกฤตเศรษฐกิจที่มีต่อการศึกษาด้วย เพื่อหาแนวทางปกป้องกลุ่มเด็กด้อยโอกาสจากวิกฤตเศรษฐกิจ โดยได้นำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่มุ่งขจัดอุปสรรคปัญหาด้านงบประมาณจากสถานะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้เด็กในชนบทมีโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น รวมไปถึงการสนับสนุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งนี้ ต่างก็สนับสนุนแนวทางที่ว่าแม้ภาวะทางเศรษฐกิจจะมีผลต่อระดับการพัฒนาการศึกษา

แต่ยังคงสนับสนุนแนวทางที่ว่าควรจะมีการพัฒนาและส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ที่เป็นอันดับแรก แล้วจากนั้นเมื่อรากฐานทางการศึกษามั่นคงแล้วจึงหันมามุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจ เพราะเมื่อประเทศมีรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงแล้วการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ก็จะบรรลุผลสำเร็จได้ไม่ยาก เนื่องจากการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ดังนั้นสมาชิกรัฐสภาซึ่งมีบทบาทในการตรวจสอบ การตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องและจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดอีกตัวแปรหนึ่งที่จะส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

๑.๖ รายงานความก้าวหน้าด้านการศึกษาและแผนในอนาคตของประเทศสมาชิก



บรรยากาศในการประชุม

ผู้แทนจากประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน ๒๐ ประเทศ ได้เสนอรายงานความก้าวหน้าด้านการศึกษาและแผนในอนาคตของแต่ละประเทศ ซึ่งได้เสนอรายงานตามลำดับ ดังนี้ อินเดีย หมู่เกาะโซโลมอน เนปาล บังคลาเทศ ปากีสถาน คูวาลู สหพันธรัฐไมโครนีเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ราชอาณาจักรไทย ศรีลังกา มาเลเซีย สาธารณรัฐเกาหลี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐมัลดีฟส์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ติมอร์-เลสเต รัฐเอกราชซามัว และ ภูฏาน

ทั้งนี้ เนื้อหาหลักที่แต่ละประเทศมีความเห็นตรงกันคือ หากประชาชนได้รับการศึกษาที่เพียงพอจะทำให้สังคมสามารถพัฒนาไปในทางที่ดี ซึ่งทำให้เกิดความตระหนักว่าการศึกษาและการพัฒนา

ทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กัน โดยถือว่าการศึกษาคือเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาในด้านอื่นตามมาได้ จึงเป็นเรื่องที่รัฐบาลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องร่วมมือกันอย่างแข็งขัน โดยเห็นตรงกันอีกว่าสมาชิกรัฐสภาซึ่งมีบทบาทในการตรวจสอบ การตรากฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา นั้นเป็นกุญแจสำคัญที่จะส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศให้เติบโตไปพร้อมกันได้ รวมไปถึงการสนับสนุนแนวทางที่ว่าข้อผูกพันและแผนปฏิบัติการของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษาจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนได้เป็นผลสำเร็จ

นายอภิชาติ กริกากญจน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนรัฐสภาไทย ได้กล่าวรายงานความก้าวหน้าด้านการศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย โดยกล่าวชื่นชม ดร. มาซูกิ อาลี (Dr. Marzuki Alie) ประธานรัฐสภาแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในฐานะประธานที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา (FASPPED) ที่ได้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมครั้งนี้ ประเทศไทยสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาเพื่อปวงชนในระดับชาติของประเทศไทย ทั้งนี้แผนดังกล่าวครอบคลุมระยะเวลาระหว่างปี ๒๕๔๕ - ๒๕๕๕ โดยได้จัดทำแผนให้มีความสอดคล้องกับการศึกษาเพื่อปวงชนที่กำหนดไว้ตามกรอบปฏิบัติการคาการ์ และยึดความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่แถลงไว้ต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติระยะปานกลาง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) และแผนพัฒนาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และมูลนิธิต่างๆ



นายอภิชาติ กริกากญจน์ หัวหน้าคณะผู้แทนรัฐสภาไทย
กล่าวรายงานความก้าวหน้าด้านการศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย

จนถึงปัจจุบันไทยมีความก้าวหน้าด้านการศึกษาเพื่อปวงชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินนโยบายการเรียนโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายเป็นเวลาสิบห้าปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มาใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ สำหรับทุกคนรวมถึงชนกลุ่มน้อย ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาทางไกล จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในเขตชนบทให้ทั่วถึง สำหรับรัฐสภา มีคณะกรรมการการศึกษาซึ่งจัดตั้งขึ้นทั้งในสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา โดยสภาผู้แทนราษฎรได้ผ่านร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เมื่อไม่นานมานี้ ขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปฏิรูปตรวจสอบ ซึ่งจะดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑ โดยมีจุดเน้นที่จะให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก ๓ ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการการศึกษา ทั้งนี้มีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยนโยบายในการพัฒนาการศึกษามี ๘ ประการ ดังนี้

- ๑) การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- ๒) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- ๓) จัดตั้ง โรงเรียนดีเด่นประจำตำบล
- ๔) พัฒนาการศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕) สร้างแหล่งเรียนรู้ราคาถูกลง คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ประจำตำบล
- ๖) จัดทำโครงการ Teacher Channel
- ๗) สร้างขวัญและกำลังใจครู
- ๘) สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

และยังได้แสดงความมั่นใจว่า FASPPED จะเป็นเวทีที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางความคิดในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

๑.๗ การนำเสนอภาพรวมของการประชุมรัฐสภาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนในทวีปแอฟริกาและรัฐอาหรับ

นางสาว โรสแมรี นันซุบูกา เซนินเด (Ms. Rosemary Nansubuga Seninde) รองประธานของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาแอฟริกันเพื่อการศึกษา (The Forum of African Parliamentarians for Education : FAPED) ประเทศอูกันดา ได้กล่าวถึงหน้าที่อันสำคัญของการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาประเทศว่า การศึกษานั้นเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชนทั่วโลกที่สมควรจะได้รับ ซึ่งการจัดความไม่รู้หนังสือให้หมดไปนั้นเท่ากับเป็นการขจัดปัญหาความยากจน ซึ่งถือเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน และเน้นย้ำถึงอำนาจหน้าที่ของสมาชิกรัฐสภาที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมนโยบายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

FAPED เป็นองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๒๕๔๕ โดยมีสมาชิกซึ่งเป็นรัฐสภาในสหภาพแอฟริกัน (African Union) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถของสมาชิกรัฐสภาในการส่งเสริมการบรรลุ เป้าหมาย EFA โดยได้ดำเนินนโยบายด้านการศึกษามากกรอบปฏิบัติการดาการ์ (Dakar Framework) ทั้งนี้ ได้เสนอแนะต่อที่ประชุมถึงแนวทางในการปฏิบัติที่นำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จใน EFA นั่นคือ มีการ ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เสริมสร้างความเข้มแข็งระหว่างพันธมิตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเตรียมวางแผนการ ที่เหมาะสมรัดกุมเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และหมั่นสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

นาย อาเหม็ด เบน ซาด อัล โมฟารีห์ (Mr. Ahmed Ben Saad Al Mofareh) ประธานของที่ประชุม สมาชิกรัฐสภาอาหรับเพื่อการศึกษา (The Forum of Arab Parliamentarians for Education: FARPED) ประเทศ ซาอุดีอาระเบีย ได้นำเสนอเรื่องพันธมิตรทางการศึกษาและประสบการณ์การทำงานกับองค์กรด้านการเงิน ท้องถิ่นที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรายงานว่ารัฐอาหรับนั้นมีประชากรประมาณ ๓๒๐ ล้านคน มีความแตกต่างทางศาสนาถึง ๓ ศาสนา แต่พูดภาษาเดียวกัน ทั้งยังมีวัฒนธรรมและภูมิประเทศที่สวยงาม มีสันนิบาตอาหรับและการสอนศาสนา รวมไปถึงความอุดมสมบูรณ์ในเรื่องของทรัพยากรทางเศรษฐกิจและ ธรรมชาติ จากความแตกต่างและความหลากหลายดังกล่าวจึงไม่ใช่เรื่องง่ายนักที่จะประสบผลสำเร็จในการ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อปวงชน สถานะทางการศึกษาของประชากรในภูมิภาคในปัจจุบันนี้ยังถือว่าด้อยคุณภาพ เนื่องจากยังมีประชากรอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ แต่ทั้งนี้ ก็มีการพัฒนา ไปในทางที่ดีขึ้นโดยการส่งเสริมบทบาทให้สมาชิกรัฐสภาเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยการออกกฎหมายที่ส่งเสริมการพัฒนาและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทั่วไปภายใต้การให้ความ ช่วยเหลือและสนับสนุนด้านเทคนิค บุคลากรและการเงิน โดยองค์กรระหว่างประเทศ ท้ายที่สุดได้กล่าวเน้น ย้ำว่าการกระทำสำคัญกว่าคำพูด เมื่อมีการวางแผนการมากมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา แต่ไม่ สามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ ก็ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

๒. วันพุธที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๓

๒.๑ การนำเสนอเรื่อง “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program) ของอินโดนีเซียในการบรรลุ เป้าหมาย EFA

นางเอนี ซูซิโล บัมบัง ยูดโฮโยโน (Mrs. Ani Susilo Bambang Yudhoyono) สตรีหมายเลขหนึ่งแห่ง สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ผู้เริ่มต้น “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program) ได้กล่าวแนะนำ “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program) ซึ่งจัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือ และสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่เด็กและประชาชนทั่วไปในสาธารณรัฐอินโดนีเซีย “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program) ประกอบด้วย “Smart Car”, “Smart Motorcycle”, “Smart Boat” และ “Smart House” ซึ่งในแต่ละโปรแกรมจะประกอบด้วย ศูนย์หนังสือ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์เกมเพื่อการศึกษา รวมถึงศูนย์วิดิทัศน์และการแสดง การดำเนินงานจะกระทำ ได้ดีโดยสามารถเข้าถึงประชาชนในเขตพื้นที่ห่างไกลได้สะดวกและทั่วถึงเพราะ ศูนย์บริการเหล่านั้นสามารถ

เคลื่อนที่ได้และมีลักษณะเหมือนห้องสมุดเคลื่อนที่ จึงทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงเด็กๆ และประชาชน โดยใน ส่วนของ Smart Car นั้น วัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งก็เพื่อบริการประชาชนในเขตพื้นที่ที่ประสบภัย ธรรมชาติซึ่งส่งผลให้เด็กไม่มีที่เรียน และใน Smart House นั้นจะเพิ่มเติมในส่วนของศูนย์หัตถกรรม ซึ่งถือเป็นการสร้างงานให้กับคนในชุมชนรวมถึงส่งเสริมการพัฒนาแรงงานฝีมือและการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่ง โปรแกรมทั้งหมดเหล่านี้ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนา และส่งเสริมความรู้และความร่วมมือภายในสังคม



นางเอนี ซูซิโล บัมบัง ยุตโธโยโน กล่าวแนะนำ “ห้องสมุดเคลื่อนที่” (Smart Program)



ตัวอย่างห้องสมุดเคลื่อนที่

๒.๒ การพิจารณาร่างปฏิญญาจาการ์ตา (Jakarta Declaration) และร่างแผนปฏิบัติการ FASPPED ประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ (FASPPED Action Plan 2010 - 2011)

ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ FASPPED ประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ และมีข้อเสนอแก้ไขที่สำคัญ ดังนี้



บรรยากาศการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ FASPPED ประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ (FASPPED Action Plan 2010-2011)

๑) รัฐสภาอินโดนีเซียเสนอให้เปลี่ยนชื่อจาก Jakarta Declaration เป็น Senayan Declaration แต่ที่ประชุมมีมติรับรองในชื่อ **Jakarta Action Plan** และให้เพิ่มระยะเวลาปฏิบัติการของ FASPPED Action Plan ขึ้นอีก ๑ ปี จากช่วง ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ เป็น ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ ทั้งนี้ พลเอก เกษมศักดิ์ ปลุกสวัสดิ์ ได้เสนอให้มีการแก้ไขข้อความใน **Jakarta Action Plan** ว่าไม่ควรจะระบุพื้นที่ที่เป็นสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยควรเปลี่ยนให้ครอบคลุมพื้นที่กว้างขึ้น ซึ่งควรใช้คำว่าประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (Asia - Pacific Countries) ซึ่งที่ประชุมได้ให้การรับรองการเสนอเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

๒) ที่ประชุมมีมติให้การรับรองจำนวนสมาชิกคณะกรรมการบริหาร ว่าควรมีทั้งหมด ๖ คน อันประกอบด้วย ประธาน อดีตประธานคนล่าสุด และรองประธาน จำนวน ๔ คน

๓) สืบเนื่องจากผลการประชุมคณะกรรมการบริหารของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชีย-และแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๒ จัดขึ้นในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งมีการเสนอให้ที่ประชุมครั้งนี้พิจารณาการดำรงตำแหน่งของประธาน FASPPED จาก ๔ ปี เหลือเพียง ๒ ปี ทั้งนี้ที่ประชุมมีมติให้การรับรองให้ประธาน FASPPED ดำรงตำแหน่งตามวาระ ๒ ปี โดยจะต้องได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมสมาชิกฯ ใหญ่ๆ ทันทีที่การประชุมสิ้นสุดลง และได้ระบุคุณสมบัติเพิ่มเติมว่าประธาน

FASPPED นั้นต้องมาจากประธานรัฐสภาของประเทศสมาชิกซึ่งจะเป็นประธานโดยตำแหน่ง (ex officio) หรือประธานคณะกรรมการการศึกษาของรัฐสภาของประเทศสมาชิก ซึ่งถือว่าเป็นประธานโดยตำแหน่ง (ex officio) เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ นายอภิชาติ การิกาญจน์ หัวหน้าคณะผู้แทนรัฐสภาไทยได้ร่วมอภิปรายโดยกล่าวสนับสนุนแนวความคิดที่ว่า บุคคลที่จะดำรงตำแหน่งประธาน FASPPED ได้นั้นต้องมีอำนาจเพียงพอในการต่อรองเรื่องงบประมาณกับฝ่ายรัฐบาล ซึ่งตำแหน่งประธานรัฐสภาหรือประธานคณะกรรมการการศึกษาของรัฐสภา นั้นเป็นตำแหน่งที่เหมาะสมที่สุด และให้เหตุผลเพิ่มเติมว่าหากเลือกที่ตัวบุคคลนั้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล เช่น การยุบสภาหรือลาออกจากตำแหน่ง จะส่งผลกระทบต่อการดำรงตำแหน่งประธาน FASPPED เช่นเดียวกัน แต่หากยึดถือที่ตำแหน่งแล้วนั้น ถึงจะมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลเกิดขึ้นแต่ใครก็ตามที่ดำรงตำแหน่งดังกล่าวก็จะสามารถปฏิบัติงานในฐานะประธาน FASPPED ได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาและงบประมาณในการจัดประชุมเพื่อการเลือกตั้งตำแหน่งประธานคนใหม่ ซึ่งที่ประชุมได้ให้การสนับสนุนแนวความคิดนี้อย่างท่วมท้น



นายอภิชาติ การิกาญจน์ หัวหน้าคณะผู้แทนรัฐสภาไทยร่วมอภิปราย

๒.๓ การพิจารณากิจการองค์กรของ FASPPED

๑) แผนปฏิบัติการ FASPPED ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕

- ๑.๑) การจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาในรัฐสภา
- ๑.๒) การจัดตั้งคณะกรรมการว่าด้วยยูเนสโกในรัฐสภา
- ๑.๓) การตรากฎหมายว่าด้วยการสนับสนุนครูซึ่งทำงานในเขตชนบท

๑.๔) การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่า

๑.๕) การจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการว่าด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

ก. ประสิทธิภาพของทรัพยากรท้องถิ่นและความช่วยเหลือเพื่อการศึกษาเพื่อปวงชน

ข. การเข้าถึงผู้ห่างไกลจากการศึกษา

ค. การสร้างการประสานงานที่มีประสิทธิผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ

การศึกษาเพื่อปวงชนเพื่อความก้าวหน้าที่ยั่งยืนของการศึกษาเพื่อปวงชนในช่วงวิกฤตการเงิน

๑.๖) การออกแบบสัญลักษณ์ของ FASPPED

๑.๗) การปรับปรุงเว็บไซต์ของ FASPPED คือ <http://www.faspped.org>

๑.๘) การเสริมสร้างบทบาทคณะกรรมการบริหาร โดยสร้างเวทีทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิก และจัดตั้งการประชุมอนุภูมิภาค

ทั้งนี้ ที่ประชุมมีมติให้การรับรองแผนปฏิบัติการซึ่งถือเป็นข้อเสนอแนะและไม่เป็นการผูกมัด ประเทศสมาชิกสามารถเลือกดำเนินการในประเด็นที่เห็นว่าเหมาะสม

๒) เว็บไซต์ของ FASPPED ที่ประชุมเห็นชอบให้ฝ่ายที่จะเป็นผู้จัดการเกี่ยวกับเว็บไซต์ ของ FASPPED ว่าควรเป็นยูเนสโกและประเทศที่เป็นประธาน FASPPED

๓) สัญลักษณ์ของ FASPPED ที่ประชุมเห็นชอบสัญลักษณ์ของ FASPPED ตามที่ อินโดนีเซียเสนอ

๒.๔ การเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการบริหารของการประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุม สมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๒

ที่ประชุมได้มีการเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการบริหาร และได้ให้การรับรองตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้

๑) ประธาน ได้แก่ สาธารณรัฐอิสลามอิหร่าน (ประธานรัฐสภา)

๒) อดีตประธานคนล่าสุด ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (ประธานรัฐสภา)

๓) รองประธานจำนวน ๔ คน ซึ่งได้รับเลือกตั้งให้เป็นตัวแทนของแต่ละภูมิภาค

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| - | รองประธาน คนที่ ๑ ได้แก่ | สาธารณรัฐเกาหลี |
| | | ตัวแทนจากภูมิภาคเอเชียตะวันออก |
| - | รองประธาน คนที่ ๒ ได้แก่ | บังคลาเทศ |
| | | ตัวแทนจากภูมิภาคเอเชียใต้ |
| - | รองประธาน คนที่ ๓ ได้แก่ | สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม |
| | | ตัวแทนจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |
| - | รองประธาน คนที่ ๔ ได้แก่ | รัฐเอกราชชามัว |
| | | ตัวแทนจากหมู่เกาะแปซิฟิก |

๒.๕ การประชุมในอนาคตของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา

๑) การประชุมสมัชชาใหญ่ของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๒ กำหนดมีขึ้นประมาณเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๕ ณ สาธารณรัฐอิสลามอิหร่าน

๒) การประชุมคณะกรรมการบริหารของที่ประชุมสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิกเพื่อการศึกษา ครั้งที่ ๓ กำหนดมีขึ้นประมาณเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๔ โดยเจ้าภาพรอการยืนยัน

๓) การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๓ หัวข้อ โดยรัฐสภาซามัวรับเป็นเจ้าภาพจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการหนึ่งหัวข้อซึ่งหัวข้อการประชุมจะแจ้งให้ทราบภายหลัง ทั้งนี้ ผู้แทนจากรัฐสภาซามัวแจ้งต่อที่ประชุมเพิ่มเติมว่ารัฐสภาซามัวจะสามารถจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการได้ภายหลังการเลือกตั้งทั่วไปของซามัว การสัมมนาอาจจัดขึ้นประมาณเดือนมิถุนายน ปี ๒๕๕๔ อนึ่ง เมื่อมีรายละเอียดที่แน่นอนแล้วจะได้แจ้งให้ประเทศสมาชิกทราบในภายหลัง ในส่วนของอีก ๒ หัวข้อของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการนั้นยังไม่มีประเทศใดแจ้งความประสงค์รับเป็นเจ้าภาพ

๒.๖ ข้อเสนอแนะและการเข้าร่วมการประชุม

๑) การประชุมครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการหาแนวทางให้ประเทศสมาชิกบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ทั้งนี้ ประเทศสมาชิกต่างเห็นความสำคัญของการประชุมครั้งนี้โดยแสดงออกด้วยการเข้าร่วมประชุมและมีส่วนร่วมในการประชุมโดยรวมแสดงความคิดเห็นในทุกวาระของการประชุมและในการอภิปรายในที่ประชุมนั้นมีบรรยากาศของการประนีประนอมทำให้สามารถบรรลุการตัดสินใจในทุกวาระการประชุมได้อย่างราบรื่น

๒) การมีส่วนร่วมของรัฐสภาไทยใน FASPPED จะเปิดโอกาสให้รัฐสภาไทยแสดงบทบาทเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาภายในภูมิภาคเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับภาครัฐบาลในฐานะที่ประเทศไทยเป็นที่ตั้งสำนักงานยูเนสโกส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

๓) ประเด็นหลัก ๆ ที่ที่ประชุมเน้นย้ำและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ได้แก่ เรื่องของแนวทางปฏิบัติที่ว่า ในการพัฒนาประเทศนั้นควรลงทุนในเรื่องการศึกษาหรือเศรษฐกิจก่อนเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ ที่ประชุมต่างก็สนับสนุนแนวทางที่ว่าแม้ภาวะทางเศรษฐกิจจะมีผลต่อระดับการพัฒนาการศึกษา แต่ก็ควรจะมีการพัฒนาและส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ที่เป็นอันดับแรก จากนั้นเมื่อรากฐานทางการศึกษามั่นคงแล้ว จึงหันมามุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจ เพราะเมื่อประเทศมีรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงแล้วการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ก็จะบรรลุผลสำเร็จได้ไม่ยาก ทั้งนี้ ที่ประชุมยังได้ยอมรับการยกตัวอย่างประเทศที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมการศึกษานำหน้าการพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งก็คือสาธารณรัฐเกาหลี โดยนาย ยัง จิน คิม (Mr. Young-Jin Kim) สมาชิกวุฒิสภาเกาหลีใต้ ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่ารัฐสภาและรัฐบาลของสาธารณรัฐเกาหลีนั้นได้มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาอย่างเข้มข้นนับถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลากว่า ๒๐ ปีจึงได้ส่งผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับในสายตาประชาคมโลก โดยการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจนั้นก็ไม่ได้ดีไปกว่าคุณภาพการศึกษาแต่อย่างใด ทั้งนี้ เป็นเครื่องยืนยันได้ว่าความสามารถทางการศึกษามีผลต่อการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจของประเทศ

๔) ข้อเสนอแนะจากการประชุมมีดังนี้ สำนักงานเลขาธิการ FASPPED ควรเป็นผู้ประสานงานหลักในการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ FASPPED ให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในเรื่องของการศึกษาสามารถเข้ามาสืบค้นข้อมูลและนำไปเผยแพร่เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ทั้งยังสามารถใช้เป็นช่องทางหลักโดยเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามาติดต่อประสานงานหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันผ่านเว็บไซต์อีกช่องทางหนึ่งด้วย ทั้งนี้ เห็นควรมีหนังสือแจ้งองค์การ UNESCO ในฐานะเลขานุการกลางของ FASPPED ถึงข้อเสนอแนะดังกล่าว

รายงานโดย

นางสาวศุภิสรา แก่นแก้ว

เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ๔

กลุ่มงานสหภาพสมาชิกรัฐสภาเอเชียและแปซิฟิก

สำนักองค์การรัฐสภาระหว่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร