

(สำเนา)

เลขรับ ๓๓/๒๕๖๔ วันที่ ๒๔ ก.พ. ๒๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนสามเสน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเสนอญัตติ เรื่อง ขอให้สภาผู้แทนราษฎรตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาศึกษาระบบการผลิต  
การใช้ และการพัฒนาครู

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติถือเป็นแนวคิดที่สำคัญ ซึ่งประเทศที่ต้องการพัฒนาจะต้อง  
เริ่มจากการพัฒนาคน การพัฒนาการศึกษา ครู คือ ทรัพยากรการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อความสำเร็จ  
ของระบบการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษาของประเทศ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสังกัด  
สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา  
ของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายผลักดันให้ประเทศไทย ก้าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งเป็นโมเดล  
เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ภายใต้บริบทการปฏิวัติอุตสาหกรรม ยุคที่ ๔ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี  
ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่กับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก โดยรัฐบาลจัดลำดับความสำคัญ  
ให้การเตรียมคนไทยในยุค ๔.๐ เป็นวาระแรก ในการขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ครู ซึ่งมีหน้าที่หลัก  
ในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นพลเมือง ๔.๐ จึงถือเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ  
ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ การศึกษา ๔.๐ (Education ๔.๐) คือ การเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียน  
สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ  
มาตอบสนองความต้องการของสังคม การผลิตครูที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปริมาณ แผนการผลิต  
หรือความต้องการของตลาด และคุณภาพของครู ระบบการผลิตครูยังขาดประสิทธิภาพ ขาดการบ่มเพาะ  
จิตวิญญาณความเป็นครูและพัฒนาทักษะการสอน หลักสูตรมีรายวิชาเกี่ยวกับการสอนความรู้เนื้อหา  
น้อย ระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังไม่มีคุณภาพ เป็นต้น จึงควรเพิ่มสาขาและปริมาณให้สอดคล้องกับแผนการผลิต  
หรือความต้องการของตลาดด้วย ซึ่งการปฏิรูปการศึกษามีมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานแล้ว รัฐบาลได้มีการประกาศ  
โมเดลปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยแต่ละยุคใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ อันจะทำให้  
การปฏิรูปการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย แต่ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา กลับพบว่าคุณภาพการศึกษาของไทย  
คุณภาพของนักเรียนกลับมีคุณภาพที่ต่ำลง ดังจะเห็นได้จากผลการสอบทั้งโอเน็ต (O-net) และเอเน็ต (A-net)  
ทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และน่าเป็นห่วงเป็นอย่างมาก เมื่อปรากฏว่าผลการสอบ PISA  
อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก โดยเฉพาะทักษะการคิด ซึ่งองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนา  
ทางเศรษฐกิจ หรือโออีซีดี ได้เผยแพร่การจัดอันดับประเทศที่นักเรียนมีประสิทธิภาพด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์  
และด้านวิทยาศาสตร์ ตามโครงการประเมินนักศึกษาต่างชาติประจำปี ๒๕๖๑ (Programme for International  
Student Assessment - PISA) ของโออีซีดี ซึ่งเป็นการประเมินนักเรียนในช่วงอายุ ๑๕ ปี จากประเทศที่เข้าร่วม  
ประเมิน ๗๙ ประเทศ พบว่าไทยจัดอยู่ในอันดับที่ ๖๖ ได้รับคะแนนประสิทธิภาพด้านการอ่าน ๓๙๓ คะแนน  
(โปรดพลิก)

จากค่าเฉลี่ย ๔๘๗ ส่วนประสิทธิภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้คะแนน ๔๑๙ และ ๔๒๖ คะแนน จากค่าเฉลี่ย ๔๘๙ ทั้งที่ “การปฏิรูปการศึกษา” ถูกนำมาใช้เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในแต่ละสมัยที่ผ่านมา แต่คุณภาพการศึกษาของไทยกลับยังคงประสบปัญหาเช่นเดิม ทุกวันนี้ ครู คือ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน จึงควรมีการปรับปรุงยกระดับประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ปรับระบบการผลิตครู เพื่อจูงใจให้ได้คนดี คนเก่งเข้ามา ประกอบอาชีพครู รักษามาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้เพิ่มสูงขึ้น การพัฒนาระบบการบรรจุและแต่งตั้ง ผลักดันการเลื่อนวิทยฐานะที่ก้าวเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ความเท่าเทียมกันของโรงเรียนให้มากที่สุด รวมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติสำหรับครูที่เป็นตัวอย่างที่ดี พัฒนาและเข้มงวดกับการรักษาวินัย และดำเนินการทางวินัยพร้อมลงโทษ กับครูที่ทำผิดอย่างเข้มงวดจริงจัง การพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยอันดับแรกจะต้องพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และจะต้องพัฒนาความสามารถ ทางความคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ บูรณาการและ สร้างสรรค์เพื่อให้สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และสังคมได้ โดยการผลิตครู การใช้ และพัฒนา จะต้อง ๑. การกำหนดมาตรฐาน และการรับรองมาตรฐานการผลิต ๒. นโยบาย และแผนการผลิตครู ๓. ระบบการคัดเลือกผู้เข้าเรียน และการจูงใจคนดีคนเก่งมาเรียนครู ๔. ระบบการเรียนการสอน ได้แก่ ๔.๑ หลักสูตร ๔.๒ การเรียนการสอนและการประเมินผล ๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ๔.๔ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ๔.๕ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๖ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เช่น ยานพาหนะ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อดิจิทัล ๕. ระบบการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ได้แก่ ๕.๑ มาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๕.๒ ระบบการนิเทศ ๕.๓ โรงเรียนสาธิตหรือ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๕.๔ ครูพี่เลี้ยง ๕.๕ อาจารย์นิเทศก์ ๖. ระบบการบริหารจัดการฝ่ายผลิต ๗. ระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ๘. ระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ๙. ระบบการสอบคัดเลือก/แข่งขันของหน่วยงานผู้ใช้ ๑๐. นโยบายและระบบการใช้ครูและการพัฒนา ได้แก่ ๑๐.๑ นโยบายการใช้ครู ๑๐.๒ ระบบการใช้และการพัฒนาครู ในระยะเริ่มต้น ๑๐.๓ การใช้และพัฒนาครู และ ๑๑. การวิจัย และพัฒนาการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาให้ครูสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้อย่างแท้จริงในวิชาที่สอน พร้อมทั้ง พัฒนาการเรียนการสอนให้เข้มข้นขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ จนนำความรู้ประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง หลาย ๆ ภาคส่วน เริ่มพูดถึง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมา ภาคการศึกษาเป็นอีก ภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ที่ทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียน นักศึกษา ต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน ชวนให้หลายคนคิดว่าเมื่อโควิด - ๑๙ ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกล และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย ความปกติใหม่นี้จะเกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะอะไร หากมีใช่แล้ว ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยจะเป็นอย่างไรแน่ และใครจะเป็นผู้กำหนดหน้าตาของความปกติใหม่นี้ ซึ่งการเรียน ทางไกลและการเรียนออนไลน์จะยังไม่ใช่ “ความปกติใหม่” แต่อาจเปลี่ยนพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีของครู การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูง สำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึงพา หลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อม ของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน และควรสนับสนุนงบประมาณเข้าไปรองรับการพัฒนาด้วย ที่สำคัญยังต้องพัฒนาครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยควรพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของครู มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ควบคู่กันไปจะทำให้การสอนมีคุณภาพสูงและการสอนนั้นส่งผลประโยชน์แก่นักเรียนทุกคน นโยบายด้านครู ต้องมีเป็นกฎระเบียบและเป็นหลักการที่วางรูปแบบการพัฒนางานครูอย่างแท้จริง

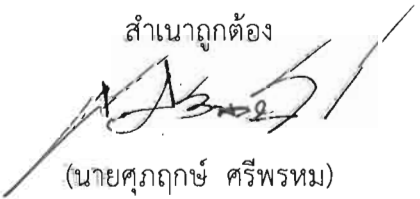
ดังนั้น จึงขอเสนอญัตติดังกล่าวมาเพื่อให้สภาผู้แทนราษฎรพิจารณาตั้งคณะกรรมการการ  
วิสามัญพิจารณาศึกษากระบวนการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร  
พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔๙ ส่วนเหตุผลและรายละเอียดจะได้ชี้แจงในที่ประชุมสภาฯ ต่อไป


ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง  
(ลงชื่อ) สุรวาท ทองบุ ผู้เสนอ  
(รองศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ)  
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคก้าวไกล

ผู้รับรอง (ญัตติ เรื่อง ขอให้สภาผู้แทนราษฎรตั้งคณะกรรมการการวิสามัญพิจารณาศึกษากระบวนการผลิต  
การใช้ และการพัฒนาครู)

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายวิโรจน์ ลักขณาอดิศร          | ๒. นายจรัส คุ้มไข่น้ำ             |
| ๓. พลตำรวจตรี สุพิศาล ภักดีนฤนาถ   | ๔. นายณัฐพล สืบศักดิ์วงศ์         |
| ๕. นายสุเทพ อู่อั้น                | ๖. นายทองแดง เบ็ญจะปัก            |
| ๗. พันตำรวจตรี ขวลิต เลหาอุดมพันธ์ | ๘. นายเอกภพ เพียรพิเศษ            |
| ๙. นายองค์การ ชัยบุตร              | ๑๐. นายวุฒินันท์ บุญชู            |
| ๑๑. นายณัฐชา บุญไชยอินสวัสดิ์      | ๑๒. นายกัญจน์พงศ์ จงสุทธนามณี     |
| ๑๓. นายมานพ ศิริภูวดล              | ๑๔. นายทวีศักดิ์ ทักษิณ           |
| ๑๕. นายณัฐพงษ์ เรืองปัญญาวุฒิ      | ๑๖. นายปริญญา ช่วยเกตุ ศิริรัตน์  |
| ๑๗. นายวราภพ วิริยะโรจน์           | ๑๘. นางสาวณิธิภัทร์ กุลเศรษฐสิทธิ |
| ๑๙. นายปรกรณ์วุฒิ อุดมพิพัฒน์สกุล  | ๒๐. นายเกษมสันต์ มีทิพย์          |

สำเนาถูกต้อง

  
(นายศุภฤกษ์ ศรีพรหม)  
นิติกรชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มงานระเบียบวาระ สำนักงานการประชุม

ณัฐธา พิมพ์  
เสียมพร ทาน  
 ตรวจ