

สำเนาจดหมายเชิงกล่าวที่น้ำเงิน	๙๐๗/๖๘๖๖
เลขที่	๖๘๖๖
วันที่	๒๔ ๔. ๗. ๖๖
เวลา	๙๐. ๖๐ บ.

สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักนายกรัฐมนตรี ถนนสุขุมวิท กรุงฯ ๑๐๓๐๑

๒๒ เมษาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติ รวม ๖๐ ฉบับ

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ดังที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติ รวม ๖๐ ฉบับ

ด้วยความรู้สึกนอบน้อมตั้งใจให้สนองร่างพระราชบัญญัติ รวม ๖๐ ฉบับ
ของสภาผู้แทนราษฎรเป็นเรื่องด่วน

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติ รวม ๖๐ ฉบับ ตามบัญชีแนบท้าย พร้อมด้วยบันทึกการ
และเหตุผล และบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา
เป็นเรื่องด่วนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)

นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขานุการคณะรัฐมนตรี
โทร. ๐ ๒๒๒๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๓๐๕ (เบอร์)
โทรสาร ๐ ๒๒๒๐ ๕๐๕๕

๒๔ ๔. ๗. ๖๖
๙๐. ๖๐ บ.

กลุ่มงานพัฒนาบัญญัติและกฎหมาย	๑
รับที่	๙๐๗/๖๘๖๖
วันที่	๒๔ ๔. ๗. ๖๖
เวลา	๙๐. ๖๐ บ.

กลุ่มงานพัฒนาบัญญัติและกฎหมาย	๑
รับที่	๙๐๗/๖๘๖๖
วันที่	๒๔ ๔. ๗. ๖๖
เวลา	๙๐. ๖๐ บ.
หมายเหตุ	สำเนาจดหมายเชิงกล่าวที่น้ำเงิน

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...)

พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙
ดังต่อไปนี้

- (๑) แก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ครุการศึกษาพิเศษ” (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓)
- (๒) แก้ไขเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

เหตุผล

โดยที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้บัญญัติให้ครุการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการต้องมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่า
ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้ไม่สามารถแต่งตั้งครุที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี
เป็นครุการศึกษาพิเศษได้ มีผลให้ครุการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ
ดังนั้น สมควรแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ครุการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น
และครอบคลุมครุที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี รวมทั้งเห็นควรปรับปรุงองค์ประกอบ
ของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้อง
ตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “ครุการศึกษาพิเศษ” ในมาตรา ๑ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน
““ครุการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครุที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือครุที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอน จัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ” ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
 (๒) รัฐมนตรีช่วงว่าการกระทรวงมหาดไทย เที่ยในร่องประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง
 และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้แทนขององค์กรคนพิการ
 ตาม (๔) เป็นรองประธานกรรมการ คนที่สอง

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เเละเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เเละเลขาธิการ
 คณะกรรมการการอุดมศึกษา เเละเลขาธิการสภากาชาดไทย อธิบดีกรมการแพทย์ อธิบดีกรมส่งเสริม
 การปกครองท้องถิ่น อธิบดีกรมสุขภาพจิต ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และเลขาธิการสำนักงาน
 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสี่คน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้
 ความสำนัก ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงด้านบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
 ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสื่อ อำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ
 และด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านใต้ดินหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน โดยในจำนวนนี้ต้องมีบุคคลซึ่งเป็น
 ผู้แทนขององค์กรคนพิการแต่ละประเภทจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดคน

ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขาธุการ
 และให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงาน
 การศึกษาพิเศษเป็นผู้ช่วยเลขานุการ"

มาตรา ๔ ให้ครุฑีมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปวชัญญาตรีซึ่งทำการสอน
 และได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครุภัวตัวอย่างเงินเพิ่ม
 สำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครุกรศึกษาพิเศษและครุกรศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม
 พ.ศ. ๒๕๓๘ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙
 ให้บังคับ เป็นครุการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙
 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

คณะกรรมการตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎร และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามมาตรา ๑๔๒ วรรคห้า ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้บัญญัติให้ครุการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการต้องมีผู้พิทักษ์การศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้ไม่สามารถแต่งตั้งครุที่มีผู้พิทักษ์การศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีเป็นครุการศึกษาพิเศษได้ มีผลให้ครุการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ ดังนั้น สมควรแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ครุการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้นและครอบคลุมครุที่มีผู้พิทักษ์การศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี รวมทั้งเห็นควรปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ที่ผ่านการตรวจพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกามีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑ แก้ไขนิยามคำว่า “ครุการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น เพื่อรับครุที่มีผู้พิทักษ์การศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอนจัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากที่กำหนดว่าครุการศึกษาพิเศษต้องมีผู้พิทักษ์การศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีซึ่งมีผลให้ครุการศึกษาพิเศษที่ทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓)

๒.๒ แก้ไขจำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจากเดิมที่กำหนดไว้สิบสามคนเป็นสิบสี่คน และกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ร่างมาตรา ๔ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

๒.๓ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับครุการศึกษาพิเศษที่มีวัฒนธรรมการศึกษาพิเศษระดับปฐมยุวataริชั่งทำการสอนและได้รับเงินเพิ่มตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครุการศึกษาพิเศษและครุการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. ๒๕๗๙ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้บังคับ ให้ได้รับแต่งตั้งเป็นครุการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัตินี้ อันเป็นการรับรองสิทธิและเกิดความมุติธรรมแก่ครูตั้งกล่าว (ร่างมาตรา ๕)

๒.๔ กำหนดมาตรฐานการ เพื่อรองรับการดำเนินการตามร่างพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๖)

ตารางเปรียบเทียบ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๙ กับร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...
ที่ฝ่ายการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑	ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้ ฯลฯ ฯลฯ	มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับตั้งแต่วันต่อจากวันประกาศในราชกิจจานุเบนถะเป็นต้นไป มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “ครุภารตีศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครุภารตีมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ฯลฯ ฯลฯ	แก้ไขนิยามคำว่า “ครุภารตีศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น เพื่อรองรับครุภารตีมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอน จัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากที่กำหนดตัวครุภารตีศึกษาพิเศษต้องมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีซึ่งมีผลให้ครุภารตีศึกษาพิเศษที่ทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ
มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ	มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน มาตรา ๑๑ ให้มีคณะกรรมการคณะกรรมการด้านนี้เรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ” ประกอบด้วย (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น	กำหนดให้มีจำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจากเดิมที่กำหนดไว้ลับสามคนเป็นสิบสี่คน และกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑	ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>(๑) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นประธานกรรมการคนที่หนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นคนพิการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง</p> <p>(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภากาชาดไทย เลขาธิการคณะกรรมการคุณภาพชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการคุณภาพชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เอกอัครราชทูต สถานเอกอัครราชทูต สถานทูต ผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร และเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการแห่งชาติ</p> <p>(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสามคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์ และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความต้องการพิเศษ ด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านได้ด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน ทั้งนี้ อย่างน้อยเจ็ดคนต้องมาจากองค์กรคนพิการและประเภทเดียวกัน</p> <p>ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นเลขาธิการ และให้แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นผู้ช่วยเลขาธิการ</p>	<p>ประธานกรรมการ</p> <p>(๑) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้แทนขององค์การผู้ทรงคุณวุฒิ (๒) เป็นรองประธานกรรมการ คนที่สอง</p> <p>(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการคุณภาพชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการคุณภาพชีวิต ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการแห่งชาติ</p> <p>(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบสามคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงด้านการบริหารการศึกษา ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านกฎหมาย ด้านการแพทย์ และสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความต้องการพิเศษ ด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านได้ด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน โดยในจำนวนนี้ต้องมีบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนขององค์การคนพิการแต่ละประเภทจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดคน</p>	<p>และเขียนกฎการ เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

<p>พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p>	<p>มาตรฐานในการแก้ไขเพิ่มเติม</p>
	<p>ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งห้าราชการในสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นผู้ช่วยเลขานุการ”</p>	
	<p>มาตรา ๕ ให้ครุฑ์มีอุปทิ�ทางการศึกษาพิเศษและที่บันทึกไว้ในหนังสือเดินทางและได้รับเงินเพิ่มสำหรับสำเนาหนังสือเดินทางเพิ่มตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับสำเนาหนังสือเดินทางที่มีเหตุพิเศษของครุฑ์ทางการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. ๒๕๓๙ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑ ให้ถึงคืน เป็นครุฑ์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรับครุฑ์การศึกษาพิเศษ ที่มีอุปทิ�ทางการศึกษาพิเศษและที่บันทึกไว้ในหนังสือเดินทางและได้รับเงินเพิ่มตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับสำเนาหนังสือเดินทางที่มีเหตุพิเศษของครุฑ์ทางการศึกษาพิเศษและครุฑ์การศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. ๒๕๓๙ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๑ ใช้บังคับ ให้ได้รับ待遇ตั้งเป็นครุฑ์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัตินี้ อันเป็นการรับรองสิทธิและเกิดความยุติธรรมแก่ครุฑ์ตั้งแต่ล่า�</p>
	<p>มาตรา ๖ ให้วัสดุและเครื่องประดับสำหรับคนพิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>กำหนดมาตรการรักษาการเพื่อรับการดำเนินการ ตามร่างพระราชบัญญัตินี้</p>
	<p>ผู้รับสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายจากการ</p> <p>นายกรัฐมนตรี</p>	