

ความเห็นของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อร่างรัฐธรรมนูญ

	ร่างคณะกรรมการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ภาค ๑ หมวด ๒ ส่วนที่ ๒ สิทธิและเสรีภาพของบุคคล ตอนที่ ๓ สิทธิพลเมือง</p>	<p>มาตรา ๕๓ พลเมืองย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการเข้าถึงและได้ประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ</p> <p>ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น</p> <p>รัฐมีหน้าที่ต้องจัดการศึกษาอบรมและส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน เพื่อให้ประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาทางเลือก และการศึกษาประเภทอื่นที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีศีลธรรม มีการพัฒนาจิต และปัญญา</p>	<p>มาตรา ๕๓ พลเมืองย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการเข้าถึงและได้ประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึง เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ <u>โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมถึงสิทธิในการจัดการศึกษา</u> ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ</p> <p>ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับ <u>สิทธิตามวรรคหนึ่ง</u> และการสนับสนุนเพิ่มเติมจากรัฐอย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น</p> <p>รัฐมีหน้าที่ต้องจัดการศึกษาอบรมให้มีและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอบรมของภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม <u>องค์กรวิชาชีพหรือเอกชน</u> เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาทางเลือก และการศึกษาประเภทอื่น ๆ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีศีลธรรม มีทัศนคติที่ดี และขยันขันแข็ง</p>	<p>นอกจากสิทธิในการเข้าถึงและได้ประโยชน์จากการศึกษาแล้ว พลเมืองต้องมีสิทธิในการจัดการศึกษาด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐ</p> <p>กรณีผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิการสนับสนุนเพิ่มเติมด้านการศึกษาอย่างเหมาะสมนอกเหนือไปจากบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาถึงระดับที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพด้วยตนเอง ทัดเทียมกับบุคคลทั่วไป และไม่ตกเป็นภาระของสังคม</p> <p>เนื่องจากสังคมไทยมีความหลากหลายเชิงพหุวัฒนธรรมและวิถีการดำรงชีวิต ตามภูมิสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถเป็นข้อได้เปรียบมากกว่าที่จะเป็นข้อด้อย หากระบบการศึกษาและพัฒนาคนทั้งหมดได้รับการปรับทิศทางให้สอดคล้องและตอบสนองต่อทุนทางสังคมที่สำคัญนั้นๆ แต่การจัดการศึกษาโดยรัฐเป็นผู้จัดแต่ผู้เดียว ด้วยแบบแผนเดียวตั้งแต่หลักสูตร การวัดผล การประเมินผล จึง</p>

	ร่างคณะกรรมการการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ภาค ๒ ผู้นำ การเมืองที่ดี และสถาบัน การเมือง หมวด ๒ แนวนโยบาย พื้นฐาน แห่งรัฐ</p>	<p>มาตรา ๘๖ รัฐต้องจัด ส่งเสริม และทำนุบำรุง การศึกษาอบรมทุกระดับและรูปแบบ โดย</p> <p>(๑) สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาอบรมโดยมี ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาคนให้เกิดความรู้ มีศีลธรรม มีการพัฒนาจิต ปัญญา และทักษะชีวิต ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ และพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก</p>	<p>มาตรา ๘๖ รัฐต้องจัดให้มี ส่งเสริม และ ทำนุบำรุงการศึกษาอบรมทุกระดับและรูปแบบ โดย</p> <p>(๑) สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาอบรมโดยมีผู้เรียนเป็น <u>ศูนย์กลางสำคัญ</u> เพื่อพัฒนาคนให้เกิดปัญญา <u>มีศีลธรรม มี</u> <u>ความรู้และทักษะอาชีพ มีศีลธรรม</u> มีการพัฒนาจิต <u>ปัญญา</u> และทักษะชีวิต ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ และพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ของประเทศและสังคมของประเทศไทยและของโลก</p>	<p>ไม่สามารถสร้างระบบการเรียนรู้ที่จะรองรับความ แตกต่างหลากหลายได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุม ให้เป็นการศึกษาของคนไทยทั้งมวล ในขณะที่ได้ เกิดผู้จัดการศึกษาและระบบการพัฒนาคนขึ้นใน ภาคส่วนต่างๆ เช่นภาคเอกชน ภาคประชาสังคมฯ ดังนั้นรัฐจึงควรเปิดโอกาสและให้สิทธิแก่ผู้มีความรู้ ความสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ได้มี บทบาทเสริมเพิ่มเติม ขยายทุนทางสังคมด้วย การศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของสังคมได้แท้จริง</p> <p>การกำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐด้าน การศึกษาตามมาตรานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรา ๕๓ ที่กำหนดให้พลเมืองมีสิทธิในการจัดการศึกษา และให้รัฐส่งเสริมการจัดการศึกษาของภาคส่วน ต่างๆ และเป็นการแบ่งเบาภาระในการจัด การศึกษาของรัฐ</p> <p>(๑) การปรับเปลี่ยนจาก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มาเป็น “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” สืบเนื่องจากที่ผ่านมา แนวนโยบายว่าด้วยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centre) ไม่ก่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ต้องการให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปเพื่อการพัฒนา คุณภาพในทุกมิติของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้การสื่อ ความหมายของ Child Centre มีความชัดเจนตรง เป้าหมาย จึงปรับเป็น “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” เพราะ</p>

	ร่างคณะกรรมการวิชาการร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๒) มีนโยบายการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง</p>	<p>(๒) <u>ที่กำหนดนโยบายการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์</u></p>	<p>การจัดการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา มีความรู้และทักษะในทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพิต ประกอบสัมมาชีพและดำรงชีวิตที่ กอปรด้วยศีลธรรม</p> <p>(๒) ปราบปรามการฉ้อโกงในการการศึกษาไทยที่ผ่านมา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษานโยบายดีๆที่เคยมี ก็ถูกระงับไปได้ สร้างผลกระทบทั้งในด้านการพัฒนาการศึกษา และเกิดความสูญเสียเปล่าในระบบทั้งการบริหารงบประมาณ/บุคลากร นโยบายการศึกษา จะต้องเป็นนโยบายระยะยาว ด้วยจำเป็นต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษาจึงจำเป็นต้องปราศจากการแทรกแซงที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปมา</p>
	<p>(๓) มีการจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอ</p>	<p>(๓) <u>มีตัวจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอแก่ผู้เรียนตั้งแต่ปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ ตามความจำเป็นและเหมาะสมของผู้เรียนและประเภทของสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกันระหว่างรัฐและเอกชน</u></p>	<p>(๓) ปฐมวัย เป็นช่วงสำคัญที่สุดช่วงหนึ่งของการพัฒนาสมองอย่างก้าวกระโดด และเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นไป ที่ผ่านมามหาการศึกษาไทยละเลยการให้ความสำคัญกับปฐมวัย ส่งผลกระทบที่ต่อเนื่องยาวนานไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังนั้น แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐว่าด้วยการสนับสนุนการศึกษา จำเป็นต้องให้ความสำคัญในการสนับสนุนผู้เรียนตั้งแต่ปฐมวัย ทั้งนี้ ในการจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอ</p>

	ร่างคณะกรรมการการยกย่อง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๔) มีการพัฒนาหลักสูตรทั้งในส่วนกลางและท้องถิ่น เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมและพัฒนาการของโลก</p> <p>(๕) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนชาวบ้าน รวมทั้งจัดระบบการให้ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ที่พึงได้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากรในภาครัฐและภาคเอกชน</p>	<p>(๔) มีที่ปรึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทั้งใน <u>ส่วนกลางและท้องถิ่น</u> เพื่อให้มีที่ปรึกษา <u>เรียนตล</u> ส่วนที่เหมาะสมกับภูมิสังคมและพัฒนาการของโลก</p> <p>(๕) <u>จัดหาและพัฒนาครู คณาจารย์</u> บุคลากรทางการศึกษา <u>ให้ประชาชนชาวบ้าน และผู้มีความรู้ต่าง ๆ จากทุกภาคส่วน</u> รวมทั้งจัดระบบการให้ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ที่พึงได้ เพื่อ <u>ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากรในภาครัฐและภาคเอกชน</u></p>	<p>อย่างเท่าเทียมกันระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อให้พลเมืองได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ทัดเทียมกัน สอดคล้องกับมาตรา ๕๓ ที่ว่าด้วยสิทธิของพลเมือง ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความจำเป็นความเหมาะสมของผู้เรียนและประเภทของสถานศึกษาที่แตกต่างกันออกไป</p> <p>(๔) สังคมโลกอยู่ระหว่างทางของการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการศึกษา มุ่งสร้างทักษะ “การเรียนรู้” (learning) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบโจทย์ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” การพัฒนาหลักสูตรคู่ขนานกันไปกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จึงเป็นการตอบโจทย์สังคมโลก</p> <p>(๕) กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการศึกษาไทย จำเป็นต้องมีมุมมองที่กว้างกว่า “ครู” ไปสู่ “คณาจารย์และผู้มีความรู้” การพัฒนาบุคลากรและการจัดระบบค่าตอบแทนตลอดจนสิทธิประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน และจำเป็นต้องพิจารณาทั้งระบบ ไม่แบ่งแยกว่าเป็นระดับการศึกษาใด หรือเป็นของภาครัฐหรือเอกชน</p>

	ร่างคณะกรรมการการยกเว้น	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ส่วนที่ ๗ การปฏิรูป ด้าน การศึกษา</p>	<p>(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา วิจัย และพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งการคุ้มครอง ภูมิปัญญาและสิทธิประโยชน์ที่เกิดขึ้น</p> <p>มาตรา (๔/๑/๗) ๑ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยเฉพา รวดเร็ว และต่อเนื่อง ให้มีคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นองค์กรอิสระในกำกับของสำนักนายกรัฐมนตรี ทำหน้าที่ปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้านตลอดชีวิต กำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และให้ความเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนจัดทำและปรับปรุงบรรดากฎหมายที่จำเป็นเพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณ และกฎหมายที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางดังต่อไปนี้</p>	<p>(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยและพัฒนาให้ <u>มีความสำคัญการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สร้างเทคโนโลยี</u> <u>แต่ละนวัตกรรม และ</u> <u>ส่งเสริมเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว</u> รวมทั้งการคุ้มครองภูมิปัญญาและสิทธิประโยชน์ที่เกิดขึ้น</p> <p>มาตรา (๔/๑/๗) ๑ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยเฉพา รวดเร็ว และต่อเนื่อง ให้มีคณะกรรมการ <u>พัฒนา</u> <u>นโยบายการศึกษาและทรัพยากร</u> <u>พัฒนามนุษย์แห่งชาติซึ่ง</u> เป็นองค์กรอิสระในกำกับของสำนักนายกรัฐมนตรี ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ โดยให้ทำหน้าที่ปฏิรูปการศึกษาและพัฒนา <u>ทรัพยากร</u> <u>มนุษย์อย่างรอบด้านตลอดชีวิต กำหนดนโยบาย แผน</u> <u>ยุทธศาสตร์ และให้ความเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณด้าน</u> <u>การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</u> <u>ตลอดจนจัดทำ</u> และปรับปรุงบรรดากฎหมายที่จำเป็นเพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปการศึกษาของทุกหน่วยงานและ <u>ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาและพัฒนามนุษย์ ทั้งนี้ ให้เป็นไป</u> <u>ตามหลักการและแนวทางดังต่อไปนี้</u></p> <p><u>นโยบาย</u> <u>แผนยุทธศาสตร์</u> <u>การจัดสรรงบประมาณ</u> <u>และ</u> <u>กฎหมายที่กำหนดตามวรรคหนึ่งให้</u> <u>เป็นไปตามหลักการและแนวทางดังต่อไปนี้</u></p>	<p>(๖) การพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ที่เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาระบบคิด ดังนั้นการส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทัดเทียมกับประเทศอื่น หากไม่ให้ความสำคัญคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรา (๔/๑/๗) ๑ ขอปรับเปลี่ยนชื่อของคณะกรรมการจากเดิม คือ <u>คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์</u> ให้เป็น <u>คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ</u> เพื่อให้บังบอกรหน้าที่ได้ชัดเจนขึ้นว่าเป็นองค์กรกำหนดนโยบายการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนามนุษย์ เพื่อขยายขอบเขตและภารกิจของการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง และครอบคลุมถึงการพัฒนาพลเมืองไทยทั้งมวลหรือที่เรียกว่า <u>การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล</u> (Education for all) และตัดคำว่าทรัพยากรออก เพื่อหลีกเลี่ยงการตีความการพัฒนามนุษย์มีให้นับเอียงไปด้านมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ได้กำหนดระยะเวลาของการจัดตั้งองค์กรนี้ไว้ภายใน ๑ ปี เพื่อให้ทันต่อการที่จะเริ่มทำหน้าที่ปฏิรูปการศึกษาทันทีหลังจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ รวมทั้งระบุประเด็นการบูรณาการเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนด้วย</p>

	ร่างคณะกรรมการการยกย่อง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๑) กระจายอำนาจการจัดการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนและลดบทบาทของรัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษาไปเป็นผู้จัดให้มีการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>(๒) จัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวโดยตรงแก่ผู้รับการศึกษาทุกคนอย่างพอเพียงและตามความเหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ</p>	<p>(๑) กระจายอำนาจการจัดการศึกษาโดย<u>ปรับเปลี่ยน</u>ลดบทบาทของรัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษาไปเป็นผู้จัดให้มีการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา <u>และส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอิสระ และรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา รวมทั้งให้มีหน่วยงานอิสระรับผิดชอบ การพัฒนาการจัดการระดับพื้นที่และสมาชิกเครือข่าย การศึกษาขึ้นในทุกจังหวัด เพื่อรองรับการกระจายอำนาจภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p> <p>(๒) <u>ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา โดยจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวโดยตรงแก่ผู้รับการศึกษาทุกคนอย่างพอเพียง</u>ตามความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย <u>จนถึงระดับมัธยมศึกษา</u> การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ <u>และให้มีสำนักงานบริหารการเงินและการคลังเพื่อการศึกษา ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน</u></p>	<p>(๑) เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ไม่ใช่การแบ่งอำนาจอย่างที่ผ่านมา ที่รวมศูนย์คำสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ก่อให้เกิดปัญหาในระบบเกิดความล่าช้า ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย จึงต้อง ลดบทบาทภาครัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษา ไปเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ แม้จะมีระบุไว้ใน พรบ. การศึกษาแห่งชาติ แล้ว ซึ่งในทางปฏิบัติไม่ได้เกิดขึ้นจริงและเพื่อให้มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ และกำหนดหน่วยรองรับการกระจายอำนาจในระดับจังหวัดคือ สมาชิกเครือข่าย การศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการมีส่วนร่วม ด้านการศึกษาของภาคประชาชน และบูรณาการ การทำงานของสถานศึกษาภายในจังหวัดให้มีเป้าหมายในการผลิตและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความต้องการของพื้นที่</p> <p>(๒) เพื่อให้ชัดเจนว่า การเงินและการคลังด้าน การศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบใหม่ โดย เปลี่ยนเป็นระบบการเงินและการคลังที่เน้นอุปสงค์ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและ กระจายถึงผู้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ต้องมีการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวโดยตรงแก่ผู้รับ การศึกษาที่รัฐต้องดูแลอย่างพอเพียงสำหรับ การศึกษาในแต่ละระดับ ตามความจำเป็นในการ</p>

	ร่างคณะกรรมการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๓) ส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอิสระ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>(๔) ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และสื่อสาธารณะด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม</p>	<p>(๓) <u>ส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอิสระ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</u></p> <p>(๔) <u>ปฏิรูประบบการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ รวมถึงส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และสื่อสาธารณะด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม <u>รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสามารถสร้างสังคมแห่งปัญญา ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></u></p>	<p>จัดการศึกษาแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษาและสภาพฐานะครอบครัวผู้รับการศึกษา รวมถึงมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพที่ตัวผู้รับการศึกษาอย่างแท้จริง และให้มีหน่วยงานขึ้นมารับผิดชอบดำเนินการโดยตรง ซึ่งแยกการบริหารออกมาจากหน่วยงานผู้จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการตรวจสอบถ่วงดุลซึ่งกันและกัน และมีประสิทธิภาพในการจัดการสูงสุด อีกทั้งยังเป็น “จุดคานงัด” ที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษาไทย</p> <p>(๓) นำไปรวมไว้ในข้อ (๑) เพื่อความชัดเจน เนื่องจากเป็นประเด็นการกระจายอำนาจ เช่นเดียวกัน</p> <p>(๔) เพื่อเน้นความสำคัญของระบบการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปใหม่ ให้เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (learning by doing) ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ชัดเจน กล่าวคือ มีสมมติฐานการจ่อจ้องสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้เป็นเวลานาน ช่างสังเกต มีความคิดเชิงวิเคราะห์ หรือมีความคิดเป็นวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันตนเอง</p>

	ร่างคณะกรรมการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๕) ปรับปรุงระบบการผลิตครู อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>(๖) แก้ไขปัญหาทุจริตคอร์ปชั่นในวงการศึกษา</p>	<p>(๕) <u>ปรับรูปแบบปฏิรูประบบการผลิต การพัฒนาและการประเมินครู ๑๗ พรรค คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งนี้ในระบบการผลิต ให้เน้นคุณลักษณะและสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p> <p>(๖) <u>ปฏิรูประบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์ปชั่นในวงการศึกษาโดยจัดให้มีระบบตรวจสอบความโปร่งใส ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p>	<p>รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก และสามารถสร้างสังคมแห่งปัญญาที่ใช้หลักเหตุผลและองค์ความรู้ในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย</p> <p>(๕) หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปครู ฯ โดยการปฏิรูปตั้งแต่การผลิต การพัฒนา และการประเมินครู ซึ่งจะต้องเป็นการปฏิรูปทั้งระบบ และครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาทุกหน่วยงาน ทุกระดับ ทั้งครู คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และกำหนดเป้าหมายการปฏิรูปให้การปฏิบัติงานของบุคลากรดังกล่าวขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนให้ชัดเจน รวมถึงต้องผลิตครูให้ตรงความต้องการในแต่ละระดับการศึกษาบนฐานข้อมูลความเป็นจริง</p> <p>(๖) การทุจริตคอร์ปชั่นเป็นปัญหาเรื้อรังที่บ่อนทำลายประเทศไทยและระบบการศึกษาไทยมายาวนาน ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ จึงจำเป็นต้องมีการติดตั้งระบบการตรวจสอบความโปร่งใสที่สามารถจัดทุจริตคอร์ปชั่นในวงการศึกษาอย่างสิ้นเชิง เพื่อทำให้วงการศึกษาไทยเป็นตัวอย่างของระบบธรรมาภิบาล</p>



	ร่างคณะกรรมการการยกย่อง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
		<p>(๖/๑) ปฏิรูปกฎหมาย กลไก รูปแบบ และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีพระราชบัญญัติรับรองสิทธิ หน้าที่ของประชาชน ชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ กองทุน และสถาบันสนับสนุนด้านองค์ความรู้ และการวิจัย เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงภายในสิ้นปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</p> <p>(๖/๒) ปฏิรูประบบการทดสอบและประเมินผลการศึกษา ระดับชาติ โดยการทดสอบผลการศึกษา ระดับชาติให้เป็นการทดสอบการเรียนรู้และคุณลักษณะผู้เรียนที่ครบทุกมิติ ทั้งกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่วนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาและรับรองคุณภาพภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</p> <p>(๖/๓) การปฏิรูประบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแตอยู่ในครรภ์มารดา โดยยกระดับความรู้ให้กับพ่อแม่ ครอบครัว ตลอดจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูอนุบาลให้มีสมรรถนะ และสัมพันธภาพที่เหมาะสมในการเลี้ยงดูบ่มเพาะและพัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนให้เกิดพัฒนาการที่สมบูรณ์มีความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ทุกมิติทั้งด้านกายใจสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</p>	<p>(๖/๑) ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ขึ้นอยู่กับความรู้สึกร่วมกันและเป็นเจ้าของ การศึกษาร่วมกันของคนทั้งประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคประชาชน ชุมชนและภาคส่วนต่างๆ เข้าถึงทรัพยากร และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องมีกฎหมายรองรับสิทธิหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>(๖/๒) แม้ว่าระบบการทดสอบผลการศึกษา ระดับชาติ และการประเมินผลการศึกษา ระดับชาติ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ที่ผ่านมา การทดสอบและการประเมินไม่ได้วัดโดยตรงไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และคุณภาพที่เกิดโดยตรงต่อผู้เรียน แต่เป็นการประเมินกระดาษ ดังนั้น จึงต้องมีการปฏิรูประบบดังกล่าวให้ตอบโจทย์การทดสอบและการประเมินเพื่อพัฒนา/ยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง</p> <p>(๖/๓) ตามหลักการพัฒนาสมองของมนุษย์ การศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างพัฒนาการอย่างก้าวกระโดด และเตรียมความพร้อมไปสู่การศึกษาในระดับต่อไปของเด็ก เพื่อให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคนในเชิงคุณภาพอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแตอยู่ในครรภ์มารดาไปจนตลอดชีวิต เนื่องจาก</p>

	ร่างคณะกรรมการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
		<p><u>(๖/๔) ปฏิรูปการอาชีวศึกษาไปสู่ระบบการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคการผลิต ที่มีทักษะมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ ตรงตามความต้องการและสาขาที่ขาดแคลนเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในภาพรวม ลดจำนวนเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาและพัฒนาใดๆ ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p>	<p>ครอบครัวและครูมีความสำคัญสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการให้ทักษะความรู้แก่ครอบครัวควบคู่ไปกับการพัฒนาครู รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม โภชนาการ การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ให้เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์เด็กเล็ก</p> <p>(๖/๔) เนื่องจากเหตุแห่งความต้องการการจ้างงานในภาคการผลิตต่างๆทั้งในปัจจุบันและในอนาคต และสภาพวิกฤติการณ์ความขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพของทุกภาคส่วนในสังคมไทย มีผลกระทบต่อการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ในขณะที่ทุกฝ่ายฝากความคาดหวังไว้กับระบบการผลิตแรงงานสาขาอาชีพในขอบเขตของการอาชีวศึกษาของรัฐเท่านั้น ซึ่งปรากฏผลให้เห็นชัดเจนแล้วว่าไม่เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และประเภทของความต้องการในสาขาใหม่ๆ และในขณะเดียวกัน ยังมีข้อมูลทางวิชาการที่บ่งบอกถึงเด็กและเยาวชนจำนวนมากที่หลุดออกจากระบบของการศึกษาและพัฒนาใดๆโดยสิ้นเชิง และกลายเป็นแรงงานรับจ้างรายได้ต่ำ เมื่อเทียบกับค่าครองชีพของสังคมไทย ซึ่งเป็นอีกเหตุหนึ่งของการเกิดจำนวนการประกอบมีฉาชีพมากขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นรัฐจึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดระบบการ</p>

	ร่างคณะกรรมการอธิการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
		<p><u>(๖/๕) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาให้การบริหารจัดการมีธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างกำลังคนของประเทศที่มีคุณภาพและเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาการรับใช้สังคม ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p> <p><u>(๖/๖) ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึกเชิงคุณธรรม จริยธรรม ของคนไทยในทุกระดับ เป็นการสร้างพื้นฐานความมั่นคงจากภายในจิตใจ ทั้งในระบบการศึกษา ในสถาบันครอบครัว สถาบันทางศาสนา สถาบันสื่อ และสถาบันอื่นๆ ที่เป็นหลักในการพัฒนาทัศนคติและทักษะการเรียนรู้แห่งความเป็นพลเมืองไทยที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสังคมไทยที่มีคุณภาพ รัฐควรมีมาตรการเร่งด่วนในการสร้างผู้นำทางจิตปัญญา และส่งเสริมกระบวนการพัฒนาทักษะการพัฒนาด้านจิตสำนึกอย่างชัดเจนในทุกภาคส่วน ภายในสองปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p>	<p>พัฒนากำลังคนทั้งภาพรวม แสวงหาผู้จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการผลิตกำลังคนดังกล่าวจากทุกภาคส่วนอย่างเร่งด่วน มิใช่รัฐเป็นผู้ผลิตหลักแต่ผู้เดียวด้วยข้อจำกัดทั้งปริมาณและคุณภาพ</p> <p>(๖/๕) อุดมศึกษาเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้การสร้างองค์ความรู้ของอุดมศึกษาเป็นไปเพื่อประโยชน์ของสังคม และชาติ การปฏิรูประบบอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องมุ่งสู่การเป็นอุดมศึกษาที่สร้างองค์ความรู้และงานวิชาการรับใช้สังคม สร้างกำลังคนของประเทศที่พร้อมก้าวสู่งานอาชีพทันทีที่มีจิตอาสา และมีคุณธรรมจริยธรรม และให้มีความเข้มข้นในระบบธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการ</p> <p>(๖/๖) เนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญความล้มเหลวของการพัฒนาจิตใจปัญญา ขาดทักษะความสามารถในการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ และขาดทักษะการเรียนรู้ถึงระดับคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จนเป็นเหตุให้เกิดภาวะวิกฤตหรือความถดถอยของความเจริญทางด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างรุนแรง เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบในทุกวงการ โดยเฉพาะในหน่วยงานเช่นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ควรจะเป็นต้นแบบของหน่วยงานธรรมาภิบาลของสังคม กลับเป็นแหล่งที่ล้มเหลวเชิงคุณธรรมจริยธรรม จนทำ</p>

	ร่างคณะกรรมการยกร่าง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
		<p>(๖/๗) <u>จัดให้มีหน่วยงานอิสระรับผิดชอบการวิจัยระบบการศึกษาและพัฒนามนุษย์ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p>	<p>ให้คนดีไม่มีโอกาสที่จะทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนได้ และไม่มีผู้ใดที่จะหยุดยั้งปรากฏการณ์เช่นนี้ได้ รัฐจึงควรใช้มาตรการทั้งการสนับสนุนคนดีได้ทำหน้าที่ และมาตรการการระงับยับยั้งไปถึงการลงโทษ</p> <p>(๖/๗) ส่วนหนึ่งที่สำคัญของปัญหาระบบการศึกษาไทยที่ผ่านมา คือการนำองค์ความรู้เชิงระบบในการจัดการศึกษาของชาติอื่นที่ประสบผลสำเร็จมาใช้กับระบบการศึกษาไทย โดยไม่ได้สังเกตในความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งการพัฒนาคนผ่านระบบการจัดการศึกษา เป็นงานวิจัยระยะยาว ที่ต้องมีการเก็บข้อมูล ศึกษาปัญหา ทดลอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตลอดช่วงชีวิต และเป็นการสร้างองค์ความรู้จากแผ่นดินแม่ เพื่อสร้างงานวิจัยระบบการศึกษาที่จะตอบสนองต่อการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องจัดให้มีหน่วยงานดังกล่าวเพื่อรับผิดชอบภารกิจข้างต้น</p>

	ร่างคณะกรรมการการยกย่อง	ร่างที่คณะกรรมการขอปรับแก้ไขเพิ่มเติม	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๗) ดำเนินการอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเื้อ้อำนวยให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุผล</p> <p>องค์ประกอบ ที่มา อำนาจหน้าที่ และการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา และทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ</p> <p>ให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และกฎหมายที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง</p>	<p><u>(๖/๘) ให้มีการจัดทำประมวลกฎหมายการศึกษา โดยมีเนื้อหาครอบคลุมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จภายในสามปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้</u></p> <p>(๗) ดำเนินการอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ <u>พัฒนามนุษย์</u> และเื้อ้อำนวยให้การปฏิรูปการศึกษาและ <u>พัฒนามนุษย์</u>บรรลุผล</p> <p>องค์ประกอบ ที่มา อำนาจหน้าที่ และการดำเนินงานของคณะกรรมการ <u>พัฒนา</u>นโยบายการศึกษาและ <u>ทรัพยากร</u>พัฒนา <u>มนุษย์</u>แห่งชาติ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ</p> <p>ให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ที่ <u>กำหนดตามวรรคหนึ่ง</u> และกฎหมายที่กำหนดตามวรรคที่ <u>หนึ่งสอง</u></p>	<p>(๖/๘) เพื่อให้มีกฎหมายทางการศึกษาเพียงฉบับเดียว ทำให้การจัดการศึกษาทุกระดับทุกระดับแบบมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันในการใช้กฎหมาย อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างแท้จริง และเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึง/ทำความเข้าใจได้โดยง่าย</p> <p>(๗) แก้ไขชื่อและเพื่อให้การปฏิรูปครอบคลุมทั้งการศึกษาและการพัฒนามนุษย์</p>