

สรุปเนื้อหา
การแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรี
พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

จากการแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ สำหรับ ด้านการศึกษาสรุปได้ดังนี้

เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๘.๐๐ น. พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลง ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่ มีประกาศพระบรมราชโองการแต่งตั้งให้ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ดำรง ตำแหน่งนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ และแต่งตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ นั้น บัดนี้ คณะรัฐมนตรีพร้อมที่จะแถลงนโยบายก่อนเข้ารับ ราชการแผ่นดินตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ นั้น

การบริหารราชการแผ่นดินครั้งนี้ แม้จะเป็นการใช้อำนาจและหน้าที่ตามกฎหมาย ดังที่รัฐบาลก่อน ๆ เคยปฏิบัติมา แต่ก็มีเงื่อนไขและเงื่อนไขบางประการอันทำให้รัฐบาลนี้แตกต่าง จากรัฐบาลอื่น ๆ อยู่บ้างในด้านเงื่อนไข รัฐบาลนี้เข้ามาสืบทอดงานและสานต่อภารกิจจากที่ คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้เคยกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้วเป็น ๓ ระยะตั้งแต่เมื่อเข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

ในระยะแรกได้มุ่งระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลังและอาวุธสงครามก่อความ รุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้ที่อยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ตามปกติมากกว่า ๖ เดือน ตลอดจนได้เร่งแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของประชาชน และ มุ่งนำความสุข ความสงบ กลับคืนสู่ประเทศเป็นเรื่องเร่งด่วนสำคัญ ซึ่งก็ทำได้ผลสำเร็จไปแล้วใน ระดับหนึ่ง หลังจากนั้นเพียง ๒ เดือน ก็ได้เข้าสู่ระยะที่สองด้วยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ ชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ จนกระทั่งถึงการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดนี้ หลังจากนั้นคณะรักษาความสงบแห่งชาติก็ได้เริ่มลดบทบาทและภารกิจลงมาในระดับการเป็น ที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหาอันเกี่ยวกับความสงบ เรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ ส่วนที่จะตามมาในเร็ววันคือ การจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญเพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อันมั่นคงแก่ประเทศก่อนจะส่งผ่านไปสู่ระยะที่สาม คือการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวรและการ จัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวนี้เป็นพันธกิจที่รัฐบาลจะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

ขณะเดียวกันรัฐบาลก็ตระหนักด้วยว่า แม้ความเร่งด่วนและความรุนแรงของปัญหา ที่รอการแก้ไขเยียวยาจะมีมากเพราะสะสมทับทวีและค้างคามานานหลายปี เมื่อเทียบกับช่วงเวลานี้ ซึ่งเหตุการณ์ยังไม่ปกติเรียบร้อยเสียทีเดียว และเทียบกับกรอบเวลาทำงานอันสั้น ทั้งประชาคมโลก ที่กำลังเฝ้ามองการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยด้วยความหวังใ้ แต่รัฐบาลจะไม่ถือว่าเงื่อนไขและ เงื่อนไขดังกล่าวเป็นจุดอ่อนหรือข้อจำกัด กลับจะเป็นความท้าทายให้ต้องเร่งคิด เร่งทำเพราะการ

คืนความสุขแก่ประชาชนนั้น ยิ่งทำก่อน ทำจริงจัง และทำทันที จนบังเกิดผลสัมฤทธิ์เร็วที่สุดและยั่งยืนเท่าใด ยิ่งเป็นผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติเร็วเท่านั้น การที่รัฐบาลนี้ไม่ได้จัดตั้งขึ้นจากพรรคการเมือง จึงไม่มีนโยบายของพรรคที่ใช้หาเสียงหรือหวังคะแนนประชานิยมมาเป็นฐานทางการเมือง ทุกท่านจึงไม่ต้องวิตกว่าจะมีการนำประเทศเข้าไปผูกพัน จนเสียวินัยการคลัง หรือเกิดภาระอนาคต และด้วยความที่มีความเป็นเอกภาพทางนโยบาย จึงไม่ต้องวิตกว่าการทำงานในแต่ละกระทรวงจะไม่บูรณาการสอดคล้องหรือพายเรือคนละที่ สิ่งเหล่านี้จะเป็นพลังอำนาจหรือเกื้อหนุนให้รัฐบาลทำงานยากในเวลาสั้นได้อย่างราบรื่น ซึ่งนายกรัฐมนตรีจะกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดมิให้การทำงานของรัฐบาลกลายเป็นภาระของประเทศเป็นอันขาด

โดยมาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันได้กำหนดหน้าที่ของรัฐบาลไว้ ๓ ประการเป็นครั้งแรก คือการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ และการส่งเสริมความสามัคคี และความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ประหนึ่งจะส่งสัญญาณว่ามีได้ประสงค์ให้รัฐบาลอยู่ระดับประเทศองสถานการณ์ไปวัน ๆ เพียงเพื่อรอการเลือกตั้งทั่วไปเท่านั้น หากแต่ยังดำเนินการเรื่องอื่น อันจำเป็นและขจัดปัญหาเร่งด่วนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สังคมปรารถนาอีกด้วย รัฐบาลจึงขอกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหน้าที่ทั้ง ๓ ประการดังกล่าว

ในด้านการบริหารราชการแผ่นดินอันเป็นหน้าที่หลักของรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยรัฐบาลมีนโยบายในเรื่องต่าง ๆ จำแนกเป็น ๑๑ ด้าน ซึ่งรัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ แนวทางคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของประชาชนซึ่งแสดงออกมาโดยตลอดและน่าจะชัดเจนขึ้นในช่วงเวลาแห่งการออกแบการปฏิรูปประเทศเป็นแนวทางกำหนดนโยบาย โดยคำนึงถึงปัญหาของประเทศ ที่ทุกคนรับรู้แก่ใจ คำนึงถึงเงื่อนไขเงื่อนเวลาดังกล่าวข้างต้น คำนึงถึงความท้าทายที่รออยู่ข้างหน้า ได้แก่การที่ประเทศต้องเร่งฟื้นตัวจากความบอบช้ำทางเศรษฐกิจ ความหวาดระแวงทางสังคม จนกลายเป็นความขัดแย้งทางการเมือง การทุจริตประพฤติมิชอบในภาครัฐจนกลายเป็นสิ่งที่ผู้คนอดทนระอาใจและเข็ดขยาด และเคลื่อนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ต้องมีความพร้อมไม่ให้ใครอื่นมองว่าเราเป็นตัวปัญหาของประชาคม

ข้อสำคัญคือ นโยบายทุกด้านที่จะแถลงต่อไปนี้ต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับตั้งแต่ท้องถิ่นจนถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนครอบคลุมปัญหาทั้งระยะเฉพาะหน้าที่ต้องทำทันที ระยะกลางที่จะต้องทำต่อไปหรือต้องรอการใช้งบประมาณ และระยะยาว ซึ่งแม้จะไม่เห็นผลสำเร็จในเวลาอันใกล้ แต่รัฐบาลนี้เห็นควรต้องวางรากฐานเพื่อให้รัฐบาลข้างหน้าเข้ามาพิจารณารับช่วงได้อย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญคือต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจน รู้ล่วงหน้าว่าประเทศของเราจะก้าวไปทางไหน จะมีอะไรเกิดหรือไม่เกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้เพื่อจะได้เตรียมตัวได้ถูกต้อง ลำพังความไม่รู้นั้นเป็นอวิชชาอยู่แล้วแต่ความไม่รู้แม้แต่ในเรื่องใกล้ตัวทั้งที่เราเป็นเจ้าของประเทศ เจ้าของอธิปไตย เจ้าของภาษีอากรและบางครั้งยังเป็นเจ้าของทรัพย์สินอีกด้วย หากไม่ทราบแม้แต่ว่าผังเมืองใหม่ครอบคลุมถึงบริเวณใดและเพียงใด บ้านเรือนเราจะถูกเวนคืนหรือไม่ ที่ดินเราจะถูกจัดอยู่ในเขตพื้นที่สีใด มีข้อจำกัดการใช้ประโยชน์อย่างไร ถนนหนทางจะสร้างทางไหน เหตุใดระบบสาธารณูปโภค เช่นไฟฟ้า ประปา

จึงไม่สามารถการทำงานให้เสร็จในคราวเดียวกัน ประเทศไทยจะเป็นสังคมเกษตรกรรม การไม่มีคำตอบในปัญหาเหล่านี้ย่อมเป็นความทุกข์ของประชาชนที่เกี่ยวข้องซึ่งรัฐบาลต้องการให้นโยบายและแผนปฏิบัติราชการของแต่ละหน่วยงานที่จะทำต่อไป

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๑. การปรับปรุงกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม

สำหรับนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาเป็นการสร้างคนสร้างอนาคต การทะนุบำรุงศาสนา การเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นไทย มาใช้ให้เกิดประโยชน์ความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย การปฏิรูปการศึกษาโครงสร้างหลักใหญ่อยู่ที่การปฏิรูปสภาพปฏิรูป จะทำอย่างไรทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล ในโครงสร้างเดิมที่มีอยู่ทั้งบุคลากรครู ระบบการศึกษา หลักสูตร นักเรียน และต้องฟังความเห็นจากผู้ปกครอง เรื่องค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาเรื่องเรียนพิเศษ ให้หยุดชะงักทบทวนตรวจสอบ ปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบของรัฐ ปฐม มัธยม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ช่วยเร่งรัดการศึกษาสามารถเรียนต่อ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้แล้วค่อยเทียบเรียนต่อเมื่อมีโอกาส ฉะนั้นต้องพัฒนาเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาตนเอง ด้วยความคิดและสติปัญญาด้วยตนเองแต่จะต้องเสริมความคิดรับฟังปัญหา การพัฒนาทุกช่วงวัยมีศีลธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสิ่งสำคัญคือ การอ่านหนังสือเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ เพิ่มวิสัยทัศน์ เพิ่มแนวคิดจัดระเบียบตนเอง รัฐบาลจะปรับปรุงโครงการกู้ยืมเพื่อการศึกษา แก้ปัญหาหนี้สินเดิม โดยปรับปรุงทั้งระบบโดยปรับปรุงให้เป็นการเปิดโอกาสให้คนยากจนได้เรียนหนังสือ เร่งส่งเสริมอาชีวศึกษา ทำอย่างไรให้มีคนเรียนอาชีวศึกษาศึกษา เพื่อเป็นการสร้างวิชาชีพ และเร่งพัฒนาวิชาชีพให้จบแล้วมีงานทำเพิ่มทักษะเป็นสำคัญ การเรียนรู้ การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรมจริยธรรมการเป็นพลเมืองดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ ต้องขับเคลื่อนมาตรการต่อไป ให้ภาคเอกชนส่งเสริมเงินทุนการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมด้วย ในด้านความรู้ และทักษะที่ใช้ในการดำเนินชีวิตสำคัญมากคือการเรียนรู้ต่างประเทศ ต้องมีความรู้ในการสื่อสาร และต้องเพิ่มเติมในภาษาราชการหรือภาษาอื่นเพิ่มเติมด้วย

การปฏิรูปการศึกษาคุณภาพครูคือสิ่งสำคัญใช้ไอทีเข้าไปเพิ่มเติมแก้ปัญหาการขาดแคลนครู การใช้ทีวีดาวเทียม การบริการเชื่อมโยงให้ตรงต่อภูมิภาคแต่ละภาค เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ให้ครูมีคุณภาพ ให้มีความผูกพันระหว่างครูกับลูกศิษย์เคารพกตัญญูให้เกิดรักใคร่ ต้องการเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และคำนึงถึงเป้าหมายและทิศทางข้างหน้า เพื่อให้การศึกษาไปตามเป้าหมายที่วางไว้ หากจบมาไม่มีงานทำอย่างน้อยก็จะได้เป็นคนดีของสังคม

จากนั้นเป็นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในด้านการศึกษาของผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

๑. คุณภาพการศึกษาไทย อยู่ในอันดับท้ายของอาเซียน เพราะเห็นว่า นายจ้างมีความพึงพอใจน้อย กับบัณฑิตที่จบมา ทำให้เข้าใจว่ามาตรฐานระดับการศึกษาต่ำ เพียงเห็นว่าบางสาขามีนักศึกษาจบมาก ทำให้แรงงานล้นตลาด ยกตัวอย่างมหาลัยหลายแห่ง เปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาโท ให้เหตุผลในการเปิดสอนเนื่องจากมีบุคลากรครูที่พร้อม ทำให้มีนักศึกษาจบสาขาวิชานี้เป็นจำนวนมาก เพราะมหาลัยเอาตัวเองเป็นหลัก ทฤษฎีแบบนี้ขัดกับธุรกิจ ๑๐๐ % ธุรกิจต้องการให้ตลาดต้องการอะไร ทำให้ตลาดไม่พึงพอใจกับวุฒิการศึกษาที่จบมา ทำให้ตกอยู่ในอันดับท้ายๆของอาเซียน เดียวมีอย่างนี้ด้วยนะ บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ตั้งมหาวิทยาลัยของตนเอง เพื่อสร้างคนให้สอดคล้องกับงาน และนิคมอุตสาหกรรมบางแห่งกำลังตั้งมหาวิทยาลัยของตนเอง เพื่อสร้างบุคลากรไปใช้ในอุตสาหกรรมของตนเอง เนื่องจากปัจจุบันบัณฑิตจบมาไม่ตรงกับงานเลยสร้างเอง

๒. เสนอความคิดเห็นจะครอบคลุมนโยบาย ๔ ด้าน นำมาเชื่อมโยงกัน จาก ๑๑ ด้านที่นายกแถลง เรื่องการเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจของประเทศในนโยบายด้านที่ ๖ เชื่อมโยงกับนโยบายด้านที่ ๔ คือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ ใช้พลังนโยบายด้านที่ ๘ การใช้ประโยชน์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการวิจัยพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลในนโยบายด้านที่ ๓ คือการลดความเหลื่อมล้ำในสังคมกรอบที่เสนอคือการบูรณาการ ๔ ด้านดังนี้ ในการที่รัฐบาลจะบริหารประเทศให้ประชาชนอยู่ดีกินดีได้นั้น ในนโยบายว่าด้วยการเพิ่มศักยภาพ ทางเศรษฐกิจในข้อ ๖.๑๗ คือเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการ และในข้อ ๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัล ครูจำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ต้องมีนวัตกรรม หมายความว่าคุณภาพของคนนั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ถ้าคนไม่มีคุณภาพ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่จะทำให้ส่งเสริมสภาพเศรษฐกิจ เป็นเศรษฐกิจที่จะติดอยู่กับดักของรายได้ประเทศปานกลางทันที. เกี่ยวกับนโยบายที่ ๖ การศึกษาการเรียนรู้ในระยะสั้นต้องรีบพัฒนาคนวัยทำงาน ซึ่งเกี่ยวกับการศึกษาและบางกระทรวงที่เกี่ยวข้องว่าเราจะดูแลเฉพาะเด็กในมหาวิทยาลัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้ คงเร่งมาที่วัยทำงาน การที่จะฝึกคนเหล่านี้ให้มีทักษะทัศนคติ ต้องใช้ในช่วงเวลาเย็น เสาร์ อาทิตย์ จะต้องจัดระบบงบประมาณมาสนับสนุน ถัดจากนั้นต้องดูแลเด็กก่อนวัยเรียน ถ้าเด็กมีปัญหาเรื่องปัญญาและสุขภาพ ต้องใช้ครูที่เก่งมาก ใช้สื่อการเรียนที่มีพลัง ถ้าเด็กมีปัญหาการสนับสนุนเด็กเข้าสู่อ่านโดยค่าใช้จ่ายต่ำคือ เด็กมีความพร้อมสมองสติปัญญา และไอคิว เพราะฉะนั้นการดูแลแม่ที่ตั้งครรภ์ งบประมาณที่แบ่งมาจากกระทรวงศึกษาร้อยละ ๒ สามารถดูแลภาวะโภชนาการแม่ตั้งครรภ์ได้ทั้งหมดปีละ ๗ - ๘ แสนราย เด็กที่เกิดมาไม่ขาดไอโอดีนได้รับการดูแลเลี้ยงดูที่ดี ก็จะทำให้มีระดับสติปัญญาที่พร้อมกับการเรียนรู้ จะสามารถประหยัดงบประมาณที่จะเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาการศึกษาได้อย่างมาก เงินที่มาดูแลแม่ตั้งครรภ์จะน้อยกว่าเงินที่พัฒนาสื่อ ในการพัฒนาครูหรือเตรียมระบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนเรื่องของผู้สูงอายุจะมีส่วนสำคัญที่จะมาช่วย เพราะผู้สูงอายุถ้าจะเปิดห้องสมุดวันเสาร์เช้าเหมือนเกาหลีได้ ห้องสมุด

โรงเรียนเสาร์เช้าของไทยจะเป็นวันที่ผู้สูงอายุจะสามารถนำบุตรหลานมาพบครู หรือใช้ที่อ่านประจำ หมู่บ้าน ทำให้ผู้สูงอายุถ่ายทอดทัศนคติ เราพบว่าเด็กที่มีพฤติกรรมในการเรียนที่ดีขึ้นในวันที่ผ่านมา เข้าห้องสมุดเสาร์เช้า โดยให้ปู่ย่าเล่านิทานให้ฟัง ครูที่มาดูแลก็มาด้วยอาสาสมัคร ครูเหล่านี้ก็ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้เสียสละ อบรมพัฒนาหรือวิทยฐานะ จะไม่ใช้การบังคับ คุณภาพของคนวัยทำงาน เด็ก ผู้สูงอายุ ถ้าคุณภาพคนเหล่านี้ มีความพร้อมแล้วจะสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์ต่อไป โดยการใช้อยู่ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ข้อ ๘.๒ เห็นว่าเป็นเรื่องที่ดีพูดถึงเรื่องเทคโนโลยี แต่อาจไม่แก้เรื่องความเหลื่อมล้ำทางสังคม อาจทำให้คนที่รวยอยู่แล้วทั้งคนที่จนไปห่างมากขึ้นได้ ดังนั้นวิจัยเทคโนโลยีที่เป็นทางสังคมจำเป็นแต่ไม่น่าจะเพียงพอ และหากไม่มีภูมิคุ้มกันพอในการป้องกันการเหลื่อมล้ำของสังคม เสนอการวิจัยทางสังคมเข้าไป จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นความจำเป็นประการหนึ่ง ระดับอุดมศึกษาซึ่งดูแลในเรื่องของการวิจัยและพัฒนา ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์อาจจะต้องพิจารณาถึงความคล่องตัว ความอิสระในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยว่ามีความจำเป็นที่จะต้องแยกเป็น กระทรวงอุดมศึกษาหรือไม่ และพนักงานในมหาวิทยาลัยอาจจะต้องได้รับการดูแล เพราะไม่ได้ปรากฏคำว่าพนักงานมหาวิทยาลัยไว้ในพระราชบัญญัติงบประมาณ จึงทำให้สำนักงบประมาณประสบปัญหาเวลาจะปรับค่าตอบแทนหรือเงินเดือนให้กับข้าราชการก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ โดยอัตโนมัติกับพนักงานในมหาวิทยาลัยได้

๓. นโยบายการศึกษาและการเรียนรู้ และนโยบายข้อ ๖.๑๘ เรื่องส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัล มาผนวกกับรัฐบาลมีนโยบายมาบูรณาการทำงานกระทรวงต่าง ๆ ที่ผ่านมาเป็นการทำงานร่วมกับหลายกระทรวง ไม่ว่าจะเป็นการนัดหารือร่วม การกำหนดความต้องการชัดเจนของโครงการต่าง ๆ ภาครัฐจะต้องดำเนินการ การกำหนดตัวบุคคลที่จะเข้ามาร่วมทำงาน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนต้องใช้เวลาเหตุผล เพราะว่าผู้บริหารของกระทรวงไม่ให้ความสำคัญงานต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้การบูรณาการเกิดขึ้นได้ยากมาก

นโยบายการศึกษาจำเป็นที่จะต้องให้ความรู้เรื่องการบริหารโครงการ ส่วนนี้ควรจะสอดแทรกหลักสูตรการศึกษาไม่ว่าจะเป็นอุดมศึกษาหรือการอบรมสัมมนาของกระทรวงต่าง ๆ ทั้งนี้จะให้ทีมงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับการบูรณาการโครงการนี้ ได้รับทราบกระบวนการและขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้อง หากทุกคนในภาครัฐเข้าใจการทำงานกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ การบูรณาการต้องเป็นไปตามเป้าหมายทิศทางภาครัฐกำหนดไว้ งานที่เราทำหากต้องไปเกี่ยวข้องกับ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่จะเข้ามาจะต้องมีความรู้กระบวนการที่จะพัฒนาโดยการดำเนินการอยู่สามารถเข้าไปสู่การใช้เทคโนโลยี ICT ด้วย ระบบการศึกษาควรจะต้องมีการสอดแทรก หรือกำหนดไว้เลยว่าดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี วิธีการควรจะทำดำเนินการอย่างไร

๔. เสนอความคิดเห็นว่าด้วยการศึกษาควรไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะคุณภาพชีวิตที่ไม่ได้เชื่อมโยงกับการศึกษา อาจจะมีนัยสำคัญในเชิงการจัดสวัสดิการหรืออาจจะมีสังเคราะห์เลี้ยงดูเท่านั้น การพัฒนาชีวิตที่แท้จริงคือช่วยให้คนเหล่านี้สามารถช่วยตนเองได้นั้น ก็หมายความว่านโยบายการศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ไม่ควรที่จะเกิดเพียงลอย ๆ หากถ้าเอาสถิติจากต่างประเทศมาดูเห็นได้ว่าเรื่องเศรษฐกิจดี แต่ในเรื่องการศึกษาแบบเรียนร่วมซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษา สำหรับคนพิการประเทศไทยถือว่าเป็นผู้นำทางอาเซียนเป็นผู้ริเริ่มการเรียนร่วมหรือเรียนรวม แต่อย่างไรก็ตามการนำหลักการเรียนร่วมหรือเรียนรวมไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงหรือยังไม่เกิด เพราะขาดการเชื่อมโยงกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ขาดการเชื่อมโยงพัฒนาเทคโนโลยี เวลาพูดถึงเรื่องการวิจัยเทคโนโลยี ไม่ได้พิจารณาเทคโนโลยีที่จะตอบ

โจทย์ได้ยากที่สุด แต่พิจารณาเทคโนโลยีไปใช้กับคนส่วนใหญ่ และนี่เป็นข้อจำกัดประเทศกำลังพัฒนาหลายประเทศ ประเทศที่พัฒนาแล้วประสบผลสำเร็จเพราะว่าพัฒนาเทคโนโลยีตอบโจทย์ที่ยากที่สุด มันเป็นความท้าทายนักวิจัย จึงย้ำว่าไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องปลูกสร้างอาคารเรียน ถนน ขนส่ง สาธารณะ จะย้ำว่าการใช้งบประมาณจะมุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาโดยเป็นการใช้การออกแบบเป็นสากลและเป็นธรรม ฉบับที่ ๔ พระราชบัญญัติด้านการศึกษาศำหรับคนพิการเพื่อจะให้ภาคสังคม ภาคประชาชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามข้อ ๔.๓ ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้จะแก้ไขโดยเพิ่มอำนาจให้คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนานั้น มีอำนาจในการออกระเบียบในการจัดตั้งดำเนินงานรับรองมาตรฐานศูนย์การเรียนรู้เฉพาะคนพิการ จะเป็นการสะท้อนนโยบายข้อ ๔.๓ ของรัฐบาลชุดนี้

๕. นายตวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เสนอให้ความเห็นว่า หากจะใช้นโยบายแก้ปัญหานั้น นโยบายข้อที่ ๔ ที่นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานั้นจะเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศให้หลุดพ้นจากความขัดแย้งได้ นั่นคือการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศด้วยการศึกษา ถ้าจะใช้เครื่องมือการศึกษาเปลี่ยนผ่านประเทศนั้น ต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาประเทศ หากอยากให้พลเมืองเป็นอย่างไรก็ต้องใส่งบประมาณการศึกษามากเท่านั้น

ข้อเสนอคือต้องปฏิรูปรากฐานตั้งแต่ห้องเรียนขึ้นมา นั้นหมายความว่าต้องเอาจากข้างล่างขึ้นมาปฏิรูปรายหัว ค่าหัวก่อนปฐมวัย ๑,๗๐๐ บาท/ปี ปฐมศึกษา ๑,๙๐๐ บาท/ปี มัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๐๐ บาท/ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓,๘๐๐ บาท/ปี และปวช.๖,๕๐๐ บาท/ปี เพียงพอหรือไม่ ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนที่นายกรัฐมนตรี พูดถึงคนไทยไม่สามารถเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ของไทยได้ ไม่สามารถใช้การศึกษาทำให้คนรักชาติแผ่นดินได้ การเรียนประวัติศาสตร์เป็นเพียงวิชาบูรณาการ เรียนประวัติศาสตร์สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง แต่ในขณะเดียวกันจากงานวิจัยการเรียนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน เช่นสิงคโปร์เรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นเอกเทศ สอนประวัติศาสตร์โดยการเรียนรู้และศึกษาประเพณีและวัฒนธรรม ดังนั้นต้องปรับหลักสูตรการเรียนรู้อันเพื่อให้เรียนประวัติศาสตร์ให้คนรักชาติรักแผ่นดิน

- เรื่องครูบุคลากร ปฏิรูปครูและบุคลากร เพื่อพูดถึงการผลิตที่มีเป้าหมายชัดเจน
- ค่าตอบแทนครูต้องอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี
- หลักสูตรการเรียนการสอนสร้างให้คนรักชาติ และแผ่นดินนอกจากวิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมืองสอนให้คนรู้จักหน้าที่ สิทธิ เข้าใจระบบประชาธิปไตย

๖. ให้ข้อเสนอแนะกลไกให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่วนการปฏิรูปครูมีความเห็นด้วยแต่ทราบเสมอว่าหากทำแบบนี้จะสำเร็จเพียงครั้งเดียว ทำให้ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ครูไม่มีเวลาอยู่กับเด็ก โดยคืนครูให้อยู่กับเด็กแทนการอยู่กับเอกสาร ผู้บริหารไม่อยู่โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีหน้าที่ส่งเสริมครู

๗. ให้ความเห็นว่าสำหรับกระทรวงศึกษาควรเน้นวิชาประวัติศาสตร์ตั้งแต่เรียนในชั้นอนุบาล แต่การที่หวังให้คนมีวินัยยึดมั่นในศาสนา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีรากฐานทางจิตใจที่มั่นคง ซึ่งอยู่ในค่านิยม ๑๒ ประการ ที่รัฐบาลกำหนด รมรณรงค์เพื่อสร้างสรรคให้ประเทศเข้มแข็งต้องเริ่มตั้งแต่เกิดต้องปลูกฝังให้กับทุกเพศทุกวัย เมื่อมีความสมบูรณ์ทางกายทางใจพอสมควรมีสติสามารถ พินิจ วิเคราะห์ แยกแยะความดี หวังว่าไปสู่ความเข้าใจในหน้าที่รับผิดชอบมากขึ้น

๘. ตามที่รัฐมนตรีได้แถลงนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ๑๑ ด้าน แสดงความคิดเห็นด้านที่ ๔ เกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมีการพูดไว้ ๑๐ ประเด็นย่อย ปัญหาการศึกษาของชาตินั้น เป็นปัญหาวิกฤตของประเทศถ้าพิจารณาจากตัวชี้วัด ถ้าพิจารณาจากผลการสำรวจสำนักต่าง ๆ รวมทั้งการสำรวจล่าสุด คิดว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้น่าจะเป็นกระจกบานใหญ่ ที่จะสะท้อนมาพิจารณาอย่างจริงจังถึงเรื่องนั้น โดยเฉพาะปัญหาการศึกษาของไทย โดยเฉพาะในแง่การศึกษานั้นเกิดขึ้นในทุกระดับทั้งด้านพื้นฐาน ด้านอาชีวะ ด้านอุดมศึกษา ส่วนต้นเหตุใหญ่ปัญหามีมากมายหลายประการ และหลายปัญหานั้น โครงสร้างองค์ครคิดว่า การขับเคลื่อนนโยบายที่ดั้นั้น ต้องมีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม และเอื้อตามนโยบาย ให้สามารถไปสู่การปฏิบัติได้ ถ้าลองวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบัน การศึกษา อุดมศึกษา อาชีวศึกษา วัตถุประสงค์จริง ๆ เพื่อต้องการให้เกิดการบูรณาการระหว่างแห่งเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ แต่สภาพความเป็นจริงในหลายปีที่ผ่านมาไม่เป็นเช่นนั้น มีการวางคนวางตำแหน่งทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปได้ยากลำบาก ประกอบกับการพัฒนาพันธกิจของมหาวิทยาลัย เราพบว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ นั้น มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ไม่ได้มีหน้าที่เฉพาะการสอนหนังสือเท่านั้น แต่ยังมีหน้าที่อื่น ๆ เช่น การบริการวิชาการ การศึกษาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และที่สำคัญคือการติดองค์ความรู้ใหม่ด้วยการวิจัย รวบรวมสะสมและต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น ไปแก้ปัญหาให้กับสังคม แก้ปัญหาให้กับชุมชน ตอบโจทย์ทุกประเทศในแง่ต่าง ๆ ไปต่อยอดเพื่อไปสร้างนวัตกรรมทรัพย์สินทางปัญญา ร่วมกับภาคเอกชน ในการปฏิรูปการศึกษา ทางคณะรัฐมนตรีได้เสนอในหลายรูปแบบด้วยกัน การปฏิรูปโครงสร้างองค์กรน่าจะเป็นเรื่องสำคัญในการแยกอุดมศึกษาออกจากกระทรวงศึกษาธิการ อุดมศึกษาเข้ากับการวิจัยน่าจะเป็นคำตอบที่ดีและเหมาะสม การปฏิรูปโครงสร้างทำในช่วงนี้น่าจะเหมาะสม เพราะเป็นการสอดคล้องกับนโยบายทำก่อนทำจริงจังและทำทันที

สรุปโดย นางสาวกัลยา เจริญสุข วิทยากรปฏิบัติการ
กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา
สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร