

(สำเนา)

เลขที่รับ ๑๓๒๓๒/๒๕๖๔ วันที่ ๙ ก.ย. ๒๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๕๖๔๓๓

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

กราบเรียน ประธานรัฐสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ต่อรัฐสภาเป็นเรื่องด่วน ซึ่งเป็นร่างพระราชบัญญัติที่จะตราขึ้นเพื่อดำเนินการตามหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอรัฐสภาพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@soc.go.th

สำเนาถูกต้อง



(นายสมมติชัย จันทร์เพ็ญ)

ผู้บังคับบัญชาในกลุ่มงานระเบียบวาระ

สำนักงานการประชุม

มาตี พิมพ์
รักษาพรทาน
นิตยสาร

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้
หรือที่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน
หรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริม
การเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน ชุมชน
ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุน
การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาดามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการส่งเสริมการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ไว้ด้วย

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำหรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง ในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชน มีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพไม่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนา ชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำ ความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้อง กับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ตามความถนัดของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

ในกรณีที่ได้กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าว ได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้ มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่ง ไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมา ใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๓) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๕) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามมาตรา ๑๕

(๖) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ตาม (๖) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือ ตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดนอกจากกรุงเทพมหานคร ให้กรมจัดให้มีสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวทางของกรมและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟัง ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ว่าราชการจังหวัดและภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำ ร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วให้เสนอผู้ว่าราชการจังหวัด และให้ผู้ว่าราชการจังหวัดจัดให้มีการประชุมผู้แทนภาคีเครือข่ายและบุคคลอื่นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นสมควรมาร่วมพิจารณา เมื่อที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดดังกล่าวแล้ว ให้เป็นอันใช้บังคับได้

ในกรุงเทพมหานคร กรมจะจัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำหรับกรุงเทพมหานครหรือกรมจะทำหน้าที่เป็นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำหรับกรุงเทพมหานคร หรือจะมอบหมายให้กรุงเทพมหานครเป็นผู้ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนของกรมก็ได้

มาตรา ๑๘ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้กรมจัดให้มีหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชั้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๗ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๙ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิปไตยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรก็ได้

มาตรา ๒๒ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพ ที่หลากหลายซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้ ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นอำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๓ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๔ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๕ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๓ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๖ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้อง หรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๗ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๒๘ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนด ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๒๙ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๐ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๑ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. เพื่อดำเนินการตามหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศต่อที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาตามมาตรา ๒๗๐ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำ บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติต่อที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา

โดยที่แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ โดยกำหนดตัวชี้วัดเป็นการจัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และตัวชี้วัดเป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีจึงเป็นการเสนอให้มีการตรา ร่างพระราชบัญญัติ เพื่อดำเนินการตามหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย จึงจำเป็นต้องเสนอร่างพระราชบัญญัติต่อที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา

๒. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ อีกทั้งจัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต ความคล่องตัวที่จะรองรับ ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของภาคเอกชนและภาคประชาชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนสร้างเสริมให้ ระบบการศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ของระบบการศึกษา ประกอบกับมาตรา ๒๕๕ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ

ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษา ผู้พ้นวัยศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้มีโอกาสเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง อันเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง จึงสมควรมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับโครงสร้างของ หน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๓. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. เป็นการยกเลิกพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน และกำหนดให้มีพระราชบัญญัตินี้ รวมจำนวน ๓๑ มาตรา มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วัตถุประสงค์การส่งเสริมการเรียนรู้

กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก โดยมีโอกาสพัฒนา หรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น (ร่างมาตรา ๕)

๓.๒ รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งสามรูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน (ร่างมาตรา ๖)

๓.๓ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ แก่ตนเองและเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ของการเรียนรู้ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย ชุมชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ (ร่างมาตรา ๗ และร่างมาตรา ๘)

๓.๔ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการ ให้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองโดยกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน

ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการดำเนินชีวิต (ร่างมาตรา ๙ และร่างมาตรา ๑๐)

๓.๕ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดารหรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา โดยต้องจัดการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม (ร่างมาตรา ๑๑ และร่างมาตรา ๑๒)

๓.๖ การรับรองคุณวุฒิและการเทียบระดับการศึกษา

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ (ร่างมาตรา ๑๔) นอกจากนี้ ยังกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้แจ้งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้ (ร่างมาตรา ๑๕)

๓.๗ หน้าที่และอำนาจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กำหนดหน้าที่และอำนาจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ต้องจัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองการส่งเสริมการเรียนรู้ และดำเนินการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๑๖)

๓.๘ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพื่อกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ เกี่ยวกับด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งกำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดต้องจัดทำ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ร่างมาตรา ๑๗)

๓.๙ หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

กำหนดให้มีหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ เกี่ยวกับด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด (ร่างมาตรา ๑๘) นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มี ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสำหรับพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน โดยให้อำนาจกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ดังกล่าว (ร่างมาตรา ๑๙)

๓.๑๐ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้คนในชุมชนและสังคม ผู้ชำนาญการ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอด ประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้แทนและประชาชน เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มบุคคล ทุกประเภทมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และการถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างทั่วถึง (ร่างมาตรา ๒๐)

๓.๑๑ บุคคลที่สามารถจัดการเรียนรู้

กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยงานของรัฐมีอำนาจเชิญบุคคล ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้และการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มบุคคลทุกประเภทที่สามารถส่งเสริม การเรียนรู้และการถ่ายทอดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้ (ร่างมาตรา ๒๑)

๓.๑๒ การยกฐานะกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเดิมสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้มีฐานะ เป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชา ของรัฐมนตรีและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๒๔)

๓.๑๓ การโอนอำนาจหน้าที่

แก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติว่าด้วยการโอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพัน รวมทั้งข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลัง เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเดิมสังกัดในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ และให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือน สามัญ ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม (ร่างมาตรา ๒๕)

๓.๑๔ บทเฉพาะกาล

เพิ่มบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เข้าสวมสิทธิเป็นคู่ความแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในคดีที่เกี่ยวกับ สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และดำเนินกระบวนการพิจารณาไป จนกว่าคดีจะถึงที่สุด และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยในกรณีที่ศาลได้มี คำพิพากษาคดีแล้ว ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เข้าสวมสิทธิเป็นเจ้าหนี้หรือลูกหนี้ตามคำพิพากษานั้น (ร่างมาตรา ๒๖) และกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ร่างมาตรา ๒๗) นอกจากนี้ ยังกำหนดให้สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ประกาศตามกฎหมายว่าด้วยส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการ เรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ (ร่างมาตรา ๒๘) สำหรับการบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับไปพลางก่อนจนกว่า จะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้นำ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๒๙)

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

กฎหมายฉบับนี้จะทำให้ประชาชนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชน และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกกระดับ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ผู้พ้นวัยศึกษา ในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง จึงเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนส่งเสริมให้การใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก
ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

หน่วยงานของรัฐผู้เสนอร่างกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในเรื่อง

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนยุทธศาสตร์นี้ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยในขณะนี้ว่า "ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา (expected years of schooling) เพิ่มขึ้นจาก ๑๑.๒ ปี ในปี ๒๕๔๓ เป็น ๑๓.๖ ปี ในปี ๒๕๕๙ นอกจากนี้ผู้หญิงมีสัดส่วนได้เรียนมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ชาย อย่างไรก็ตามการศึกษาไทยทุกระดับ ยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข เพราะมีปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการท่องจำไม่สอนกระบวนการคิด ทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์นี้ได้เน้นถึง การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง กระจายบริการทางสังคมที่มีคุณภาพให้แก่ประชาชน ทุกกลุ่ม โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางสังคมให้มีคุณภาพในทุกพื้นที่ และทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการดังกล่าวได้ อย่างทั่วถึง ผ่านการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสื่อสารทางไกลมาปรับใช้ในการให้บริการ และใช้การบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในเขตพื้นที่ รวมถึง สนับสนุนให้มีความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ร่วมกัน จัดบริการทางสังคมให้แก่ประชาชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) และการสร้างความร่วมมือที่เน้นผลลัพธ์ เพื่อสังคม (Social Impact Partnership Model) เป็นต้น

การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตสำหรับทุกกลุ่มทุกวัย โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยตามหลักอารยสถาปัตย์ (Universal Design) เช่น ทางเดินเท้า ระบบขนส่งสาธารณะ พื้นที่สาธารณะ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น

การลงทุนก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ประชาชนในพื้นที่ชายขอบสามารถเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสารได้สะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิตให้แก่กลุ่มคนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นวัตกรรมป้องกันการล้าในผู้สูงอายุ หุ่นยนต์ดูแลผู้สูงอายุ การทดสอบภาวะสมองเสื่อมผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์กายเทียมสำหรับผู้พิการ เป็นต้น

สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศในเรื่อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้

โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ส่วนที่ ๑

เหตุผลความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายและผลกระทบบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๑. สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบบของปัญหา

๑.๑ ปัญหาคืออะไร สาเหตุของปัญหาคืออะไร และผลกระทบบของปัญหาคืออะไร
ปัญหาที่เกิดขึ้น

(๑) การจัดการบริการการศึกษาในปัจจุบันขาดมิติความชัดเจน รูปธรรมที่ประชาชนทุกช่วงวัย จะได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่มีความสัมพันธ์กับชีวิต มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

(๒) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายอายุ ๑๕ - ๕๙ ปีและอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ไม่สามารถ เข้ารับการศึกษาดตามช่วงวัยอันสมควร คนเคยเรียนจบการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งแล้วไม่ได้รับการศึกษาต่อเนื่อง ขาดโอกาสและเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ส่งผลการพัฒนาประเทศที่มีประสิทธิภาพ และต่อการพัฒนาอันเนื่องมาจากความละเลยในการกำหนดกลไกทางด้านกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

(๓) นักเรียน หรือผู้เรียนจบ ออกไปทำงาน แล้วกลายเป็นผู้ปฏิบัติงาน ทำให้โอกาสในการเรียนรู้ระหว่างการทำงานมีค่อนข้างน้อย ผู้ปฏิบัติงานเกิดทัศนคติว่าสมองของตนเองเริ่มล้า การเข้าเรียนเพื่อรับความรู้ เป็นเรื่องไม่น่าสนใจ หรือเป็นเรื่องยากที่ไม่ต้องการเกี่ยวข้องด้วย จึงทำให้ไม่สามารถรับทราบแนวคิดใหม่ๆ หรือเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ หากรัฐบาลมีนโยบายในการบังคับใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้จะเป็นหลักประกันว่าปัญหาความเป็อหน่ายของประชาชนจะได้รับการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและคุณภาพไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

(๔) ขาดการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการการศึกษาทุกระบบ หรือ การเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัย มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต รวมทั้งการขาดจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้

(๕) ขาดความต่อเนื่องและความทั่วถึงของภาคส่วนต่างๆ ในการมีส่วนร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกช่วงวัย

สาเหตุของปัญหา

(๑) ในเชิงนโยบายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งย่างเข้าสู่ศตวรรษดังกล่าวตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๐๐ ในเรื่องปฏิรูปการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังขาดกลไกขับเคลื่อนที่ชัดเจน

(๒) ประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการ ต้องรับผิดชอบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ปัจจุบันระดับนโยบายให้ความสำคัญกับประชาชนทุกช่วงวัย ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จะได้รับความสำคัญในลำดับสูงและมีกลไกรองรับที่เข้มแข็ง ขณะเดียวกันประชาชนวัยผู้ใหญ่หรือวัยแรงงานรวมทั้งวัยสูงอายุ มีปริมาณประชาชน ที่นับวันยิ่งสูงขึ้น แต่ไม่มีทิศทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกลไกรับผิดชอบที่เป็นรูปธรรม จะมีเพียงสำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นกลไกระดับกองขนาดใหญ่ ไม่สามารถขับเคลื่อนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าที่ควร

(๓) การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในปัจจุบัน ยังไม่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมที่ประชาชนทุกช่วงวัยจะได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่มีความสัมพันธ์กับชีวิต มีความรู้ ทักษะ

สมรรถนะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนสำหรับการประกอบอาชีพ หรือการยกระดับคุณภาพชีวิต หรือการค้นหาคำความสุขในการดำรงชีวิตได้ และสามารถดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชาได้

(๔) ไม่มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพหลักในการประสานการดำเนินงานการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกช่วงวัย ซึ่งส่งผลให้ขาดความเป็นเอกภาพทั้งในด้านนโยบาย การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลที่ต่อเนื่องในการดำเนินการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของภาคีเครือข่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคีเครือข่ายที่ไม่มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้ามาร่วมเป็นหุ้นส่วนมากยิ่งขึ้น

(๕) ไม่มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการจัดส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ ที่ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้เข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับบริการการศึกษาอย่างมีศักดิ์ศรีของการเกิดมาเป็นคนไทย

๑.๒ เหตุใดรัฐจึงควรแทรกแซงในเรื่องนี้

(๑) กรณีที่ไม่ดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ ทักษะและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ข้อ ๔.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย

(๒) รัฐบาลให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณธรรม รวมทั้งดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน ร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติอย่างชัดเจน หากรัฐบาลกำหนดให้มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ให้เป็นนโยบายและหลักประกันให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเท่าเทียมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะช่วยให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับความรู้ ความคิดใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา หรือเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ตามความสนใจหรือความถนัด นับเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง

(๓) ช่วงวัยของประชาชนทุกช่วงวัย อ้างอิงข้อมูลจากกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ปี ๒๕๖๐ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตั้งแต่การตั้งครรภ์ถึงช่วงสุดท้ายของชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๖๗ ล้านคน เมื่อพิจารณาจำแนกตามช่วงพัฒนาการตั้งแต่ช่วงเด็กปฐมวัย อายุช่วงก่อนคลอดถึงก่อนอายุแปดปีบริบูรณ์ จำนวน ๕,๗๕๖,๘๒๙ คน ช่วงวัยเด็ก อายุย่างเข้าปีที่เจ็ดถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก จำนวน ๗,๑๓๕,๓๑๐ คน ช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น อายุสิบเจ็ดปีขึ้นไปถึงสามสิบห้าปีบริบูรณ์ จำนวน ๑๗,๗๓๔,๕๓๒ คน ช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย อายุสามสิบห้าปีขึ้นไปถึงหกสิบปีบริบูรณ์ จำนวน ๒๓,๗๗๕,๔๗๒ คน ช่วงวัยผู้สูงอายุ อายุหกสิบปีขึ้นไป จำนวน ๑๐,๒๒๕,๓๒๒ คน พบว่า ความเป็นจริง ประชาชนทุกช่วงวัยดังกล่าวไม่สามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางสังคมได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ มีผลที่เกิดจากการไม่มีการกำหนดกลไกการดำเนินการในด้านกฎหมายว่าด้วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างชัดเจน หรือมีการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว

(๔) ความไม่เสมอภาคและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส และสิทธิที่พึงมีในการเข้ารับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย รวมทั้งความไม่ยืดหยุ่น ไม่ทั่วถึง และไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

(๕) การส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยในบริบทปัจจุบัน จำนวนประมาณ ๖๗ ล้านคน ด้วยการบูรณาการการศึกษาทุกระบบ และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดปัญหาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้อย่างชัดเจน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแทรกแซง

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแทรกแซง มีดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

(๒) เพื่อให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทุนในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงการพัฒนาความรู้ และความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน พร้อมทั้งการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้การพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งคุณภาพ และสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพฝีมือแรงงานที่มีคุณภาพ

(๓) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยในบริบทปัจจุบัน จำนวนประมาณ ๖๗ ล้านคน ด้วยการบูรณาการการศึกษาทุกระบบ และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. การแก้ปัญหาในปัจจุบัน

๓.๑ วิธีการแก้ปัญหาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันคืออะไร

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมีหน่วยงานหลัก คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นเพียงหน่วยงานระบบกอง ไม่ได้เป็นนิติบุคคล รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกช่วงวัย กว่า ๖๗ ล้านคน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

แต่อย่างไรก็ตามด้วยบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป การที่สังคมถูกความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเข้ารบกวน (Digital disruption) การรองรับสังคมผู้สูงอายุ (Ageing Society) ความเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านการศึกษาของสังคมสมัยใหม่ ภารกิจของ กศน. อันแบ่งได้เป็น การจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบรูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง (การสอนอาชีพระยะสั้น การสอนตามความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ) และการจัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอัธยาศัย

(ห้องสมุด ศูนย์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ) ประกอบกับโครงสร้างปัจจุบัน ของสำนักงาน กศน. เป็นเพียง กองขนาดใหญ่แต่ต้องบริหารจัดการงบประมาณมากกว่า ๑๒,๐๐๐ ล้านบาท และมีสถานศึกษาและห้องเรียน ภายใต้งัดครอคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ มีหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามากกว่า ๑,๐๐๐ แห่ง ภายใต้งัดครอคลุมตั้งแต่ระดับจังหวัดจนถึงระดับตำบล มีห้องเรียนตั้งอยู่บนยอดดอยจนถึงเกาะแก่ง ห่างไกล รวมทั้งทำหน้าที่หลักในการตอบสนองนโยบายการเรียนออนไลน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ใหม่ (New Normal) มีความจำเป็นยกฐานะกลับไปเป็นนิติบุคคลหรือกรมภายใต้ชื่อ “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” เพื่อที่จะ สามารถตอบสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมณูแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐบาล ทำให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ต่อไป

๓.๒ ต่างประเทศแก้ปัญหาอย่างไร (ถ้ามี) และการดำเนินการดังกล่าวเหมาะสมกับ สังคมไทยหรือไม่ อย่างไร

ต่างประเทศแก้ปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยโดยการสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างของประเทศที่ประสบผล สำเร็จในการเรียนรู้ได้แก่

๑. ประเทศฟินแลนด์ ฟินแลนด์กำหนด ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดแผน สำคัญ ๒ ฉบับ คือ

๑) The Development plan for education and university research โดย ฟินแลนด์จะจัดทำแผนดังกล่าวเป็นประจำทุก ๆ ๓ ปี โดย กระทรวงการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของ ประเทศ องค์ประกอบของแผน ประกอบด้วย การปฏิรูปการศึกษาในมิติด้านการวิจัย ด้านการศึกษา ในทุก ระดับ รวมถึงการศึกษาผู้ใหญ่ การช่วยเหลือด้านการเงินแก่นักศึกษา ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ระบุวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อพัฒนาระบบการฝึกอบรม และการศึกษา เพื่อให้เยาวชนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ด้วยทักษะ ความรู้ที่เหมาะสม เพิ่มระดับการศึกษาแก่ ผู้สูงอายุ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาโดยการปฏิรูปวิธีการศึกษาใหม่ การกระจายการศึกษา ตามอัธยาศัย สร้างแรงจูงใจการศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อให้เกิดการศึกษาด้วยตนเอง การสร้างระบบการประเมิน การศึกษาไม่เป็นทางการ และการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระบบการให้บริการ คำแนะนำ ด้านการศึกษาแก่คนทำงาน

๒) The National strategy for education, training research in the information society สำหรับแผนของรัฐบาลฟินแลนด์อีกฉบับ คือ The National strategy for education, training and research in the information society แผนฉบับนี้เริ่มใช้ครั้งแรกในปีค.ศ. ๑๙๙๕ และเป็นแผนที่ให้ กรอบ เรื่องนโยบายการสื่อสารและข้อมูลด้านการศึกษา การฝึกอบรมและการวิจัย ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult Education) ฟินแลนด์ให้ความสำคัญกับการศึกษาผู้ใหญ่ตั้งแต่ ค.ศ. ๑๙๗๘ (พ.ศ.๒๕๒๑) เป็นต้นมา โดยยึดหลักการศึกษาดู ต่อเนื่องเพื่อให้โอกาสแก่ ประชาชนในการพัฒนาตนเองในช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต ในสองทศวรรษ ที่ผ่านมา การศึกษาผู้ใหญ่และการฝึกอบรม (Adult education and training) มีอัตราการขยายตัวและมีความ หลากหลายมากขึ้น การศึกษาผู้ใหญ่ ในฟินแลนด์แบ่งออกเป็น ๒ สาย คือ การศึกษาผู้ใหญ่ประเภทสามัญ ศึกษา และการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา การให้ความสำคัญต่อการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทสามัญเป็นผล มาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ มาตรฐานในการทำงาน การอพยพของคนชนบทเข้าเมือง และ การเพิ่มความช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ สำหรับการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่ประเภท อาชีวศึกษาเป็นผลมา

จากกฎหมาย Vocational Qualification Act ค.ศ. ๑๙๕๔ (พ.ศ. ๒๕๓๗) ที่เปิดโอกาสให้มีการสอบเทียบ คุณวุฒิวิชาชีพและการเกิดขึ้นของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ฟินแลนด์เป็นอีกประเทศหนึ่ง ที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่จึงเป็นอีกนโยบายที่ฟินแลนด์ส่งเสริมอย่างจริงจัง

จุดเด่นของการศึกษาผู้ใหญ่ในฟินแลนด์ คือ ภายหลังจากที่ผู้ศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร แล้วสามารถนำไปสอบ matriculation examination เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่อไป รวมทั้งความสำเร็จในการศึกษาตลอดชีวิต ของฟินแลนด์ยังอยู่ที่การมี The Adult Education Council ประกอบด้วยสมาชิกที่มาจาก Council of State วาระในการดำรงตำแหน่งคราวละ ๓ ปี ทำหน้าที่ประสานงานองค์การ/หน่วยงาน ที่จัดการศึกษาผู้ใหญ่ ประเมิน และ พัฒนานโยบายการศึกษาผู้ใหญ่ The Adult Education Council ประกอบด้วยประธานและสมาชิกอีกไม่เกิน ๑๔ คน สมาชิกจะเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา (ICT for Education)

ประเทศฟินแลนด์นั้นได้ให้ความสำคัญต่อระบบของข่าวสารข้อมูลโดยเน้นแนวทาง ในการพัฒนาประเทศไปในทางที่ผลักดันให้เกิดสังคมในประเทศเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารที่สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันอย่างไม่มีการจำกัด ดังนั้นการที่จะนำไปสู่ยุคของระบบฐานข้อมูลที่รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญ และ มีการลงทุนในการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการเรียนการสอนและการสื่อสาร อีกทั้งพยายามพัฒนาฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย เพื่อประโยชน์ต่อประชากรในประเทศ หลักการการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ คือ การเปิดโอกาสให้ทุกคนให้ได้เรียนเท่าเทียมกันและได้จัดให้มี โครงการความร่วมมือโดยใช้ ICT เพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยน นักวิชาการและนักศึกษาเข้ามาเรียนในประเทศโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๒. ประเทศเนเธอร์แลนด์ ยุทธศาสตร์ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเนเธอร์แลนด์ เริ่มดำเนินการ อย่างจริงจังใน ค.ศ. ๒๐๐๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕) โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรมและ วิทยาศาสตร์ กระทรวงกิจการสังคมและการจ้างงาน กระทรวงกิจการเศรษฐกิจ และกระทรวงความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หน่วยงานเหล่านี้ กำหนดวาระเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อบรมตลอดชีวิต กรอบนโยบายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเนเธอร์แลนด์มีลักษณะการรวมการศึกษาและประสบการณ์ การทำงาน เข้ามาไว้ด้วยกัน การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นความรับผิดชอบ ของแต่ละคนโดยนายจ้างและรัฐบาลทำหน้าที่อำนวยความสะดวก

นอกจากนั้นหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นหน้าที่ ของหน่วยงานท้องถิ่นและภูมิภาค โรงเรียนจะทำหน้าที่ให้บริการต่อชุมชน โดยการร่วมมือกับห้องสมุดสาธารณะ ในระดับ อาชีวศึกษา และศูนย์ฝึกอบรมระดับภูมิภาค มีบทบาทอย่างสำคัญในระดับภูมิภาค โดยการทำงานร่วมกับองค์กรธุรกิจและหน่วยงานรัฐระดับภูมิภาคในลักษณะ เครือข่ายด้านการสอนและการอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา

การกำหนด basic qualification หรือการออกใบรับรอง ในระดับอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมหรือการศึกษาก่อนระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการประกันทักษะความสามารถในการทำงานโดยจะทำให้ผู้ที่ได้รับ ใบรับรอง จะมีโอกาสได้งานทำมากกว่าผู้ไม่มีใบรับรอง นอกจากทักษะพื้นฐานแล้ว เนเธอร์แลนด์ ยังเน้นความสามารถทางภาษา ทักษะการแก้ปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการใช้ชีวิตในสังคม ทักษะการเรียนรู้ที่จะเรียน สำหรับการฝึกทักษะในสถานที่ทำงาน เนเธอร์แลนด์จัดโครงการ ให้เงินอุดหนุนสำหรับโครงการอบรมคนงาน/พนักงานให้กับนายจ้าง

การอบรมสำหรับผู้ตกงานของเนเธอร์แลนด์เป็นหน้าที่ของ Public Employment Service (PES) โดยจะมีการกระจายการฝึกอบรมไปที่หน่วยงานต่าง ๆ เช่น Center for Adult Vocational นอกจาก Centers for Basic Training จะทำหน้าที่หลักในการทำให้ ผู้อพยพที่เข้าพักพิงในเนเธอร์แลนด์สามารถอยู่ในสังคมได้แล้ว ยังทำหน้าที่ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน สำหรับ Center for Female Vocational Training จะอบรมให้กับผู้หญิงที่ต้องการกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน เช่น การอบรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับโครงการ General Training Scheme และ The Contribution Scheme Sector Specific Training for Job Seekers จะเป็นการอบรมให้กับผู้ตกงานและเป็นโครงการระยะสั้น

การศึกษาผู้ใหญ่ของเนเธอร์แลนด์ ๓ ลักษณะ ได้แก่ การศึกษาสำหรับ ผู้ยากจนที่ไม่ได้อยู่ในภาคแรงงาน เช่น การอบรมการศึกษาพื้นฐานและโปรแกรม บางเวลาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะด้านภาษาและการคำนวณนอกจากนั้น เนเธอร์แลนด์ยังมีการอบรมสำหรับผู้ทำงานอยู่แล้ว นอกจากนั้น สำหรับ การอบรมในการทำงาน หน่วยงานเอกชนจะมีนโยบายอนุญาตให้คนงาน สามารถไปอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้โดยคนงานเป็นผู้ที่จ่ายเงินเอง

จะเห็นได้ว่าแนวทางแก้ไขปัญหาในต่างประเทศ มุ่งเน้นในการมีนโยบายที่ชัดเจนและมีหน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุก รูปแบบ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการในพระราชบัญญัติฉบับนี้

๔. การรับฟังความคิดเห็น

ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องแล้ว มีการดำเนินการ ๒ รอบ ได้แก่

รอบที่ ๑ ภายหลังมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ การจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ จังหวัดพิษณุโลก (ภาคเหนือตอนล่าง) ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช โยเทล แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดสงขลา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรม บลูเวฟ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๖๐ คน

ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ โรงแรมวิวิธ ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๔๐๐ คน

ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมและผู้ตอบแบบสอบถาม/ออนไลน์ส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ... เกินกว่าร้อยละ ๘๐ และมีประเด็นที่ควรแก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ ม.๑ ชื่อร่างพระราชบัญญัติ, ม. ๒๕ ชื่อหน่วยงาน และชื่ออธิบดี กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นสะท้อนกลับขึ้นทาง www.onec.go.th และกระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อนำผลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ ก.พ. ๖๔

รอบที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้รับฟังความคิดเห็นระหว่างการตรวจพิจารณาร่างตามเว็บไซต์ www.krisdika.go.th ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน ซึ่งผู้เข้าสู่สารของร่างกฎหมายแต่ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นต่อร่างแต่อย่างใด

ได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการวิเคราะห์ผลกระทบแล้ว

๕. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

ร่างกฎหมายนี้มีความสัมพันธ์กับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๖. ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๖.๑ กฎหมายที่จำกัดสิทธิหรือเสรีภาพ หรือก่อให้เกิดหน้าที่หรือภาระอะไรแก่ใครบ้าง

๖.๒ มีมาตรการป้องกัน แก้อันตราย ค้ำครอง หรือเยียวยาให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบสิทธิอย่างไร

๖.๓ กฎหมายนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศ สังคม หรือประชาชนอย่างไร

๗. ความพร้อมและต้นทุนของรัฐในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย

๗.๑ หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) เปลี่ยนเป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นหน่วยงานหลักในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย

๗.๒ มีแนวทางและระยะเวลาเตรียมการในการปฏิบัติตามหรือบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไรและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกหรือลดขั้นตอนและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการหรือไม่

กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางในการเตรียมการในการปฏิบัติตามหรือบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย โดยเตรียมเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและการจัดประชุมวิชาการในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติดังกล่าวมาโดยตลอด โดยจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปทราบ ภายใน ๙๐ วัน นับตั้งแต่พระราชบัญญัติฉบับนี้ประกาศใช้ และในปัจจุบันสำนักงาน กศน. ได้ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการของสำนักงานอย่างกว้างขวางในทุกระดับ โดยอาจแบ่งได้เป็น

๑) การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน. จังหวัด

ในอนาคตหลังจากที่ได้มีการจัดตั้ง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จะมีแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารงานในสำนักงานทั้งด้านการเงินและพัสดุ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรรวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการศึกษาทั่วประเทศ จัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และใช้ปัญญาประดิษฐ์ (A.I.) ในการวิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เพื่อให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพ ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเป็นไปในทิศทางที่เกิดประโยชน์กับประชาชนมากที่สุด การจัด ส่งเสริม สนับสนุน และเอื้ออำนวยการเรียนรู้ให้กับประชาชนโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมการเรียนรู้อธิบายได้

๗.๓ มีแนวทางและระยะเวลาในการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย โดยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ให้ประชาชนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องทราบ และมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งให้บุคลากรในสังกัดสร้างความเข้าใจการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้

โดยจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ภายใน ๙๐ วันนับตั้งแต่พระราชบัญญัติฉบับนี้ประกาศใช้

๗.๔ ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะต้องใช้ในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย ในระยะ ๓ ปีแรก เป็นจำนวน ๓๗,๖๒๐,๕๕๓,๙๘๘ บาท โดยประมาณการจากงบประมาณของสำนักงาน กศน. ระยะ ๓ ปี อัตราค่าจ้างที่ต้องใช้ ๑๙,๙๒๖ อัตรา อัตราค่าจ้างที่มีอยู่แล้ว ๑๙,๙๒๖ อัตรา อัตราค่าจ้างที่ต้องเพิ่มขึ้น ๐ อัตรา (ไม่เพิ่มอัตราค่าจ้าง)

๘. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๘.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่เปิดกว้าง มีการจ้างงาน การขยายตัวของการลงทุน ซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

๒. กำลังคนวัยแรงงานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการทำงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน ให้กำลังคนวัยแรงงานมีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๓. มีการลงทุนและการแข่งขันทางเศรษฐกิจจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในระยะยาวเพิ่มมากขึ้น

ผลกระทบเชิงลบ

๑. เนื่องจากพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานและภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสำนักงาน กศน. ให้การสนับสนุนเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล สื่อการเรียนรู้ ค่าตอบแทนวิทยากร และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม แต่ร่างพระราชบัญญัติฉบับที่เสนอใหม่ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงาน ภาคีเครือข่ายที่เป็นภาครัฐ ภาคีเครือข่ายที่เป็นภาคเอกชน และประชาชนมีสิทธิ จัดและรับบริการการส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกฎหมายฉบับเดิมและฉบับใหม่แล้วจะเห็นว่า มีผู้รับบริการเพิ่มขึ้น จึงเป็นภาระทางด้านการศึกษา งบประมาณรายจ่ายที่เพิ่มขึ้น ภาครัฐจำเป็นต้องเพิ่มงบประมาณรายจ่ายตามสัดส่วนของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีของประเทศ เพื่อสงเคราะห์ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนประชาชนทุกช่วงวัยการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียน ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร วัยแรงงาน เด็กที่ต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนแต่มีข้อจำกัดและได้รับการยกเว้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานอื่นมิได้ดำเนินการ

สำหรับผลกระทบทางการเงินและการคลัง ก่อนการบังคับใช้กฎหมายนี้ สำนักงานให้บริการในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ผู้รับบริการเฉลี่ยปีละ ๑๒,๕๓๕,๙๘๕ คน แต่เมื่อมีการบังคับใช้กฎหมายฉบับใหม่นี้ สำนักงานและภาคีเครือข่ายต้องร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้ผู้รับบริการทุกช่วงวัย เพิ่มขึ้นเป็น ๖๗ ล้านคน ตามจำนวนประชากรของประเทศ ทั้งนี้ในการบริหารงบประมาณที่สูงขึ้นนั้นจะเน้นการบริหารงบประมาณภายในกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก หรือเป็นไปตามทิศทางการบริหารงบประมาณของประเทศ ผลกระทบดังกล่าวเพื่อให้การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นไปตาม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสามและวรรคสี่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. ด้านต้นทุนของการพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียน ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร วัยแรงงาน เด็กที่ต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนแต่มีข้อจำกัด และได้รับการยกเว้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานอื่นมิได้ดำเนินการ จึงต้องรับภาระมากยิ่งขึ้น ถ้าไม่ให้ความช่วยเหลือตามที่กำหนดไว้ ก็ไม่สามารถที่จะจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ได้

๓. ด้านความคุ้มค่า เนื่องจากการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยที่มีจำนวน กว่า ๖๗ ล้านคนและอยู่ในหลายพื้นที่แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือพื้นที่ตะเข็บชายแดน และพื้นที่อื่น ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร ถ้าพิจารณาถึงความคุ้มค่าในระยะสั้นอาจจะยังไม่เห็นผลที่ชัดเจน

๘.๒ ผลกระทบต่อสังคม

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะในเรื่องการเรียนรู้เพื่อรู้ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติได้จริง เกิดการเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต โดยใช้กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

๓. ประชาชนทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็นพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๔. มีหน่วยงานส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกระดับทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนทุกช่วงวัยในทุกพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ สร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๕. เกิดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้อำนวยการในภูมิภาค ท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชน

ผลกระทบเชิงลบ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้สังคมที่เป็นพลวัต ส่งผลต่อพฤติกรรมของประชาชนทุกช่วงวัย ที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมโลก ทักษะคนดี ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคนดี ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่าง ๆ อาจทำให้ประชาชนทุกช่วงวัย

โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเป้าหมายผู้ที่อยู่นอกโรงเรียน ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร วิทยาลัยแรงงาน เด็กที่ต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนแต่มีข้อจำกัดและได้รับการยกเว้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานอื่นได้ดำเนินการ อาจปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทันมีผลกระทบต่อการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาตามกระแสสังคมโลกได้ไม่เท่าทัน

๘.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสุขภาพ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะในเรื่องการเรียนรู้ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติได้จริง เกิดการเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต โดยใช้กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้าใจและสร้างรูปแบบการใช้ชีวิตโดยคำนึงถึงความยั่งยืนของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เสริมสร้างสุขภาพที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย

ผลกระทบเชิงลบ

- ไม่มี -

๘.๔ ผลกระทบอื่นที่สำคัญ ผลกระทบด้านการศึกษา

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยมีโอกาสได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒. มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจ หรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกิดการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนสามารถพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

๔. เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ ให้แก่ประชาชนผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยอาจปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน

๕. เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สถานีวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ทางดิจิทัลของชุมชนและที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เป็นต้น

๖. เกิดการจัดทำ พัฒนา หลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการดำรงชีวิต

๗. เกิดการจัดให้มีพื้นที่ส่งเสริมการอ่านทุกครัวเรือน ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๘. เกิดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และแนวทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของประชาชนทุกช่วงวัย

๙. การจัดการศึกษาจะเกิดความเหมาะสมและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้นเพราะได้มีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรม เคารพกฎหมายและสิทธิของผู้อื่นรวมทั้งมีค่านิยมที่ดีงาม ภูมิใจในชาติ เป็นพลเมืองดีและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑๑. มีการสร้างการศึกษาแนวใหม่ คือ การศึกษาทางเลือก เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม

๑๒. การศึกษาจะมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้นเพราะมีการประสานการขับเคลื่อนการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้

๑๓. ทำให้มีระบบสะสมความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะโดยเทคโนโลยี

๑๔. ทำให้มีการเทียบระดับการศึกษา โดยการประมวลประสบการณ์และความรู้ที่เป็นองค์รวมของบุคคลตามคุณลักษณะที่สำคัญในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อรองรับความรู้ความสามารถ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้เท่ากับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕. ทำให้เกิดการทดสอบความรู้และประสบการณ์ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา

๑๖. ทำให้ประชาชนทุกช่วงวัยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิไปใช้ประโยชน์หรือเทียบโอนผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๑๗. เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์และสมรรถนะ กับคุณวุฒิที่หลากหลาย

๑๘. ทำให้เกิดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลกระทบเชิงลบ

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยมีแนวโน้มที่จะออกจากระบบการศึกษาที่อยู่ในระบบโรงเรียนแบบปกติมากยิ่งขึ้น อันเนื่องจากการเปิดกว้างและมีทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มากขึ้น

๒. สังคมปัจจุบันมีวิถีชีวิตที่เร่งด่วน มีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษามากขึ้นอาจส่งผลให้การดำรงชีวิตและการเรียนรู้ของประชาชนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมน้อยลง

ส่วนที่ ๒
 เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต ระบบคณะกรรมการ
 การกำหนดโทษอาญา และการให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจ

๙. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต

- ไม่มี -

๑๐. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบคณะกรรมการ

- ไม่มี -

๑๑. เหตุผลความจำเป็นในการกำหนดโทษอาญา

- ไม่มี -

๑๒. เหตุผลความจำเป็นในการกำหนดให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจในการออกคำสั่งทางปกครอง
 หรือดำเนินกิจการทางปกครอง

ในการตราพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กำหนดให้เจ้าพนักงานมีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียน
 เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสม
 ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด เนื่องจากการให้
 การรับรองดังกล่าว เป็นการดำเนินการกระทบต่อความมั่นคงและกระตือรือร้นของบุคคลอื่น จึงกำหนดให้
 เจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจในการตรวจสอบและดุลพินิจในการออกคำสั่งทางปกครองหรือดำเนินกิจการทางปกครอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ปรากฏในรายงานนี้เป็นข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบและวิเคราะห์
 อย่างถี่ถ้วนแล้ว

ลงชื่อ



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อริยาไย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 กระทรวงศึกษาธิการ

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ : นายสมพงษ์ หุยสารธรรม, นางสาวณัฐิกา นิตยาพร
 นายณภมณทล ลิปหมื่นเปี่ยม

โทร. : ๐๘๔๓๘๗๗๐๔๒, ๐๘๖๔๗๑๓๓๘, ๐๙๐๕๒๓๙๓๘๓

อีเมล: nattika.oec@gmail.com

รายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น
ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

รายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๗๗ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการรับฟังความคิดเห็น

ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ดังนี้

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการร่างพระราชบัญญัติและร่างอนุบัญญัติที่อยู่ระหว่างการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาหรือคณะกรรมการตรวจสอบร่างกฎหมายและร่างอนุบัญญัติดังกล่าวต่อไป และเมื่อตรวจพิจารณาเสร็จแล้วให้สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี แจ้งหน่วยงานของรัฐเจ้าของเรื่องเพื่อยืนยันก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป ส่วนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาทบทวนความสอดคล้องร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากับนโยบายของคณะรัฐมนตรีแล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดำเนินการต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (ร่างฯ ที่สศก.ตรวจพิจารณาแล้วที่ ๓๓๔/๒๕๖๒) และเพื่อให้เกิดความรอบคอบกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาดำเนินการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ช่วงเดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ ก่อนนำส่งร่างดังกล่าว ผลการรับฟังความคิดเห็น และผลการทบทวนความสอดคล้องร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากับนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยเสนอร่างนี้พร้อมกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาอันเป็นกฎหมายกลางด้านการศึกษา และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. เป็นกฎหมายที่ขยายความในเรื่องการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา ๕๔ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งในส่วนของการรับฟังความคิดเห็นของร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. มีรายละเอียดดังนี้

เป็นการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างกฎหมาย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๑ ครั้งคือ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ รับฟังความคิดเห็นกฎหมายทั้งฉบับ โดย

การจัดประชุมหน่วยงานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง

ข. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา ใช้วิธีการรับฟังความคิดเห็น

๑ วิธี โดย การรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็น

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

เดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ รับฟังความคิดเห็นกฎหมายทั้งฉบับ

จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ จังหวัดพิษณุโลก (ภาคเหนือตอนล่าง) ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมบีพี สมิตลา บีช โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดสงขลา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรม บลูเวฟ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๖๐ คน

ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ โรงแรมวิวิธ ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๔๐๐ คน

ข. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. รวม ๒ ฉบับ โดยให้นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับดังกล่าวกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และนำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันเสนอ (นายดิเรก พรสีมา กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน) ไปประกอบการพิจารณา แล้วเสนอคณะรัฐมนตรี

ภายหลังจากคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของคณะกรรมการกฤษฎีกาเป็นไปอย่างรอบคอบและได้รับฟังความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจึงได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานฯ และช่องทางอื่นในช่วงเวลาระหว่างการตรวจพิจารณา เพื่อนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาร่างกฎหมายดังกล่าว ซึ่งใช้วิธีการในการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ได้จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นโดยบุคคลทั่วไปผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (www.krisdika.go.th) และเปิดโอกาสให้ส่งความคิดเห็นมายังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเป็นจำนวน ๑ ครั้ง คือ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน

๓. พื้นที่กลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

ช่วงเดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ รับฟังความคิดเห็นกฎหมายทั้งฉบับ

การจัดประชุมผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

ข. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

โดยการรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน

๔. ประเด็นที่มีการรับฟังความคิดเห็น

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

ช่วงเดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ รับฟังความคิดเห็นกฎหมายทั้งฉบับ

ข. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. รวม ๒ ฉบับ โดยให้นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับดังกล่าวกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และนำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันเสนอ (นายดิเรก พรสีมา กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน) ไปประกอบการพิจารณา แล้วเสนอคณะรัฐมนตรี

เพื่อให้การตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของคณะกรรมการกฤษฎีกาเป็นไปอย่างรอบคอบและได้รับฟังความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดยได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมชี้แจง ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอันเป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอเอกสารสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและชี้แจงผลการรับฟังความคิดเห็นประกอบการตรวจพิจารณารายมาตรา

ซึ่งระหว่างการประชุมสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้นำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. รับฟังความคิดเห็นร่างกฎหมายทั้งฉบับ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน

๕. ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

ช่วงเดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๓ รับฟังความคิดเห็นกฎหมายทั้งฉบับ ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมและผู้ตอบแบบสอบถาม/ออนไลน์ส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ... เกินกว่าร้อยละ ๘๐ และมีประเด็นที่ควรแก้ไขเพิ่มเติม ได้แก่ ม.๑ ชื่อร่างพระราชบัญญัติ , ม. ๒๕ ชื่อหน่วยงาน และชื่ออธิบดี

ข. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา ซึ่งผู้เข้าสู่สาระของร่างกฎหมายแต่ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นต่อร่างแต่อย่างใด

๖. คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น

ก. ขั้นตอนก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. รวม ๒ ฉบับ โดยให้นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับดังกล่าวกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและนำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันเสนอ (นายติเรก พรสีมา กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน) ไปประกอบการพิจารณา แล้วเสนอคณะรัฐมนตรี รวมทั้งได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นสะท้อนกลับขึ้นทาง www.onec.go.th อีกทั้งระหว่างการตรวจพิจารณาร่างกฎหมายโดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอเอกสารสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและชี้แจงผลการรับฟังความคิดเห็นประกอบการตรวจพิจารณารายมาตราต่อคณะกรรมการกฤษฎีกา

ค. ขั้นตอนร่างกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ และมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ อนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอและมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. รวม ๒ ฉบับ โดยให้นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับดังกล่าวกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและนำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งผู้มีสิทธิเลือกตั้งเข้าชื่อกันเสนอ (นายติเรก พรสีมา กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน) ไปประกอบการพิจารณา แล้วเสนอคณะรัฐมนตรี

เพื่อให้การตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของคณะกรรมการกฤษฎีกาเป็นไปอย่างรอบคอบและได้รับฟังความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจึงได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานฯ และช่องทางอื่น ในช่วงเวลาระหว่างการตรวจพิจารณา เพื่อนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณา

ร่างกฎหมายดังกล่าว ซึ่งใช้วิธีการในการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ได้จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นโดยบุคคลทั่วไปผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (www.krisdika.go.th) และเปิดโอกาสให้ส่งความคิดเห็นมายังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้รับฟังความคิดเห็นระหว่างการตรวจพิจารณาร่างฯ ตามเว็บไซต์ www.krisdika.go.th ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน ซึ่งผู้เข้าสู่สาระของร่างกฎหมายแต่ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็นต่อร่างแต่อย่างใด

๗. การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

การตรวจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของคณะกรรมการกฤษฎีกา เป็นไปอย่างรอบคอบและได้รับฟังความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านทั้งจากเอกสารของกระทรวงศึกษาธิการ และผลการรับฟังความคิดเห็นทางเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (www.krisdika.go.th) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งได้เชิญ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมชี้แจง ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งปรากฏเป็นร่างกฎหมายที่คณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาเสร็จ ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๔๘๘/๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓๑ มาตรา ซึ่งเป็นร่างกฎหมายที่เป็นการขยายหลักการของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในประเด็นของการส่งเสริมให้ประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญที่วางหลักการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ใน ๓ ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยกำหนดให้มีกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อการดำเนินการดังกล่าวบรรลุผลตามหลักการของร่างกฎหมายดังกล่าว

ภาคผนวก

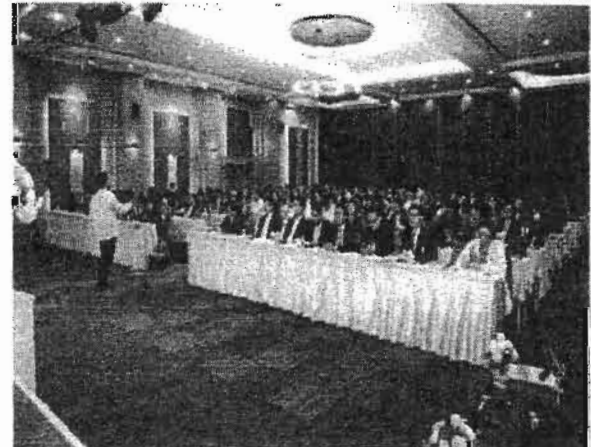
การรับฟังความคิดเห็น

ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

การรับฟังความคิดเห็นโดยได้มีการจัดประชุมหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นจำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้
ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ จังหวัดพิษณุโลก (ภาคเหนือ
ตอนล่าง) ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน



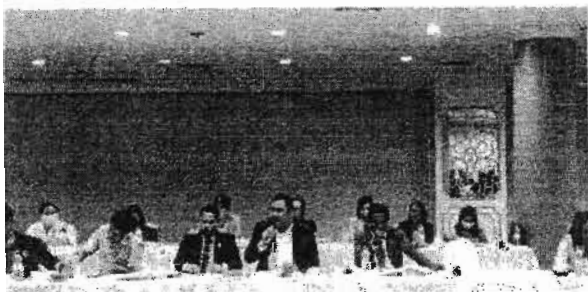
ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๐ - ๓๑ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช โฮเทล แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดสงขลา
ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๒๐๐ คน



ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรม บลูเวฟ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนประมาณ ๖๐ คน



ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓. โรงแรมวีวิช ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจาก
ทุกภาคส่วนประมาณ ๔๐๐ คน



ด่วนที่สุด
ที่ นร ๐๕๐๗/๒๐๐๓



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง นมการที่ขอกความสละสิทธิ์ของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... และร่างพระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ... รวม ๒ ฉบับ กับนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศร ๐๕๐๗/๒๐๐๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ข้อที่ส่งมาด้วย ๓. สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีการกำหนดวาระการประชุม ที่ ศน ๐๐๕๔/๖๔ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...
- ๔. บัญชีรายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้แจ้งมติต่อรัฐมนตรีในเรื่องนี้

ตามที่ได้นำเสนอการพิจารณาความสละสิทธิ์ของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ... รวม ๒ ฉบับ กับนโยบายของคณะรัฐมนตรี ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแล้ว นั้น

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (นายติเรก ทวีสินฯ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน เป็นผู้เสนอ) มาเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามลิงก์ในข้อนี้ด้วย

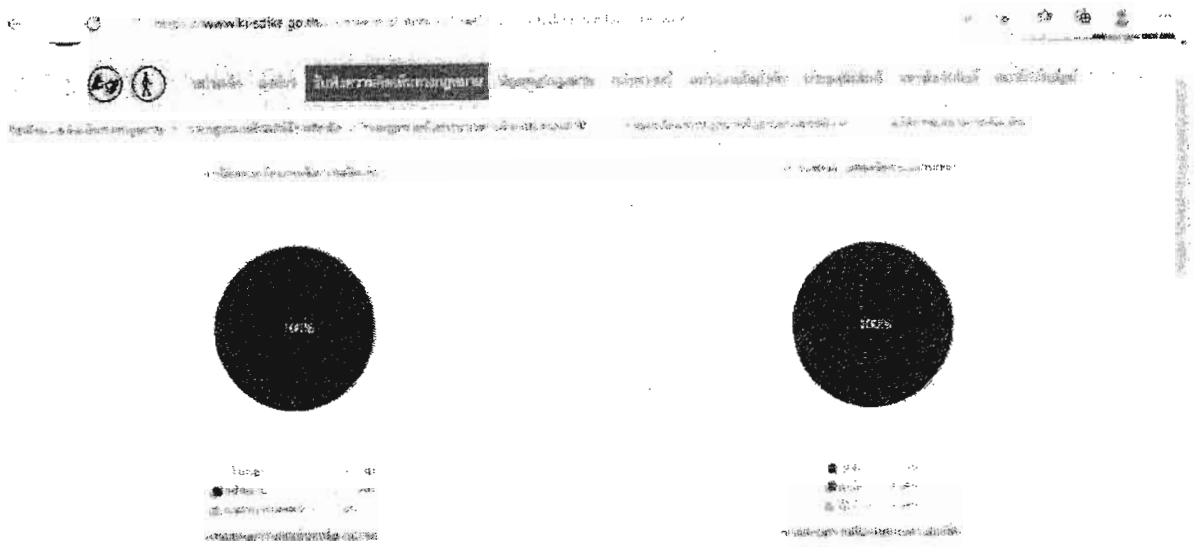
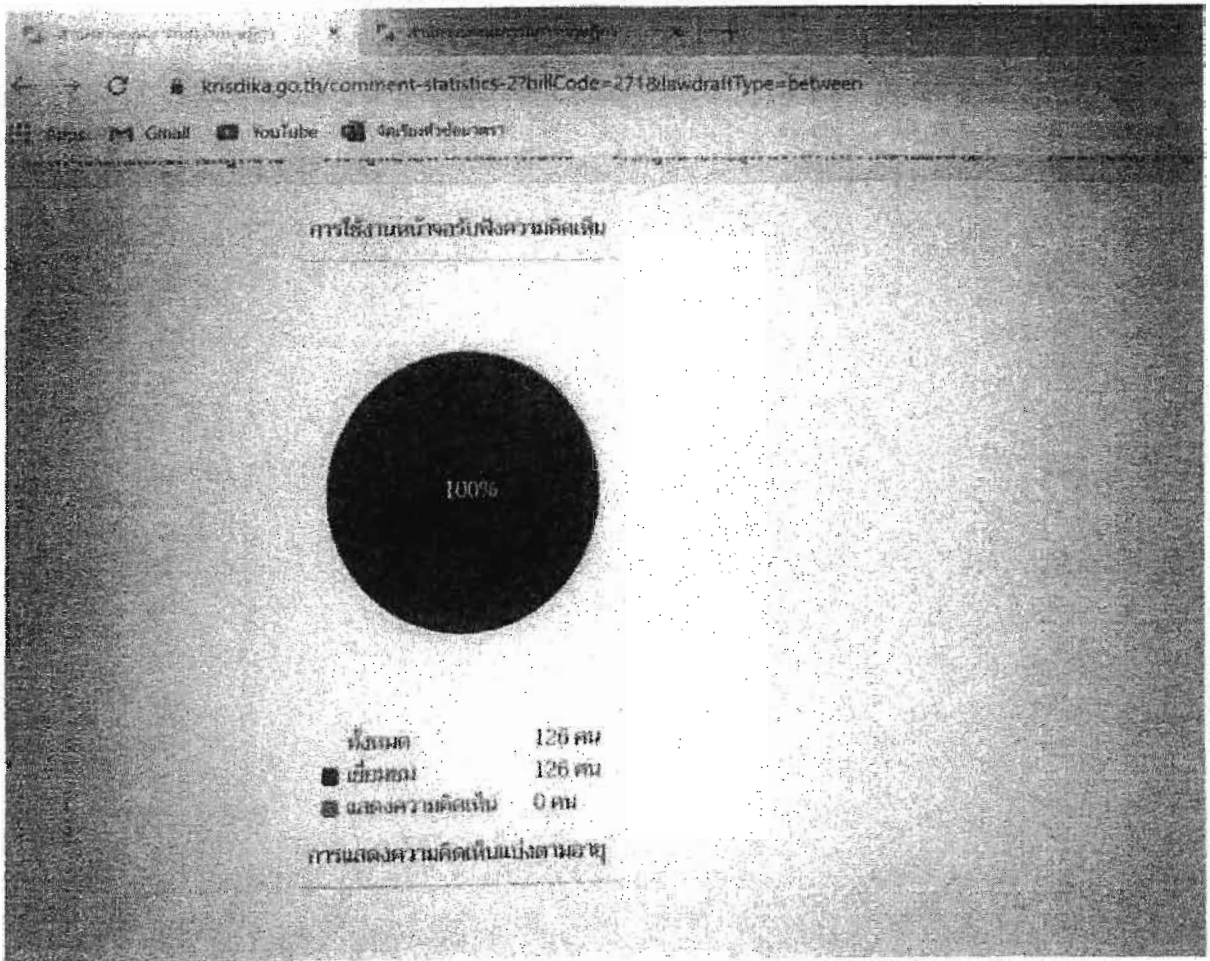
คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มอบหมายให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ร่างพิจารณาว่าร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการวิจัยและ
นวัตกรรม พ.ศ. ... รวม ๒ ฉบับ ต่อไป โดยให้นำมาพิจารณาความสละสิทธิ์ของร่างพระราชบัญญัติ
ทั้งสองฉบับดังกล่าวกับนโยบายของคณะรัฐมนตรี ขณะที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และนำร่างพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (นายติเรก ทวีสินฯ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน
เป็นผู้เสนอ) ไปประกอบการพิจารณา แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีอีกครั้ง ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการ
ส่งร่างพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาโดยด่วนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอให้เร่งดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีต่อไป ทั้งนี้ ให้นำผลการพิจารณา
ความสละสิทธิ์ของร่างพระราชบัญญัติในเรื่องนี้ รวม ๒ ฉบับ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ... (นายติเรก ทวีสินฯ กับประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๑๔,๕๐๖ คน เป็นผู้เสนอ) ไปเพื่อ
สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาประกอบการตรวจพิจารณาว่าร่างพระราชบัญญัติ รวม ๒ ฉบับดังกล่าว
ตามมติคณะรัฐมนตรีต่อไปแล้ว

ขอแสดงความนับถือ
วิจิตร ฐิตินันท์

(นางสาวศุภาวี ชำนาญกิจ)
รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองนิติธรรม
โทร. ๐ ๒๕๕๖ ๔๐๐๐ ถึง ๔๐๓๖
โทรสาร ๐ ๒๕๕๖ ๔๐๕๕
โทรพณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ : ccob@sec.go.th





ขอเชิญร่วมพิจารณา

ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ร่าง พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ.



ขอเชิญร่วมพิจารณา

ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.
ร่าง พระราชบัญญัติส่งเสริม
การเรียนรู พ.ศ.
ได้ที่นี่

ดาวน์โหลด ร่าง พ.ร.บ.
พร้อมเอกสารประกอบ ได้ที่นี่



- ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- สรุปผลการรับฟัง
- รายงานการวิเคราะห์และผลกระทบ



- ร่าง พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ.
- สรุปผลการรับฟัง
- รายงานการวิเคราะห์และผลกระทบ

แสดงความคิดเห็น ได้ที่อีเมล lawa.oec@gmail.com

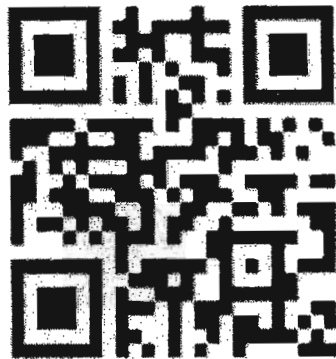
ขอเชิญร่วมพิจารณา ร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และ ร่าง พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

👁 206 views

ขอเชิญร่วมพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และ ร่าง พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

ทั้งนี้ ท่านสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างกฎหมายดังกล่าวมาส่ง law.oec@gmail.com



- ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- สรุปผลการรับฟัง
- รายงานการวิเคราะห์และผลกระทบ

อ่านเพิ่มเติม



- ร่าง พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ...
- สรุปผลการรับฟัง
- รายงานการวิเคราะห์และผลกระทบ

อ่านเพิ่มเติม

แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และกรอบระยะเวลาที่ออกตาม
ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง
กรอบระยะเวลาที่ออกตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.
(ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๔๘๙/๒๕๖๔)

เพื่อให้การขับเคลื่อนร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. (ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๔๘๙/๒๕๖๔) บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของร่างดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำแผนการจัดทำกฎหมายลำดับรองซึ่งเป็นกฎหมายประกอบร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. (ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เรื่องเสร็จที่ ๔๘๙/๒๕๖๔) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	มาตรา	กฎหมายลำดับรอง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ระยะเวลาในการดำเนินการ
๑	๖	ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.	<input type="checkbox"/> กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๒	๖ วรรค ๒	ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.	<input type="checkbox"/> กำหนดรูปแบบอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้	ภายใน ๑๘๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๓	๑๔	ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการรับรองคุณวุฒิในการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.	<input type="checkbox"/> กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการการรับรองคุณวุฒิในการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้

ลำดับ	มาตรา	กฎหมายลำดับรอง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ระยะเวลาในการดำเนินการ
๔	๑๖ (๖)	ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย พ.ศ.	<input type="checkbox"/> กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๕	๑๗	ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พ.ศ.	<input type="checkbox"/> เพื่อจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๖	๑๘	ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ พ.ศ.	<input type="checkbox"/> เพื่อจัดตั้งหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๗	๑๙	ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล พ.ศ.	<input type="checkbox"/> เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๘	๒๑	ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ พ.ศ.	<input type="checkbox"/> เพื่อจัดตั้ง และกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการดำเนินการจัดตั้ง รวมทั้งกำหนดหน้าที่และอำนาจของศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ	ภายใน ๙๐ วัน นับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้
๙	๒๒	ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียน พ.ศ.	<input type="checkbox"/> กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพ ที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียน	ภายใน ๑๘๐ วันนับแต่ พ.ร.บ. ประกาศใช้