



กลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทยระหว่างประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ถนนอุทองไน ดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
Thailand Inter-Parliamentarians Friendship Group
Secretariat of the House of Representatives, U-Thong Nai Road, Dusit, Bangkok 10300, Thailand
Phone: +66 2357 3100 ext.3147-8; Fax: +66 2357 3198-9

สรุปรายงาน
การเดินทางไปประชุมทวิภาคี ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์
ของคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์
นำโดย
นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล
ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์
ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ เดินทางไปประชุมทวิภาคี ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกรัฐสภาไทยกับสมาชิกรัฐสภาฟินแลนด์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

การเดินทางไปประชุมทวิภาคีของคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ในครั้งนี้ เป็นไปตามคำเชิญของนายวิลเล ตาวิโอ (Mr.Ville Tavio) ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อหารือเกี่ยวกับแนวทางการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรัฐสภาของทั้งสองประเทศ
๒. เพื่อชี้แจงสถานการณ์ และรายงานความคืบหน้าในการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านนิติบัญญัติ
๓. เพื่อหารือเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษา

๒. องค์ประกอบคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ประกอบด้วย

๑. นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล
 - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
 - ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์
 - หัวหน้าคณะ
๒. นายตวง อันทะไชย
 - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
 - รองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์
 - ผู้แทน

๓. พลเอก คณิต สาทิทักษ์ - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- กรรมการบริหารกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภา
ไทย-ฟินแลนด์
- ผู้แทน
๔. พลเรือเอก จักรชัย ภูเจริญยศ - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- กรรมการบริหารกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภา
ไทย-ฟินแลนด์
- ผู้แทน
๕. พลเอก สุนทร ขำคมกุล - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- กรรมการบริหารกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภา
ไทย-ฟินแลนด์
- ผู้แทน
๖. พลเอก อองอาจ พงษ์ศักดิ์ - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- กรรมการบริหารและเลขานุการกลุ่มมิตรภาพ
สมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์
- ผู้แทน
๗. พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ - สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- ที่ปรึกษากลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-
ฟินแลนด์
- ผู้แทน
๘. นางสาวอนิษฐ์ ปัทมินทร - นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานความสัมพันธ์รัฐสภาทวิภาคี
สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- เลขานุการคณะ
๙. นางสาวชิตา ปิยวรรณวงศ์ - นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานความสัมพันธ์รัฐสภาทวิภาคี
สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- ผู้ช่วยเลขานุการคณะ
๑๐. พันตำรวจโท ทรงวุฒิ เจริญวิชัยเดช - ผู้ติดตาม พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ

๓. กำหนดการเดินทาง

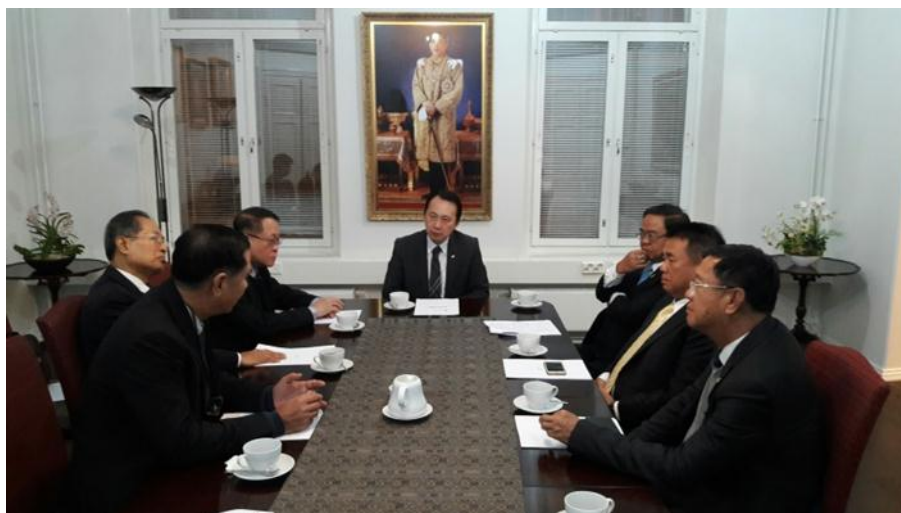
คณะออกเดินทางจากท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ประเทศไทย ในวันจันทร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๑.๒๕ นาฬิกา โดยเครื่องบินของสายการบินไทย เที่ยวบินที่ TG 960

คณะเดินทางกลับถึงประเทศไทย ในวันอาทิตย์ที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๕.๔๕ นาฬิกา โดยเครื่องบินของสายการบินไทย เที่ยวบินที่ TG 961

๔. การประชุมทวิภาคีกับบุคคลสำคัญฝ่ายสาธารณรัฐฟินแลนด์

๔.๑ การพบปะหารือกับนายณพพร อัจฉริยวนิช เอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๗.๐๐ นาฬิกา ณ สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ

นายตวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และรองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้กล่าวขอบคุณเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ และเจ้าหน้าที่ ที่ประสานงานและจัดกำหนดการพบปะบุคคลสำคัญทำให้การเดินทางมาประชุมทวิภาคี ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ในครั้งนี้เกิดขึ้นได้ และแนะนำคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์



เอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ กล่าวต้อนรับคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ และกล่าวสรุปเกี่ยวกับสาธารณรัฐฟินแลนด์ และความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณรัฐฟินแลนด์และประเทศไทย ดังนี้

ภูมิศาสตร์ของสาธารณรัฐฟินแลนด์

ฟินแลนด์ตั้งอยู่ในทวีปยุโรปตอนเหนือ ไม่ใช่ประเทศในกลุ่มสแกนดิเนเวีย แต่เป็นประเทศในกลุ่มนอร์ดิก ซึ่งกลุ่มประเทศนอร์ดิกนั้นประกอบด้วย เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ไอซ์แลนด์ นอร์เวย์ และสวีเดน ฟินแลนด์มีประชากร ๕.๕ ล้านคน พื้นที่เป็นที่ราบ มีเกาะ และทะเลสาบล้อมรอบ สำหรับนักท่องเที่ยว ฟินแลนด์ที่เดินทางมาท่องเที่ยวประเทศไทยนั้น มีจำนวนประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ คนต่อปี โดยนักท่องเที่ยวฟินแลนด์จัดเป็นนักท่องเที่ยวคุณภาพ

เศรษฐกิจ การค้า และการลงทุน

เศรษฐกิจฟินแลนด์อยู่ในสภาวะถดถอยในระยะเวลา ๓-๕ ปี ที่ผ่านมา ดัชนีบ่งชี้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอยู่ในอัตราน้อย ในปี ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) เติบโตในอัตราเพียงร้อยละ ๐.๕ ซึ่งเป็นผลมาจากปัญหาโครงสร้างเศรษฐกิจภายในประเทศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ กล่าวคือ ฟินแลนด์เป็นประเทศที่มีกฎระเบียบเคร่งครัด ระบบภาษีมีอัตราสูง ค่าจ้างแรงงานสูง ต้นทุนการประกอบธุรกิจสูงกว่าประเทศอื่น ๆ ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดลง อย่างไรก็ตาม ช่วงที่ฟินแลนด์ประสบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำในช่วงปี ๒๕๓๔-๒๕๓๖ นั้น รัฐบาลฟินแลนด์เริ่มคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากมีความเชื่อว่าการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจในประเทศต้องมีรากฐานจากการศึกษาที่ดีของคนในประเทศ ทำให้รัฐบาลฟินแลนด์หันมามุ่งเน้นเรื่องการศึกษาและการพัฒนาเรื่องการศึกษาของประเทศนับแต่นั้นมา

ฟินแลนด์มีชื่อเสียงเรื่องนวัตกรรม ICT และ Startup (การเริ่มต้นธุรกิจเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด) รวมถึงเกมส์คอมพิวเตอร์ที่มีชื่อเสียงทั่วโลก ชื่อ “angry bird” และ “Ragnarok” เป็นต้น ฟินแลนด์ใช้เกมส์คอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

เมื่อประมาณ ๘ ปีก่อน เศรษฐกิจฟินแลนด์กำลังอ่อนแอ ทำให้มีเด็กจำนวนหนึ่งรวมตัวกันได้ประมาณ ๒๐๐-๓๐๐ คน ซึ่งทำให้เกิดเครือข่ายในการทำ Startup เพิ่มขึ้นเป็น ๑๗,๕๐๐ คนในปี ๒๕๕๙ สำหรับประเทศไทยต้องการนักลงทุนที่ลงทุนใน startup ช่วงเริ่มไอเดีย หรือเพาะเมล็ดพันธุ์ (idea/seed stage) ให้มีเครือข่ายมากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน

มูลค่าการค้าของไทยกับฟินแลนด์ประมาณ ๔๐๐-๕๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ โดยไทยได้รายได้จากการท่องเที่ยวเนื่องจากนักท่องเที่ยวจากฟินแลนด์นิยมเดินทางมาเที่ยวประเทศไทย โดยสถานที่ที่เป็นที่นิยม ได้แก่ ภูเก็ต กระบี่ กรุงเทพมหานคร และหัวหิน ช่วงที่นักท่องเที่ยวจากฟินแลนด์นิยมเดินทางมาท่องเที่ยวยังประเทศไทยคือ เดือนพฤศจิกายน-เดือนกุมภาพันธ์ และจะใช้จ่ายประมาณ ๓,๑๐๐ บาท ต่อคนต่อวัน และจะท่องเที่ยวอยู่ในประเทศไทยเฉลี่ย ๑๓ วันต่อคน นอกจากนั้น สินค้าของฟินแลนด์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงประเทศไทย ได้แก่ เครื่องพยาบาลอากาศยาน และเครื่องตรวจเมฆฝน แต่บริษัทที่ผลิตสินค้าเหล่านี้ยังไม่ได้ตั้งโรงงานผลิตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การส่งเสริมการพำนักระยะยาวของประเทศไทยเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวจากฟินแลนด์นั้น อาจเป็นไปได้ยาก เนื่องจากมีอุปสรรคสำคัญจากกฎหมายประกันสุขภาพของฟินแลนด์ที่กำหนดว่าหากประชาชนฟินแลนด์เดินทางออกนอกประเทศเกิน ๖ เดือน ประกันสุขภาพจะไม่คุ้มครอง

ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาของฟินแลนด์นั้น นักเรียนสามารถเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับปริญญาเอก การศึกษาภาคบังคับ มีจำนวน ๙ ปี ตั้งแต่มัธยมปลาย นักเรียนสามารถเลือกได้ว่าจะศึกษาต่อด้านใด และไม่มีค่าใช้จ่าย รัฐบาลออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่ายานพาหนะในการเดินทางไปโรงเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เป็นต้น (ที่ผ่านมา รัฐบาลฟินแลนด์ออกค่าใช้จ่ายให้แก่นักเรียนต่างชาติด้วย แต่ปัจจุบันได้ยกเลิกไป) สำหรับอาชีพครูนั้น เป็นอาชีพที่มีรายได้สูงเทียบเท่ารายได้ของแพทย์ คือประมาณ ๒,๐๐๐-๓,๐๐๐ ยูโรต่อเดือน (ประมาณ ๘๐,๐๐๐-๑๒๐,๐๐๐ บาท) ครูมีใจรักในวิชาชีพ ครูเป็นพนักงานของท้องถิ่น ไม่มีการประเมิน และไม่มีการโยกย้าย ครูระดับปฐมวัยต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนครูระดับประถมศึกษาต้องจบการศึกษาระดับปริญญาโท

ครูจะประเมินผลระดับนักเรียน โดยการตั้งค่าความคาดหวังที่ครูมีต่อความสามารถของนักเรียนด้วยมาตรฐานของครูเอง ไม่มีการให้เกรดนักเรียนจนกว่าจะเรียนชั้นมัธยมปลาย ครูจะมีวิธีช่วยเหลือนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ดี ดังนั้นนักเรียนทุกคนจะสอบผ่าน หลังจากจบการศึกษาในระดับมัธยมต้นแล้ว นักเรียนสามารถเลือกเรียนสายอาชีพหรือเรียนสายสามัญได้ นอกจากนี้ โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นของท้องถิ่น บริหารโดยท้องถิ่น ดังนั้น คนในท้องถิ่น โรงเรียน และครูจึงสามารถร่วมกันออกแบบหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่นของตนได้ เนื่องจากแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะที่แตกต่างกัน จึงต้องพิจารณาความต้องการความเหมาะสมของท้องถิ่นเป็นหลักสำคัญ

ระบบการศึกษาของฟินแลนด์นั้น ยังคงมีการเรียนการสอนแบบวิชาการ เพียงแต่เพิ่มหลักการดังต่อไปนี้เข้าไปในหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์ทางความคิด โดยให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์มากกว่าท่องจำ การปรับใช้ดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการศึกษา และการศึกษาหัวข้อที่เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ การศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ และการก่อการร้าย เป็นต้น

แรงงานไทยในฟินแลนด์

ประเด็นสำคัญที่สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ ขอฝากไปยังนายวิลเล ตาวิโอ ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย คือ เรื่องการคุ้มครองแรงงานไทยที่เดินทางมาเก็บผลเบอร์รี่ที่ฟินแลนด์ โดยมีผู้ประสานงานเป็นชาวไทยและชาวฟินแลนด์ซึ่งให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องแก่แรงงานไทย ไม่ให้การคุ้มครองและใช้งานโดยไม่คำนึงถึงเรื่องสิทธิมนุษยชน ทางด้านการเมืองนั้น ปกติจะมีกฎหมายคุ้มครองคนงานที่ทำงานตามฤดูกาล (seasonal workers) แต่แรงงานไทยที่เข้าไปเก็บเบอร์รี่ในป่าของฟินแลนด์นั้นไม่รวมอยู่ ภายใต้ความคุ้มครองของกฎหมายนี้ รัฐบาลไทยจึงต้องการให้แรงงานไทยได้รับความคุ้มครองด้วยเช่นเดียวกัน



หลังจากเสร็จสิ้นการหารือคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้มอบโล่รูปเรือสุพรรณหงส์เป็นที่ระลึกให้แก่เอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ



๔.๒ การประชุมหารือทวิภาคีกับนายวิลเล ตาวิโอ (Mr. Ville Tavio) ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย และคณะ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๐.๕๕ นาฬิกา ณ อาคารรัฐสภาสาธารณรัฐฟินแลนด์

นายตวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และรองประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้กล่าวขอบคุณนายวิลเล ตาวิโอ ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ที่ได้จัดให้มีการประชุมทวิภาคีระหว่างกลุ่มมิตรภาพทั้งสองขึ้น และแนะนำคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ จากนั้น ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมประชุมหารือทวิภาคีและแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างกัน โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

รองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ได้กล่าวว่า ศาสตราจารย์พิเศษพรเพชร วิชิตชลชัย ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ฝากความระลึกถึงมายังนายวิลเล ตาวิโอ ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย

ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยกล่าวต้อนรับ และขอบคุณที่คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์เดินทางมาประชุมทวิภาคี ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ในครั้งนี้ และได้แนะนำผู้เข้าร่วมหารือ ได้แก่ นางซุนา กูมาไลเนน (Mrs. Suna Kymalainen) รองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย และนางอันเน มารี วิโรไลเนน (Mrs. Anne-Mari Virolainen) ประธานกรรมการใหญ่ ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อประสานงานเรื่องนโยบายสำคัญต่าง ๆ ระหว่างรัฐสภาฟินแลนด์และสภายุโรป ปัจจุบันมีหลายประเด็นสำคัญที่ต้องประสานงานระหว่างรัฐสภา อาทิ นโยบายความมั่นคงร่วมกัน และนโยบายที่มีต่อผู้อพยพจากแอฟริกา เป็นต้น

พัฒนาการทางการเมืองของประเทศไทย

คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์เห็นพ้องต้องกันกับประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยว่าการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษานั้น เป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาร่วมกัน โดยปราศจากข้อจำกัดด้านการเมือง และพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยเป็นลำดับต้น ๆ ของการปฏิรูปประเทศ เนื่องจากนายกรัฐมนตรีของไทยเล็งเห็นว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูปประเทศในด้านอื่น ๆ โดยคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ได้กล่าวต่อประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยถึงสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย ดังนี้

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลไทยมีความยึดมั่นในการดำเนินการตาม road map เพื่อจะนำพาประเทศไทยไปสู่ประชาธิปไตยที่เข้มแข็งและยั่งยืน ความสามัคคีในสังคม ตลอดจนความมั่นคงทางการเมือง โดยปัจจุบันสภานิติบัญญัติแห่งชาติได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ จำนวน ๔ ฉบับ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติพรรคการเมือง ร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการการเลือกตั้ง ร่างพระราชบัญญัติการได้มาซึ่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และร่างพระราชบัญญัติการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา ซึ่งร่างพระราชบัญญัติที่มาของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภาจะเข้าสู่การพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ โดยการดำเนินการในทุกขั้นตอนนี้ดำเนินการอยู่ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ดังนั้น คาดว่า จะมีการเลือกตั้งทั่วไปในปลายปี ๒๕๖๑

ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย กล่าวแสดงความยินดีเรื่อง road map ของประเทศไทยที่มีความก้าวหน้ามาโดยตลอด ซึ่งตนเองได้ติดตามสถานการณ์ทางการเมืองของประเทศไทยมาตั้งแต่แรก และสหภาพยุโรปมีความสนใจและติดตามความคืบหน้าเรื่อง road map ของประเทศไทยมาโดยตลอดเช่นเดียวกัน ตนเองเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความประทับใจในประเทศไทย และชื่นชมการเดินทางมาพักผ่อนยังประเทศไทย โดยในปี ๒๕๖๐ นี้ ได้เดินทางมาประเทศไทย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งแรกในเดือนพฤษภาคม และ

ครั้งล่าสุดในเดือนตุลาคม ในวันนี้จึงรู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้พบกับคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยในรัฐสภาฟินแลนด์แห่งนี้

รองประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ได้กล่าวต้อนรับคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ และขอบคุณประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ที่ได้ผลักดันให้เกิดการประชุมทวิภาคีในครั้งนี้ขึ้น ทำให้ทั้งสองฝ่ายได้พบกัน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มมิตรภาพทั้งสองมีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น และทำให้ฝ่ายฟินแลนด์ได้รับทราบถึงพัฒนาการทางการเมืองที่สำคัญของประเทศไทยที่จะนำไปสู่การเลือกตั้งในเร็ววันนี้ นอกจากนี้ รองประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยได้กล่าวว่า กลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ประกอบด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจากหลายพรรคการเมือง อาทิ ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยสังกัดพรรค Finn รองประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยสังกัดพรรค Social Democratic Party เป็นต้น ซึ่งประธานและรองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยเป็นพรรคฝ่ายค้าน และสมาชิกกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยคนอื่น ๆ มาจากพรรครัฐบาล อาทิ สมาชิกที่สังกัดพรรครัฐบาลผสม เป็นต้น ปัจจุบันรัฐบาลฟินแลนด์ประกอบด้วยพรรคการเมือง ๓ พรรค ซึ่งล้วนมีความคิดที่แตกต่างกัน พรรค Finn นั้นเคยเป็นพรรครัฐบาลมาก่อน แต่ได้เปลี่ยนมาเป็นพรรคฝ่ายค้าน และแบ่งออกเป็นสองพรรค



หลังจากเสร็จสิ้นการหารือ คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ได้มอบภาพแขวนไม้ลายทองเต็มเป็นที่ระลึกให้แก่ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย



หลังจากนั้น นายทัวมัส ตาติ (Mr. Tuomas Tähti) เลขานุการส่วนตัวของประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ได้บรรยายสรุปเรื่องรัฐสภา ดังนี้

รัฐสภาฟินแลนด์

รัฐสภาฟินแลนด์เป็นหน่วยงานที่มีอำนาจการตัดสินใจสูงสุดของฟินแลนด์ ประกอบด้วยสมาชิกรัฐสภาจำนวน ๒๐๐ คน ทำหน้าที่อนุมัติงบประมาณของประเทศ และให้สัตยาบันต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม รัฐสภาฟินแลนด์ไม่สามารถตัดสินใจใด ๆ อันเป็นที่ขัดแย้งกับกฎบัตรของสหภาพยุโรปได้

ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลและรัฐสภา

รัฐบาลของฟินแลนด์ให้เงินสนับสนุนต่อรัฐสภาฟินแลนด์ รัฐสภากำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐบาล ตั้งกระทู้ถาม และลงมติไม่ไว้วางใจรัฐบาลได้ และรัฐบาลจำเป็นต้องได้รับความไว้วางใจจากรัฐสภา ดังนั้น โดยปกติรัฐบาลจะประกอบด้วยพรรคการเมืองที่รวมกันได้เสียงข้างมาก ปัจจุบันรัฐบาลประกอบด้วยพรรคการเมือง จำนวน ๓ พรรค ได้แก่ ๑. พรรค Centre Party จำนวน ๔๙ ที่นั่ง ๒. พรรค National Coalition จำนวน ๓๘ ที่นั่ง และ ๓. พรรค Blue Reform จำนวน ๑๙ ที่นั่ง อย่างไรก็ตาม ในทางเทคนิค จำนวนรวมคือ ๑๐๖ ที่นั่ง จาก ๒๐๐ ที่นั่งทั้งหมดในสภา แต่ในทางปฏิบัติ คงเหลือ ๑๐๕ ที่นั่ง เนื่องจากประธานรัฐสภาจะงดออกเสียง

สมาชิกรัฐสภา และระบบเลือกตั้ง

ฟินแลนด์ประกอบด้วย ๑๓ เขตการเลือกตั้ง ที่นั่งทั้งหมดจำนวน ๒๐๐ ที่นั่ง สมาชิกจำนวน ๑๙๙ คน มาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตในระบบสัดส่วนแบบบัญชีรายชื่อ จำนวนสมาชิกรัฐสภาขึ้นอยู่กับจำนวนประชากรในแต่ละเขต ยกเว้นเขตอะลันด์ (Åland area) ที่มีสมาชิกรัฐสภาจำนวน ๑ ที่นั่งเสมอ เขตที่ใหญ่ที่สุดมีจำนวน ๓๕ ที่นั่ง เลือกตั้งครั้งล่าสุดเมื่อ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๘ อายุของสภา คือ ๔ ปี

คณะกรรมการในรัฐสภาฟินแลนด์

รัฐสภาฟินแลนด์ มีคณะกรรมการ จำนวน ๑๖ คณะ ได้แก่

๑. คณะกรรมการใหญ่
๒. คณะกรรมการรัฐธรรมนูญ
๓. คณะกรรมการการต่างประเทศ
๔. คณะกรรมการการคลัง
๕. คณะกรรมการตรวจสอบ
๖. คณะกรรมการการจ้างงานและความเท่าเทียม
๗. คณะกรรมการการบริหาร
๘. คณะกรรมการกิจการกฎหมาย
๙. คณะกรรมการการคมนาคมและการสื่อสาร
๑๐. คณะกรรมการการเกษตรและป่าไม้
๑๑. คณะกรรมการการป้องกันประเทศ
๑๒. คณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรม
๑๓. คณะกรรมการกิจการสังคมและสุขภาพ
๑๔. คณะกรรมการพาณิชย์
๑๕. คณะกรรมการเพื่ออนาคต
๑๖. คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม



๔.๓ การพบปะหารือและรับฟังการบรรยายสรุปจากนายปาสี กัสกิเนน (Mr. Pasi Kaskinen) และนายเออร์โน เลหตินเนน (Dr. Erno Lehtinen) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ นาฬิกา ณ สำนักงานใหญ่มหาวิทยาลัยฟินแลนด์

โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

นายตวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และรองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้กล่าวขอบคุณนายปาสี กัสกิเนน และนายเออร์โน เลหตินเนน ที่ได้จัดกำหนดการพบปะหารือ และบรรยายสรุปในครั้งนี้ และแนะนำคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์

รองประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ เป็นบุคลากรทางด้านการศึกษามาอย่างยาวนาน และปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (Independent Committee for Education Reform-ICER) ซึ่งมีความเห็นว่าการปฏิรูปการศึกษาจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิรูปประเทศ การศึกษาไม่ใช่เรื่องของกรมการเมือง แต่เป็นเรื่องของมนุษยชาติ ฝ่ายไทยมีความประสงค์ที่จะยกระดับการศึกษาของประเทศไทยโดยสร้างความร่วมมือกับฝ่ายฟินแลนด์ เสมือนเป็นความร่วมมือระหว่างรัฐกับรัฐ อันปราศจากปัจจัยทางการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้อง เนื่องจากความร่วมมือด้านศึกษานั้นจะคงอยู่กับประชาชนในประเทศตลอดไป และประเทศไทยมีความสนใจในระบบการศึกษาของฟินแลนด์เป็นอย่างยิ่ง

ฝ่ายมหาวิทยาลัยฟินแลนด์ได้แนะนำคณาจารย์ที่มาร่วมหารือและบรรยายสรุปในวันนี้ ได้แก่

๑. นาย เออร์โน เลหตินเนน (Dr. Erno Lehtinen) ผู้ได้รับตำแหน่งสูงสุดในการเป็นอาจารย์ด้านการศึกษาของประเทศฟินแลนด์

๒. นางสาวนันทมนัส พงษ์ศักดิ์ (Dr. Nontmanut Pongsakdi)

๓. นางสาวมิรกา กุสตาฟสัน ผู้ประสานงาน (Ms. Mirka Gustafsson)

๔. นางสาวอันนา คาริ ผู้ประสานงาน (Ms. Anna Kari)

จากนั้น นายปาสี กัสกิเนน ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับระบบการศึกษาของฟินแลนด์ ดังนี้

ระบบการศึกษาของฟินแลนด์

การศึกษาในระดับประถมศึกษาของฟินแลนด์นั้นมีความก้าวหน้าเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเตรียมอนาคตสำหรับเด็ก ๆ ในประเทศ นักเรียนที่ฟินแลนด์ไม่มีความเครียดในการเรียนหนังสือ และเหตุผลที่การศึกษาของฟินแลนด์ได้รับความนิยมและมีชื่อเสียง ได้แก่

๑. ความพึงพอใจของผู้เรียน
๒. ชาวฟินแลนด์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. ฟินแลนด์เป็นประเทศที่แทบไม่มีการคอร์รัปชัน
๔. ชาวฟินแลนด์ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

มหาวิทยาลัยฟินแลนด์

สำหรับมหาวิทยาลัยฟินแลนด์นั้น มีผู้ถือหุ้น จำนวน ๔ มหาวิทยาลัย ได้แก่

๑. มหาวิทยาลัยตุรกุ (University of Turku)
๒. มหาวิทยาลัยแทมเปเร (University of Tampere)
๓. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออก (University of Eastern Finland)
๔. มหาวิทยาลัยอาโบ อคาเดมี (Åbo Akademi University)

มหาวิทยาลัยจำนวน ๔ แห่งข้างต้นทำงานร่วมกันภายใต้บริษัทที่ชื่อว่ามหาวิทยาลัยฟินแลนด์ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยฟินแลนด์มีหลักสูตรนานาชาติ จำนวน ๖๘ หลักสูตร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยฟินแลนด์มีความร่วมมือกับหลายประเทศ อาทิ ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับประเทศอินโดนีเซียในระดับมหาดบัณฑิต โดยจัดการเรียนการสอนในอินโดนีเซีย ร้อยละ ๙๐ และการเรียนการสอนในฟินแลนด์ ร้อยละ ๑๐ ปัจจุบันมหาดบัณฑิตรุ่นนี้ได้สำเร็จการศึกษาแล้ว ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับเวียดนามนั้น เป็นการจัดหลักสูตรสำหรับผู้บริหารด้านการศึกษา ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับจีนนั้น เป็นการจัดหลักสูตรสำหรับผู้บริหารด้านการศึกษา ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับประเทศอิหร่านนั้น เป็นหลักสูตรสั้น ๆ เช่น หลักสูตรการศึกษา และสาธารณสุข เป็นต้น รวมถึงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับประเทศโอมานเพื่อการปฏิรูปทั้งระบบการศึกษา เช่นเดียวกับประเทศไทย เป็นต้น จึงเห็นได้ว่า ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฟินแลนด์กับประเทศต่าง ๆ มีเป็นจำนวนมาก



การปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศฟินแลนด์เริ่มต้นขึ้นเมื่อ ๓๐ ปีที่แล้ว ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น หลายประเทศมีความคิดเช่นเดียวกันว่า หากมีการปฏิรูปการศึกษาแล้ว เศรษฐกิจของประเทศจะดีขึ้น เพียงแต่ระยะเวลาอาจแตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม ภายใน ๕ ปี เศรษฐกิจของประเทศจะดีขึ้นหากประเทศนั้น ๆ มีการปฏิรูประบบการศึกษาอย่างจริงจัง อาทิ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาของประเทศกลุ่มยุโรป (Organization for Economic Cooperation and Development-OECD) มีสถิติของอินโดนีเซียที่มี GDP เพิ่มขึ้นหลังจากมีการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศ เป็นต้น ฝ่ายไทยมีความสนใจในประเด็นนี้ เนื่องจากประเทศไทยและอินโดนีเซียมีพื้นฐานของประเทศใกล้เคียงกัน นโยบายของประเทศไทยตั้งเป้าให้ประเทศไทยก้าวหน้าไปสู่อันดับ ๔.๐ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เศรษฐกิจที่จะมาด้วยนวัตกรรม ต้องการให้ประเทศไทยก้าวข้ามการมีรายได้ปานกลางไปได้ ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดที่จะนำประเทศไทยไปสู่อันดับ ๔.๐



ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์

นายเอริโน และติเนน ได้กล่าวสรุปถึงที่มาของความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มีต่อความเจริญก้าวหน้าของฟินแลนด์ ว่าในอดีตนั้นฟินแลนด์เคยเป็นประเทศที่ยากจนมาก่อน โดยเป็นประเทศกสิกรรม ตกอยู่ภายใต้อำนาจของหลายประเทศ เคยมีสงครามกลางเมือง ประเทศเคยเกิดความแตกแยก GDP ตกต่ำ แต่หลังจากการปฏิรูประบบการศึกษา ฟินแลนด์จึงมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและมีความมั่นคงจากประเทศกสิกรรมอย่างเต็มกลายเป็นประเทศที่พัฒนาอุตสาหกรรมด้วย และมี GDP ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย

การปฏิรูประบบการศึกษารั้งใหญ่ของฟินแลนด์นั้น เกิดขึ้นเมื่อปี ๒๕๑๓ มุ่งเน้นความเท่าเทียมและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน มีการก่อตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ สร้างครูที่มีคุณภาพ และสร้างรูปแบบการเรียนการสอนใหม่

ปัจจัยที่ทำให้ให้การปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์สัมฤทธิ์ผล ได้แก่

๑. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาที่ต่อเนื่อง มั่นคง ไม่ขาดตอน

๒. แนวทางในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีหลักการ อ้างอิงจากหลักฐานที่มีอยู่จริง อันเกิดจากการวิจัย และมีทฤษฎีรองรับ

๓. รัฐบาลมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ ความพยายามอย่างมีสติในการผสมผสานระหว่างความเท่าเทียมและคุณภาพ

๔. โรงเรียน และครูมีอิสระในการเรียนการสอน ยกเลิกระบบการตรวจสอบ

๕. เพิ่มระบบความไว้วางใจ (trust based model)

๖. ทุกคนในประเทศต้องเข้าถึงระบบการศึกษา และเพิ่มคุณภาพด้านอื่นเข้าไปที่ละเล็กทีละน้อย

๗. มีการพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ใช้เวลานาน แต่มั่นคง

ประสบการณ์ของประเทศไทย

ฝ่ายไทยได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นเรื่องประสบการณ์ของทั้งสองฝ่ายในการปฏิรูปการศึกษาว่า ความสำเร็จเรื่องการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศนั้น อาจมีปัจจัยเรื่องขนาดของประเทศมาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นฟินแลนด์ หรือ สิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศที่มีขนาดเล็ก และจำนวนประชากรมีไม่มาก นอกจากนั้น สิงคโปร์ยังมีการแข่งขันกันระหว่างสามเชื้อชาติ ทำให้เกิดแรงกดดันใจในการแข่งขัน ซึ่งมีความแตกต่างจากประเทศไทย ที่มีพื้นฐานเป็นประเทศกสิกรรม มีประชากรจำนวนมาก ประชาชนส่วนใหญ่ยังมุ่งหน้าในการทำมาหากินเพื่อเลี้ยงปากท้องมากกว่ามีความสนใจโดยตรงไปที่การศึกษา การปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องมีวิธีการที่แตกต่างออกไป โดยต้องเริ่มให้ประชาชนส่วนใหญ่หันมาสนใจเสียก่อน เป็นการกระตุ้นประชาชนที่ยากลำบากให้มาสนใจเรื่องการศึกษาได้ ฝ่ายไทยมีข้อสังเกตเรื่องประเทศไทยเน้นงบประมาณของประเทศไปที่การศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญในการพัฒนาเรื่องการศึกษา โดยเห็นได้จากการใช้งบประมาณร้อยละ ๒๕ ของงบประมาณประเทศไปที่การศึกษา ซึ่งหากประเทศพัฒนาแล้วใช้งบประมาณมากมายขนาดนี้ คงจะได้ผลลัพธ์ที่ดีมาก แต่ประเทศไทยยังเต็มไปด้วยปัญหาของบุคลากร ผู้บริหาร นักการเมือง และการคอร์รัปชัน นอกจากนั้น ฝ่ายไทยยังมีความสนใจเรื่องหลักสูตรระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพของฟินแลนด์ เนื่องจากมีความเชื่อมั่นเช่นเดียวกันว่า เด็กคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นความท้าทายของประเทศไทยในการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาของประเทศ



หลังจากเสร็จสิ้นการหารือ คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ได้มอบ
งานโชว์ไม้ลายทองเต็มเป็นที่ระลึกให้แก่นายปาสี กัสกิเนน ในฐานะผู้แทนของมหาวิทยาลัยฟินแลนด์



๔.๔ การรับฟังการบรรยายสรุปเกี่ยวกับระบบการศึกษาของฟินแลนด์โดยนายลีโอ พาคิน
(Mr. Leo Pahkin) ที่ปรึกษาด้านการศึกษา ณ Finnish National Agency for Education เมื่อวันที่
๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา ณ ที่ทำการ Finnish National Agency for Education
นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิก
รัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้กล่าวขอบคุณนายลีโอ พาคิน ที่ได้จัดการบรรยายสรุปในครั้งนี้ และแนะนำคณะ
ผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์

ฝ่ายฟินแลนด์ได้บรรยายสรุปเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์ ดังนี้

ประวัติศาสตร์การศึกษาของฟินแลนด์

ระบบการศึกษาของฟินแลนด์นั้นเริ่มต้นที่โบสถ์ จากนั้นจึงได้ก่อตั้งโรงเรียนแยกจากโบสถ์
มีครั้งแรกเมื่อปี ๒๔๑๔ และฟินแลนด์เห็นว่าการศึกษาคือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ นับตั้งแต่
ได้รับเอกราชเมื่อปี ๒๔๖๐ เป็นต้นมา

พื้นฐานของฟินแลนด์นั้นเป็นประเทศที่รู้สึกเป็นเอกเทศเนื่องจากเป็นประเทศที่มีภาษาเป็น
ของตนเอง ภาษาราชการ คือ ภาษาสวีเดน และภาษาฟินแลนด์ ทางเดียวที่จะสามารถติดต่อกับโลกภายนอกได้
คือการเรียนภาษาต่างประเทศ ดังนั้น ชาวฟินแลนด์จึงต้องเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ
ได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งถือเป็นข้อได้เปรียบที่สำคัญ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันนักเรียนสามารถเลือกเรียนภาษาอังกฤษ
หรือไม่ก็ได้ ภาษาที่ได้รับความนิยมที่นักเรียนเลือกเรียนได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาสเปน ภาษาสวีเดน ภาษา
อิตาลี ภาษาฟินแลนด์ และภาษาจีน



ระบบการศึกษาของฟินแลนด์ในปัจจุบัน

ระบบการเรียนการสอนที่สำคัญของฟินแลนด์ คือการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม (Phenomenon) โดยนำปรากฏการณ์ทางสังคมมาทำให้เข้าใจได้ง่าย และนำมาสอนในห้องเรียน โดยวิธีตั้งข้อสงสัยในปรากฏการณ์นั้น ๆ ทำให้นักเรียนสนใจที่จะไปค้นคว้าข้อมูลต่อ ซึ่งเปรียบเสมือนกันทำวิจัย และร่วมกันหาคำตอบ โดยครูเป็นผู้แนะนำว่า ให้คิด ให้ทำอย่างไร และนักเรียนจะใช้ความคิดของตนเองในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์นั้น ๆ

นโยบายหลักของระบบการศึกษาของฟินแลนด์ ๕ ประการ ได้แก่

๑. นโยบายที่มีความมั่นคง ระยะยาว และต่อเนื่อง

แม้จะมีการเปลี่ยนรัฐบาล แต่นโยบายการศึกษาของฟินแลนด์จะคงเดิม รัฐบาลทุกรัฐบาลให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาของประเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากรัฐบาลฟินแลนด์มีความเชื่อมั่นว่าการที่ประชาชนได้รับการศึกษาที่ดีจะเป็นทรัพยากรที่มีมูลค่ามากที่สุดของชาติ เพราะฟินแลนด์ไม่มีทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ มีเพียงป่าไม้เท่านั้น ดังนั้น รัฐบาลจึงต้องลงทุนกับประชาชนมากที่สุด เพื่อให้ประเทศเล็ก ๆ เช่น ฟินแลนด์นั้นสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้อย่างมั่นคง

สำหรับระบบการศึกษากับตลาดแรงงานนั้น ตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมประชาชนให้มีความรู้ความสามารถที่ตรงตามความต้องการของตลาดในแต่ละภาคของประเทศ เนื่องจากแต่ละภาคมีกิจกรรม และอุตสาหกรรมที่แตกต่างกันออกไป

๒. การสร้างโรงเรียนเพื่ออนาคต

ฟินแลนด์ผ่านการปฏิวัติและพัฒนาอุตสาหกรรมมาโดยตลอด และเมื่ออุตสาหกรรมมีความก้าวหน้า ระบบการศึกษาจึงต้องก้าวให้ทัน ตัวอย่างเช่น หากมีผู้ประกอบการที่ต้องการก่อตั้งโรงงานในฟินแลนด์นั้น ผู้ประกอบการโรงงานจะต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. พลังงาน

๒. วัสดุ

๓. แรงงาน

๔. การคำนวณทางคณิตศาสตร์

ปัจจัยทั้งสี่ประการนี้สามารถนำไปปรับใช้กับการวางระบบการค้าระหว่างประเทศได้



ความต้องการทักษะของแรงงานที่จะป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทัน เช่น การเปลี่ยนวิถีคิด วิเคราะห์ และการให้คนในท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ กฎระเบียบ และเป้าหมายของโรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นเดียวกัน

ฟินแลนด์มีทฤษฎีของประเทศสำหรับประชาชนที่ควรปฏิบัติ ซึ่งทุกโรงเรียนจะสอนให้นักเรียนตระหนักถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย ได้แก่

๑. การดูแลตนเอง และการดูแลผู้อื่น
๒. การมีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคม
๓. ความรู้หนังสือ และความรู้ที่มีต่อปรากฏการณ์ทางสังคม
๔. ความรู้ด้านเทคโนโลยีข้อมูลและการสื่อสาร
๕. ความรู้เรื่องงานในอนาคต
๖. การมีส่วนร่วมในการสร้างโลกอย่างยั่งยืน

๓. คุณภาพของการศึกษา

ฟินแลนด์มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการของรัฐในเรื่องการศึกษาได้ โดยเฉพาะเรื่องการเรียนรู้ที่รัฐให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นค่าเดินทาง ค่าหนังสือ และค่าประกันสุขภาพ ดังนั้น ไม่ว่าจะฐานะเป็นอย่างไรก็สามารถเข้ารับการศึกษา ฟินแลนด์เป็นประเทศที่เก็บภาษีในอัตราสูง แต่ประชาชนพอใจที่จะเสียภาษีให้กับรัฐ เนื่องจากภาษีจากส่วนกลางของประเทศและภาษีของท้องถิ่นจะเน้นไปที่เรื่องการศึกษา

๔. การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจเรื่องการศึกษาไปยังท้องถิ่น

รัฐได้ถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจเรื่องการศึกษาไปให้ท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบดูแลโรงเรียนหลักสูตร ครู และนักเรียน โดยท้องถิ่นไม่ต้องรายงานกลับมาที่กระทรวงศึกษาธิการซึ่งอยู่ส่วนกลาง ไม่มีการวัดผล หรือประเมินผลใด ๆ และไม่มีการจัดลำดับโรงเรียน โดยทุกโรงเรียนมีความเท่าเทียมกันหมด

๕. วัฒนธรรมความไว้วางใจ

ความไว้วางใจเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างระบบการศึกษาที่มั่นคง โดยการสร้างความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และไม่ว่าตนเองจะมีความสามารถในการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด จะยังคงสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ ความไว้วางใจนี้อาจเกิดจากการที่ไม่มีการวัดระดับนักเรียน และไม่มีการจัดลำดับโรงเรียน

หลังจากเสร็จสิ้นการหารือคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ได้มอบ โถเบญจรงค์เป็นที่ระลึกให้แก่ นายลีโอ พาคิน ที่ปรึกษาด้านการศึกษา



๕. การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญ

อาคารรัฐสภา และห้องประชุมรัฐสภา

นายวิลเล ตาวีโอ ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย พร้อมเลขานุการส่วนตัว ได้นำคณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ เยี่ยมชมอาคารรัฐสภา และเข้าร่วมฟังประชุมสภา ณ ห้องประชุมรัฐสภาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา ซึ่งประชาชนทั่วไปสามารถเข้าร่วมฟังการประชุมสภา ณ ห้องประชุมสภาได้





ประวัติศาสตร์ของรัฐสภาฟินแลนด์

ฟินแลนด์อยู่ภายใต้การปกครองของสวีเดนถึงปี ๒๓๕๒ และอยู่ภายใต้การปกครองของรัสเซียระหว่างปี ๒๓๕๒-๒๔๖๐ และประกาศเอกราชในปี ๒๔๖๐

ในปี ๒๔๐๖ กลุ่มสังคมทั้งสี่กลุ่ม ได้แก่ ชุนนาง นักบวช พลเมือง และเกษตรกร ได้เริ่มพบกันอย่างสม่ำเสมอและได้ออกบทบัญญัติแห่งกฎหมายจำนวน ๔๐๐ ฉบับ และในปี ๒๔๔๘ กลุ่มสังคมทั้งสี่กลุ่มนั้นได้เสนอให้มีการก่อตั้งรัฐสภาแบบรัฐสภาเดียวขึ้นเพื่อให้ผู้ใหญ่ทุกคนมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้แทน ต่อมาในปี ๒๔๔๙ จักรพรรดิฟินแลนด์ได้อนุมัติให้มีการก่อตั้งรัฐสภาฟินแลนด์ขึ้น เนื่องจากฟินแลนด์เล็งเห็นว่าฟินแลนด์จะเป็นหน้าต่างเปิดไปยังฝั่งยุโรปตะวันตกให้แก่ฟินแลนด์ ในปี ๒๔๕๐ บุคคลที่มีอายุ ๒๔ ปีสามารถออกเสียงเลือกตั้งได้ และสามารถลงสมัครเป็นผู้แทนได้ (ปัจจุบันกำหนดที่อายุ ๑๘ ปี) และในปี ๒๔๖๐ สมาชิกรัฐสภาที่เป็นสตรี จำนวน ๑๙ คน ได้รับการเลือกตั้งเข้าสู่สภา และเป็นสมาชิกรัฐสภาที่เป็นสตรีกลุ่มแรกของโลก ต่อมาในปี ๒๔๖๖ มีการประกวดพื้นที่ก่อสร้างรัฐสภาฟินแลนด์ โดยพื้นที่ที่ได้รับเลือกให้เป็นพื้นที่ก่อสร้างรัฐสภาฟินแลนด์คือเนินใจกลางกรุงเฮลซิงกิ อาคารรัฐสภาสร้างขึ้นเสร็จภายในระยะเวลาเพียง ๕ ปี โดยก่อสร้างระหว่างปี ๒๔๖๙-๒๔๗๔ และเปิดทำการในเดือนมีนาคม ปี ๒๔๗๔





๖. การเลี้ยงรับรอง

นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ในฐานะหัวหน้าคณะ เป็นเจ้าภาพเลี้ยงรับรองนายวิลเล ตาวิโอ ประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทย ใน วันพุธที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๘.๓๐ นาฬิกา ณ ร้านอาหาร Savoy กรุงเฮลซิงกิ โดยมีนายพนพร อัจฉริยวนิช เอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ เข้าร่วมในโอกาสนี้ด้วย



๗. ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ ในการเดินทางไปประชุมทวิภาคีครั้งนี้ คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ ได้ใช้โอกาสนี้ในการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง และความคืบหน้าตามแผน road map ของประเทศไทยต่อบุคคลสำคัญของฝ่ายฟินแลนด์ ซึ่งฝ่ายฟินแลนด์ได้แสดงความสนใจ และความเข้าใจในสถานการณ์การเมือง และสนับสนุนให้ไทยประสบความสำเร็จในกระบวนการพัฒนาการทางการเมืองดังกล่าว

อนึ่ง การพบปะหารือกับประธานกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยพร้อมคณะนั้น ประธานคณะกรรมการใหญ่ ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการประสานกับสภายุโรปเข้าร่วมการหารือด้วย ทำให้เกิดประโยชน์ต่อฝ่ายไทยเป็นอย่างยิ่ง ในการเป็นกระบอกเสียงสำคัญให้กับฝ่ายไทยเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมือง และความคืบหน้าตาม road map ของประเทศไทยที่กำลังจะนำไปสู่การเลือกตั้งทั่วไปในอนาคตอันใกล้

๗.๒ คณะผู้แทนไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของฝ่ายฟินแลนด์ ได้แก่ มหาวิทยาลัยฟินแลนด์ซึ่งเป็นองค์กรเอกชน และ Finnish National Agency for Education ซึ่งเป็นองค์กรกึ่งเอกชน ที่ทำหน้าที่สำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของฟินแลนด์ โดยความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้น คณะผู้แทนกลุ่มมิตรภาพสมาชิกรัฐสภาไทย-ฟินแลนด์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับประเทศไทย ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศซึ่งมีการปฏิรูปทางการศึกษาเป็นรากฐานได้เป็นอย่างดี

๗.๓ ความประทับใจของประธานกลุ่มมิตรภาพรัฐสภาระหว่างฟินแลนด์-ไทยที่มีต่อประเทศไทยเป็นการส่วนตัวเป็นเวลาอันยาวนานนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างไทยและฟินแลนด์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นต่อไปไม่เพียงแต่ระดับนิติบัญญัติแต่รวมถึงระดับประชาชนกับประชาชนด้วย

นางสาวกนิษฐ์ ปัทมินทร์
นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานความสัมพันธ์รัฐสภาทวิภาคี
สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ผู้สรุปรายงาน