



## ข่าวประชาสัมพันธ์

### คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภากฎบัตรแห่งชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างเนื้อหาทางการศึกษาที่จะบรรจุไว้ในรัฐธรรมนูญเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญต่อไป โดยมีสาระสำคัญที่สำคัญดังนี้

- ๑) การศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐจึงต้องกำหนดให้เป็นนโยบายระดับชาติที่มีความสำคัญสูงสุด โดยต้องมีความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาทุกด้าน
- ๒) รัฐต้องปรับเปลี่ยนและลดบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผล และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา
- ๓) รัฐต้องส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระและรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา และทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน
- ๔) การจัดการศึกษาต้องสร้างความเป็นธรรมขจัดความเหลื่อมล้ำ ให้โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่บุคคลอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยรัฐต้องจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอต่อการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตั้งแต่ปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ ตามความแตกต่างของผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นสากลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายตามบริบทและความแตกต่างของภูมิสังคมแต่ละพื้นที่ เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพการงานของบุคคลตลอดชีวิต
- ๖) รัฐต้องส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสังคมไทยโดยให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อสาธารณะด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๗) นโยบายการศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง ให้มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์

เพื่อให้การปฏิรูปสามารถดำเนินการได้ทันทีโดยเร่งด่วน รัฐต้องจัดให้มีกลไกและคณะบุคคลเพื่อดูแลการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี โดยปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเดิมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อขจัดการทุจริตคอร์รัปชันในวงการศึกษา สร้างธรรมาภิบาลและก่อบริหารนโยบายสูงสุดต่อผู้เรียนและประเทศชาติ

แถลงข่าว ครั้งที่ ๑ วันพุธที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ อาคารรัฐสภา ๑

# ด่วนที่สุด

ที่ (สปข) ๑๙๒/๒๕๕๗



ประธานสภาปฏิรูปแห่งชาติ
เลขรับ ๓๘/๒๕๕๗
วันที่ ๓๑ ธ.ค. ๕๗
เวลา ๑๓.๕๗.

สภาปฏิรูปแห่งชาติ
ถนนอุทองใน กทม. ม.ร.ว.คป.๒
รับที่ ๐๐๗
วันที่ ๓๑ ธ.ค. ๕๗
๗๕๕๖ น.

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง การสรุปความเห็นและข้อเสนอแนะด้านการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการยกร่างรัฐธรรมนูญ

กราบเรียน ประธานสภาปฏิรูปแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสภาปฏิรูปแห่งชาติ ที่ (สปข) ๓๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบเสนอความเห็นและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญเพื่อประโยชน์ในการจัดทำร่างรัฐธรรมนูญ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ท่านได้มีหนังสือแจ้งว่าตามที่ที่ประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ ครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการวิสามัญติดตามและให้ข้อเสนอแนะการยกร่างรัฐธรรมนูญ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการรวบรวมและสังเคราะห์ความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ จากคณะกรรมการวิสามัญประจำสภาทั้ง ๑๘ คณะและจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อเสนอสภาปฏิรูปแห่งชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญเพื่อประโยชน์ในการจัดทำร่างรัฐธรรมนูญ ภายในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ ดังนั้น จึงขอให้คณะกรรมการทุกคณะดำเนินการจัดส่งภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ดำเนินการพิจารณาศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำความเห็นและข้อเสนอแนะด้านปฏิรูปการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

*นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา*

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

*ศาสตราจารย์ ดร. นพ. สอนุนี นาคประเสริฐ*

สำนักกรรมการ ๓  
กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา  
โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗  
โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๖๗

*รวมส่ง*

*๓๕๕๖*  
๓๑.๑๒.๕๗

*เรียน ประธาน กมธ. ศึกศ. ม.ป.  
กมธ. ปฏิรูปการศึกษาศึกษา  
กรมการฯ รศช. กษ๑๑ ถนนนครราชสีมาที่ ๑๑๖, ๑๐๔๖๐๐๔*

บัญชีสรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาปนิกรูปแห่งชาติ

ที่	ประเด็น	หมายเหตุ
๑.	<p><b>ความเป็นพลเมือง</b> บุคคลทุกคนมีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีชีวิตที่สมดุล ทั้งในทางความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเหตุผล ความมีสำนึก ต่อส่วนรวมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลาย อย่างสันติสุข และมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ มีสมรรถนะในการประกอบหน้าที่การงานสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน โดยยังคง อารังรักษาจารีตและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย ไว้ให้ยั่งยืน อันจะช่วยนำพาประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก</p>	<p>ภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน หมวด ๒ ประชาชน ส่วนที่ ๑ ความเป็นพลเมือง</p>
๒.	<p><b>สิทธิ เสรีภาพในการศึกษาของบุคคล</b> ๒.๑ บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการจัดการศึกษา การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาตนเองตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยได้รับการรับรองและคุ้มครองสิทธิตามกฎหมาย ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ตลอดจนบุคคลหรือครอบครัวที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น ๒.๒ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ</p>	<p>ภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน หมวด ๒ ประชาชน ส่วนที่ ๒ สิทธิเสรีภาพของพลเมือง ว่าด้วยเรื่องสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา</p>

ที่	ประเด็น	หมายเหตุ
๓.	<p><b>หน้าที่พลเมือง</b></p> <p>บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ และจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีหน้าที่ในการดูแลปกป้อง ร่วมรับผิดชอบสาธารณสุขประโยชน์ของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งเคารพในสิทธิ ความแตกต่างหลากหลายทางด้านความคิด และ ศักยภาพของบุคคลอื่น</p>	<p>ภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน</p> <p>หมวด ๒ ประชาชน</p> <p>ส่วนที่ ๓ หน้าที่พลเมือง</p>
๔.	<p><b>แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ด้านการศึกษา</b></p> <p>รัฐต้องกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ภายใต้หลักการ ๗ เรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ การศึกษาคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ จึงต้องกำหนดให้เป็นนโยบายระดับชาติที่มีความสำคัญสูงสุด โดยต้องมีความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาทุกด้านและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความสามารถในการแข่งขัน และการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของสังคมไทย</p> <p>๔.๒ รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่น ๆ และรัฐต้องปรับเปลี่ยนและลดบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษา มาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผล</p> <p>๔.๓ รัฐต้องส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นอิสระและรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๔ การจัดการศึกษาต้องสร้างความเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ให้โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ แก่บุคคลอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยรัฐต้องจัดสรรค่าใช้จ่าย พื้นฐานที่เพียงพอต่อการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตั้งแต่ปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ ตามความแตกต่างของผู้เรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ภาค ๒ ผู้นำการเมืองที่ดี และสถาบันการเมือง</p> <p>หมวด ๒ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ</p>

ที่	ประเด็น	หมายเหตุ
	<p>๔.๕ การจัดการศึกษาต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นสากลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายตามบริบทและความแตกต่างของภูมิสังคม เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพการงานของบุคคลตลอดชีวิต</p> <p>๔.๖ รัฐต้องส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสังคมไทยโดยให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อสารณะด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔.๗ นโยบายการศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์</p>	
๕.	<p><b>กระจายอำนาจการจัดการศึกษา</b></p> <p>รัฐเปลี่ยนบทบาทจากผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยรัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทุกระดับสู่สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ดังนี้</p> <p>๕.๑ รัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของภาครัฐ โดยกระจายอำนาจสู่ฐานพื้นที่ สถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕.๒ ให้สถานศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคลที่มีความเป็นอิสระและรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา และทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน</p> <p>๕.๓ ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ</p>	ภาค ๒ ผู้นำการเมืองที่ดี และสถาบันการเมือง หมวด ๗ กระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่น

ที่	ประเด็น	หมายเหตุ
๖.	<p><b>การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมด้านการศึกษา</b></p> <p>เพื่อให้การปฏิรูปสามารถดำเนินการได้ทันทีเร่งด่วน รัฐต้องจัดให้มีกลไกและคณะบุคคลเพื่อดูแลการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี ดังนี้</p> <p>๖.๑ ให้มีกลไกระดับชาติ คือ คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นองค์กรอิสระที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อบูรณาการภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>๖.๒ ให้มีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาและการกำกับติดตามให้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>๖.๓ ให้มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเดิมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่ว่าการบริหารงาน และอื่น ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อขจัดการทุจริตคอร์รัปชันในวงการศึกษา สร้างธรรมาภิบาลและก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประเทศชาติ</p> <p>๖.๔ ให้มีการตรากฎหมายใหม่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิและการรับรองผลเชิงคุณภาพของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดการศึกษา</p>	<p>ภาค ๔ การปฏิรูปและการสร้างความปรองดอง</p> <p>หมวด ๑ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม</p>

(๑)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาปนิกรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

ความเป็นพลเมือง

บุคคลทุกคนมีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีชีวิตที่สมดุลทั้งในทางความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเหตุผล ความมีสำนึกต่อส่วนรวมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลายอย่างสันติสุข และมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ มีสมรรถนะในการประกอบหน้าที่การงานสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน โดยยังคงธำรงรักษารักษาจารีตและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทยไว้ให้ยั่งยืน อันจะช่วยนำพาประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

๒. คำอธิบายประกอบประเด็น

ความเป็นพลเมืองเกิดขึ้นโดยการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่สุดที่จะต้องบูรณาการเชื่อมโยงกับการปฏิรูปประเทศทุกด้าน โดยนัยแห่งรัฐธรรมนูญนี้ จึงมุ่งให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นผลสำเร็จอย่างแท้จริงเพื่อประโยชน์ต่อปวงชนและประเทศชาติ เป็นการปฏิรูปการศึกษาที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ใหม่ที่จะช่วยให้คนไทยทุกเพศทุกวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีชีวิตที่สมดุลทั้งในทางความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเหตุผล ความมีสำนึกต่อส่วนรวมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลายอย่างสันติสุข และมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ มีสมรรถนะในการประกอบหน้าที่การงานสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน โดยยังคงธำรงรักษารักษาจารีตและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทยไว้ให้ยั่งยืน อันจะช่วยนำพาประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

๓. หลักการและเหตุผลที่นำเสนอ

ให้บุคคลมีความเป็นพลเมือง เพื่อสร้างให้สังคมไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระบบการเลือกตั้งที่สุจริตและเป็นธรรม เป็นกลไกป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ ขจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม

๔. เสนอให้บรรจุในโครงร่างรัฐธรรมนูญภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน หมวด ๒ ประชาชน  
ส่วนที่ ๑ ความเป็นพลเมือง

๗

๒๖๓๗

(๒)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

สิทธิ เสรีภาพในการศึกษาของบุคคล

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการจัดการศึกษา การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาตนเองตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยได้รับการรับรองและคุ้มครองสิทธิตามกฎหมาย ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ

ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ตลอดจนบุคคลหรือครอบครัวที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

๒. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ

๒. คำอธิบายประกอบประเด็น

๑. สิทธิ เสรีภาพในการศึกษาของบุคคล คือ บุคคลทุกคนต้องมีสิทธิและเสรีภาพในการจัดการศึกษาและการที่จะเข้าถึงการศึกษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษาและพัฒนาชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ตลอดชีวิตตั้งแต่เกิดจนถึงการศึกษาสูงสุดตามศักยภาพของบุคคล ได้แก่ การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือสูงกว่า การศึกษาทางเลือก การศึกษาระหว่างทำงาน ตลอดจนการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งที่จัดโดยภาครัฐและเอกชน โดยไม่แบ่งแยก เพศ วัย ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพทางกาย ความเชื่อ ศาสนา โดยได้รับการรับรองคุณภาพและคุ้มครองสิทธิตามกฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ

๒. เสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการ ของบุคคลต้องได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมือง หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และความเป็นเอกภาพของชาติ

๓. หลักการและเหตุผลที่นำเสนอ

ให้บุคคลมีสิทธิเสรีภาพในการศึกษาและวิชาการเพื่อเป็นการความคุ้มครองในเรื่องสิทธิ เสรีภาพในการศึกษาและเสรีภาพในทางวิชาการของบุคคล ให้สามารถจัดการศึกษา การเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากการได้รับการศึกษาและพัฒนาชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีอิสระทางวิชาการอย่างเท่าเทียมกัน โดยขจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. เสนอให้บรรจุในโครงร่างรัฐธรรมนูญภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน หมวด ๒ ประชาชน ส่วนที่ ๒ สิทธิเสรีภาพของพลเมือง ว่าด้วยเรื่องสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา



(๓)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

หน้าที่พลเมือง

บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ และจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีหน้าที่ในการดูแล ปกป้อง ร่วมรับผิดชอบ สาธารณประโยชน์ของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง เคารพในสิทธิ ความแตกต่างหลากหลายทางด้านความคิด และศักยภาพของบุคคลอื่น

๒. คำอธิบายประกอบประเด็น

บุคคลทุกคนมีความเป็นพลเมืองมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการปลูกฝังทัศนคติ และจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีหน้าที่ในการดูแล ปกป้อง ร่วมรับผิดชอบ สาธารณประโยชน์ของส่วนรวม มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งเคารพในสิทธิ ความแตกต่างหลากหลายทางด้านความคิด และศักยภาพของบุคคลอื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างหลากหลายอย่างสันติสุข อันจะช่วยนำพาประเทศไทยไปสู่สังคมที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

๓. หลักการและเหตุผลที่นำเสนอ

ให้บุคคลมีหน้าที่สร้างให้สังคมไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีระบบการเลือกตั้งที่สุจริตและเป็นธรรม เป็นกลไกป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มีประสิทธิภาพ ขจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม

๔. เสนอให้บรรจุในโครงร่างรัฐธรรมนูญภาค ๑ พระมหากษัตริย์และประชาชน หมวด ๒ ประชาชน  
ส่วนที่ ๓ หน้าที่พลเมือง

(๔)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ด้านการศึกษา

รัฐต้องกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ภายใต้หลักการ ๗ เรื่อง ดังนี้

๑. การศึกษาคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ จึงต้องกำหนดให้เป็นนโยบายระดับชาติที่มีความสำคัญสูงสุด โดยต้องมีความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาทุกด้าน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความสามารถในการแข่งขัน และการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของสังคมไทย

๒. รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่น ๆ และรัฐต้องปรับเปลี่ยนและลดบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผล

๓. รัฐต้องส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นอิสระและรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา

๔. การจัดการศึกษาต้องสร้างความเป็นธรรมขจัดความเหลื่อมล้ำ ให้โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่บุคคลอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยรัฐต้องจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอต่อการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตั้งแต่ปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ ตามความแตกต่างของผู้เรียนและสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นสากลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายตามบริบทและความแตกต่างของภูมิสังคม เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพ การงานของบุคคลตลอดชีวิต

๖. รัฐต้องส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสังคมไทยโดยให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อสาธารณะด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๗. นโยบายการศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์

**๒. คำอธิบายประกอบประเด็น**

แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ด้านการศึกษา รัฐต้องกำหนดให้การศึกษาเป็นนโยบายที่มีความสำคัญสูงสุด โดยดำเนินนโยบายด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการใหม่ ภายใต้หลักการ ๗ เรื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การศึกษาคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ จึงต้องกำหนดให้เป็นนโยบายระดับชาติที่มีความสำคัญสูงสุด โดยจะต้องมีความต่อเนื่อง ไม่มีการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ และต้องมีความเชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาทุกด้านและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศ เพื่อให้สังคมไทยสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความสามารถในการแข่งขัน และการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของสังคมไทย

๒. รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน องค์กรอื่น ๆ และรัฐต้องปรับเปลี่ยนและลดบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการกำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน และติดตามประเมินผล โดยรัฐต้องดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานภายใต้ความหลากหลายและแตกต่างทางภูมิสังคม

๓. รัฐต้องส่งเสริมความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการทั้งด้านการบริหารทั่วไป การบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ และวิชาการ รวมทั้งต้องรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา

๔. การจัดการศึกษาต้องสร้างความเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ให้โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่บุคคลอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยรัฐต้องจัดสรรค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่เพียงพอต่อการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตั้งแต่ปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับ ตามความแตกต่างของผู้เรียนและสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนชาวบ้านรวมถึงผู้ที่มีความรู้ต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน ที่เป็นสากลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายตามบริบทและความแตกต่างของภูมิสังคม เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพการงานของบุคคลตลอดชีวิต ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. รัฐต้องส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสังคมไทยโดยให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อสาธารณะด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม และศาสนา ที่จัดโดยรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมตามศักยภาพ เพื่อมุ่งเพาะจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๗. นโยบายการศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และปราศจากการแทรกแซงใด ๆ จากกลุ่มผลประโยชน์

**๓. หลักการและเหตุผลที่น่าเสนอ**

ให้รัฐมีการกำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐด้านการศึกษา เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษา และทำให้กลไกของรัฐสามารถให้บริการด้านการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๔. เสนอให้บรรจุในโครงร่างรัฐธรรมนูญภาค ๒ ผู้นำการเมืองที่ดี และสถาบันการเมือง หมวด ๒ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ด้านการศึกษา

(๖)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

กระจายอำนาจการจัดการศึกษา

รัฐเปลี่ยนบทบาทจากผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยรัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทุกระดับสู่สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ดังนี้

๑. รัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของภาครัฐ โดยกระจายอำนาจสู่ฐานพื้นที่ สถานศึกษาและชุมชน
๒. ให้สถานศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคลที่มีความเป็นอิสระและรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา และทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ

๒. คำอธิบายประกอบประเด็น

รัฐเปลี่ยนบทบาทจากผู้จัดการศึกษามาเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยรัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทุกระดับสู่สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมและมีสิทธิในการจัดการศึกษาทุกระดับ ดังนี้

๑. รัฐต้องกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของภาครัฐ โดยกระจายอำนาจสู่ฐานพื้นที่ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นทั้งในเรื่องการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรลงสู่สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นอย่างทั่วเทียมและเป็นธรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. ให้สถานศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคลที่มีความเป็นอิสระในการบริหารงานทั่วไป วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลการจัดการศึกษา ตลอดจนต้องทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีสิทธิในการจัดการศึกษาโดยรัฐให้การสนับสนุน

๓. หลักการและเหตุผลที่นำเสนอ

ให้มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาของรัฐสู่ฐานพื้นที่ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ท้องถิ่น ชุมชน เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีสิทธิในการจัดการศึกษาเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และทำให้กลไกของรัฐสามารถให้บริการด้านการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็วและเป็นธรรม

๔. เสนอให้บรรจุในโครงร่างรัฐธรรมนูญภาค ๒ ผู้นำการเมืองที่ดี และสถาบันการเมือง  
หมวด ๗ กระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่น

12

วิมล

(๗)

แบบเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการยกร่างรัฐธรรมนูญ  
ของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ

\*\*\*\*\*

๑. ประเด็นที่เสนอให้บรรจุในร่างรัฐธรรมนูญ

การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมด้านการศึกษา

เพื่อให้การปฏิรูปสามารถดำเนินการได้ทันทีเร่งด่วน รัฐต้องจัดให้มีกลไกและคณะบุคคลเพื่อดูแลการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี ดังนี้

๑. ให้มีกลไกระดับชาติ คือ คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นองค์กรอิสระ ที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อบูรณาการภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. ให้มีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาและการกำกับติดตามให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

๓. ให้มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเดิมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่ว่าด้วยการบริหารงาน และอื่น ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อจัดการทุจริตคอร์รัปชันในวงการศึกษา สร้างธรรมาภิบาลและก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประเทศชาติ

๔. ให้มีการตรากฎหมายใหม่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิและการรับรองผลเชิงคุณภาพของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดการศึกษา

## ๒. คำอธิบายประกอบประเด็น

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายคือการสร้างความเป็นธรรมและขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อให้การปฏิรูปสามารถดำเนินการได้ทันทีเร่งด่วน รัฐต้องจัดให้มีกลไกและคณะบุคคลเพื่อดูแลการปฏิรูปการศึกษาย่างต่อเนื่องในระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี ดังนี้

๑. ให้มีกลไกระดับชาติ คือ คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็นองค์กรอิสระ ที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อบริหารการภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมาย สำหรับองค์ประกอบของคณะกรรมการจะต้องมาจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งผู้แทนภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความหลากหลายของพื้นที่ ท้องถิ่นต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้ วาระการดำรงตำแหน่งให้คำนึงถึงความสามารถในการปฏิรูปการศึกษาย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี โดยปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ

๒. ให้มีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ที่ปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาและการกำกับติดตามให้บรรลุผลตามเป้าหมาย สำหรับองค์ประกอบของคณะกรรมการจะต้องมาจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งผู้แทนภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความหลากหลายของพื้นที่ ท้องถิ่นต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้ วาระการดำรงตำแหน่งให้คำนึงถึงความสามารถในการปฏิรูปการศึกษาย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี โดยปราศจากการแทรกแซงจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ

๓. ให้มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเดิมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ครอบคลุมนัยของการศึกษาและการพัฒนาประชากรไทยอย่างรอบด้าน ตลอดชีวิต รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) เพื่อขจัดสาเหตุแห่งการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการครูและผู้บริหารการศึกษา ตั้งแต่การสอบบรรจุ การเข้าสู่ตำแหน่งและการเลื่อนขั้น การเลื่อนวิทยฐานะ ๒) เพื่อให้เกิดระบบการได้มาซึ่งครู ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและระบบการพัฒนาระดับการอย่างต่อเนือง ๓) เพื่อให้ผลจากคุณภาพของผู้เรียน เป็นเกณฑ์การสะท้อนผลการทำงานของบุคลากรอย่างแท้จริง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปรับให้เกิดการบูรณาการข้ามหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพ และสมรรถนะต่อการปฏิบัติงานโดยตรง ลดความเหลื่อมล้ำและซ้ำซ้อน

พระราชบัญญัติว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดการวางแผนจัดสรรงบประมาณอย่างมีสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างส่วนบริหารกลาง และหน่วยปฏิบัติในพื้นที่ และให้ผู้เรียนได้รับผลโดยตรง

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อปรับทิศทางการประเมินให้เกิดการสะท้อนผลคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อปรับแนวทางการวัดผลและมาตรฐาน เพื่อสะท้อนมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่เป็นจริงของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกประเภท รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่ว่าด้วยการบริหารงาน และอื่น ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อขจัดกาทุจริตคอร์รัปชันในวงการศึกษา สร้างธรรมาภิบาลและก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประเทศชาติ

๔. ให้มีการตรากฎหมายใหม่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิและการรับรองผลเชิงคุณภาพของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการคุ้มครองสิทธิในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและผู้จัดการศึกษาต้องรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

**๓. หลักการและเหตุผลที่นำเสนอ**

ให้มีกลไกและคณะบุคคลระดับชาติ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อดูแลการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี เพื่อเป็นกลไกป้องกันการแทรกแซงในการปฏิรูปการศึกษาจากกลุ่มผลประโยชน์เฉพาะ เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาทำให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน และทำให้กลไกของรัฐสามารถให้บริการด้านการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็วและมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม

**๔. เสนอให้บรรจุในโครงสร้างรัฐธรรมนูญภาค ๕ การปฏิรูปและการสร้างความปรองดอง  
หมวด ๑ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม**