

(สำเนา)

เลขรับ ๑๓/๒๕๖๒ วันที่ ๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒

สำนักงานเลขานุการสภาพัฒนาราชภูมิ

สภาพัฒนาราชภูมิ

ถนนประดิพัทธ์ พญาไท กทม. ๑๐๔๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและศึกษาตามอธิราชศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาพัฒนาราชภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ข้าพเจ้ากับคณะ ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและศึกษาตามอธิราชศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกการและเหตุผล และบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาพัฒนาราชภูมิพิจารณา และหากสภาพัฒนาราชภูมิลงมติเห็นชอบแล้วก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) อนุทิน ชาญวีรภูล ผู้เสนอ  
(นายอนุทิน ชาญวีรภูล)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) ชัย ชิดชอบ ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ศักดิ์สยาม ชิดชอบ ผู้เสนอ  
(นายชัย ชิดชอบ) (นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) ชาดา ไชยศรี ผู้เสนอ (ลงชื่อ) บุญลือ ประเสริฐสกุล ผู้เสนอ  
(นายชาดา ไชยศรี) (นายบุญลือ ประเสริฐสกุล)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) ศุภชัย ใจสมุทร ผู้เสนอ (ลงชื่อ) สรอรรถ กลินประทุม ผู้เสนอ  
(นายศุภชัย ใจสมุทร) (นายสรอรรถ กลินประทุม)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) สฤทธิ์พงษ์ เกี่ยวข้อง ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ณัฏฐ์ชนน ศรีก่อเกื้อ ผู้เสนอ  
(นายสฤทธิ์พงษ์ เกี่ยวข้อง) (นายณัฏฐ์ชนน ศรีก่อเกื้อ)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) ยศวัฒน์ มาไฟศาลสิน ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ภราดร ปริศนานันทกุล ผู้เสนอ  
(นายยศวัฒน์ มาไฟศาลสิน) (นายภราดร ปริศนานันทกุล)

สมาชิกสภาพัฒนาราชภูมิประจำไทย

(ลงชื่อ) สมชาย แฉ่ง ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ภราดร ปริศนานันทกุล  
(นายสมชาย แฉ่ง) (นายภราดร ปริศนานันทกุล)

(ลงชื่อ) เจศรษฐ์ ไทยศรษฐ์ ผู้เสนอ (นายเจศรษฐ์ ไทยศรษฐ์)	(ลงชื่อ) สมเจตນ์ ลิมปะพันธุ์ ผู้เสนอ (นายสมเจตນ์ ลิมปะพันธุ์)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) เพชรดาว โต๊ะมีนา ผู้เสนอ (นางสาวเพชรดาว โต๊ะมีนา)	(ลงชื่อ) นานพ ศรีผึ้ง ผู้เสนอ (นายนานพ ศรีผึ้ง)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) ธนยศ ทิมสุวรรณ ผู้เสนอ (นายธนยศ ทิมสุวรรณ)	(ลงชื่อ) ไตรเทพ งามกมล ผู้เสนอ (นายไตรเทพ งามกมล)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) อาสพลร์ สรณีไตรภพ ผู้เสนอ (นายอาสพลร์ สรณีไตรภพ)	(ลงชื่อ) มัลลิกา จิระพันธุ์วานิช ผู้เสนอ (นางสาวมัลลิกา จิระพันธุ์วานิช)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) อภิชา เลิศพัชรกรรม ผู้เสนอ (นายอภิชา เลิศพัชรกรรม)	(ลงชื่อ) สนอง เทพอักษรรณรงค์ ผู้เสนอ (นายสนอง เทพอักษรรณรงค์)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) พิษณุ พลธี ผู้เสนอ (นายพิษณุ พลธี)	(ลงชื่อ) ปกรณ์ มุ่งเจริญพร ผู้เสนอ (นายปกรณ์ มุ่งเจริญพร)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) อำนาจ วิลาวัลย์ ผู้เสนอ (นายอำนาจ วิลาวัลย์)	(ลงชื่อ) มารุต มัสยาณิช ผู้เสนอ (นายมารุต มัสยาณิช)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) สิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้เสนอ (นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ)	(ลงชื่อ) พรชัย อำนาจทรัพย์ ผู้เสนอ (นายพรชัย อำนาจทรัพย์)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) ศุภมาส อิศรภักดี ผู้เสนอ (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี)	(ลงชื่อ) ฉลอง เทอดวีระพงศ์ ผู้เสนอ (นายฉลอง เทอดวีระพงศ์)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) คงกฤษ ฉัตรมาลีรัตน์ ผู้เสนอ (นายคงกฤษ ฉัตรมาลีรัตน์)	(ลงชื่อ) วิสิทธิ์ พิทยาภรณ์ ผู้เสนอ (นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) สุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล ผู้เสนอ (นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล)	(ลงชื่อ) ภูมิศิษฐ์ คงมี ผู้เสนอ (นายภูมิศิษฐ์ คงมี)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) วรศิษฐ์ เลียงประสิทธิ์ ผู้เสนอ (นายวรศิษฐ์ เลียงประสิทธิ์)	(ลงชื่อ) ชยุต ภูมมະกาณจนะ ผู้เสนอ (นายชยุต ภูมมະกาณจนะ)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
(ลงชื่อ) รังสิกร ทิมาตฤกษ์ ผู้เสนอ (นายรังสิกร ทิมาตฤกษ์)	(ลงชื่อ) กรวีร์ ปริศนานันทกุล ผู้เสนอ (นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล)
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย	สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) เกียรติ เหลืองจรవิทย์ ผู้เสนอ  
(นายเกียรติ เหลืองจรवิทย์)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) อับดุลบะซิม อาบู ผู้เสนอ  
(นายอับดุลบะซิม อาบู)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) จักรกฤษณ์ ทองศรี ผู้เสนอ  
(นายจักรกฤษณ์ ทองศรี)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) อดิพงษ์ ฐิติพิทยา ผู้เสนอ  
(นายอดิพงษ์ ฐิติพิทยา)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) สถาเด็ต บุตรเนยร ผู้เสนอ  
(นายสถาเด็ต บุตรเนยร)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) เกื้อกูล ด่านชัยวิจิตร ผู้เสนอ  
(นายเกื้อกูล ด่านชัยวิจิตร)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) ศุภชัย โพธิสุ ผู้เสนอ  
(นายศุภชัย โพธิสุ)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) พันเอก เศรษฐพงค์ มะลิสุวรรณ ผู้เสนอ  
(เศรษฐพงค์ มะลิสุวรรณ)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) ศิริวัฒน์ ขจรประสาสน์ ผู้เสนอ  
(นายศิริวัฒน์ ขจรประสาสน์)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) พิบูลย์ รักษิกิจประการ ผู้เสนอ  
(นายพิบูลย์ รักษิกิจประการ)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) รุ่งโรจน์ ทองศรี ผู้เสนอ  
(นายรุ่งโรจน์ ทองศรี)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) โสภณ ชารัมย์ ผู้เสนอ  
(นายโสภณ ชารัมย์)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) สมบูรณ์ ชารัมย์ ผู้เสนอ  
(นายสมบูรณ์ ชารัมย์)  
สมาชิกสภาพผู้แทนราษฎร พระครุภูมิใจไทย

สำเนาถูกต้อง



(นางสินี ส้มวี)

ผู้อำนวยการสำนักการประชุม

ณัติฐาน พิมพ์

๑๘๖ ถนน

กรุงเทพฯ

## บันทึกหลักการและเหตุผล

ประกอบร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..)

พ.ศ. ....

## หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อเพิ่มเติมบทนิยามของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” และแก้ไขบทนิยามของ คำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๗

## เหตุผล

เนื่องจากกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ยังไม่มีบทนิยาม ของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาโดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว และสังคม หรือ มีความจำเป็นบางประการ จึงต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..)

พ.ศ. ....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ระหว่างบทนิยามคำว่า “การศึกษาตามอัธยาศัย” กับบทนิยามคำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

““การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” หมายความว่า การศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต”

ให้ยกเลิกความในบทนิยาม คำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

““สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอกรอบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย”

## บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ

ของร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย (ฉบับที่ ...)

พ.ศ. ....

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย (ฉบับที่ ...) พ.ศ. .... ต่อสภาผู้แทนราษฎรแล้วได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ ตามข้อ ๑๑๐ ของข้อบังคับการประชุมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

### ๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

เนื่องจากกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย ยังไม่มีบทนิยามของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาโดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว และสังคม หรือมีความจำเป็นบางประการ จึงต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

### ๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” หมายความว่า การศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัยโดยการดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย พ.ศ. ๒๕๕๗

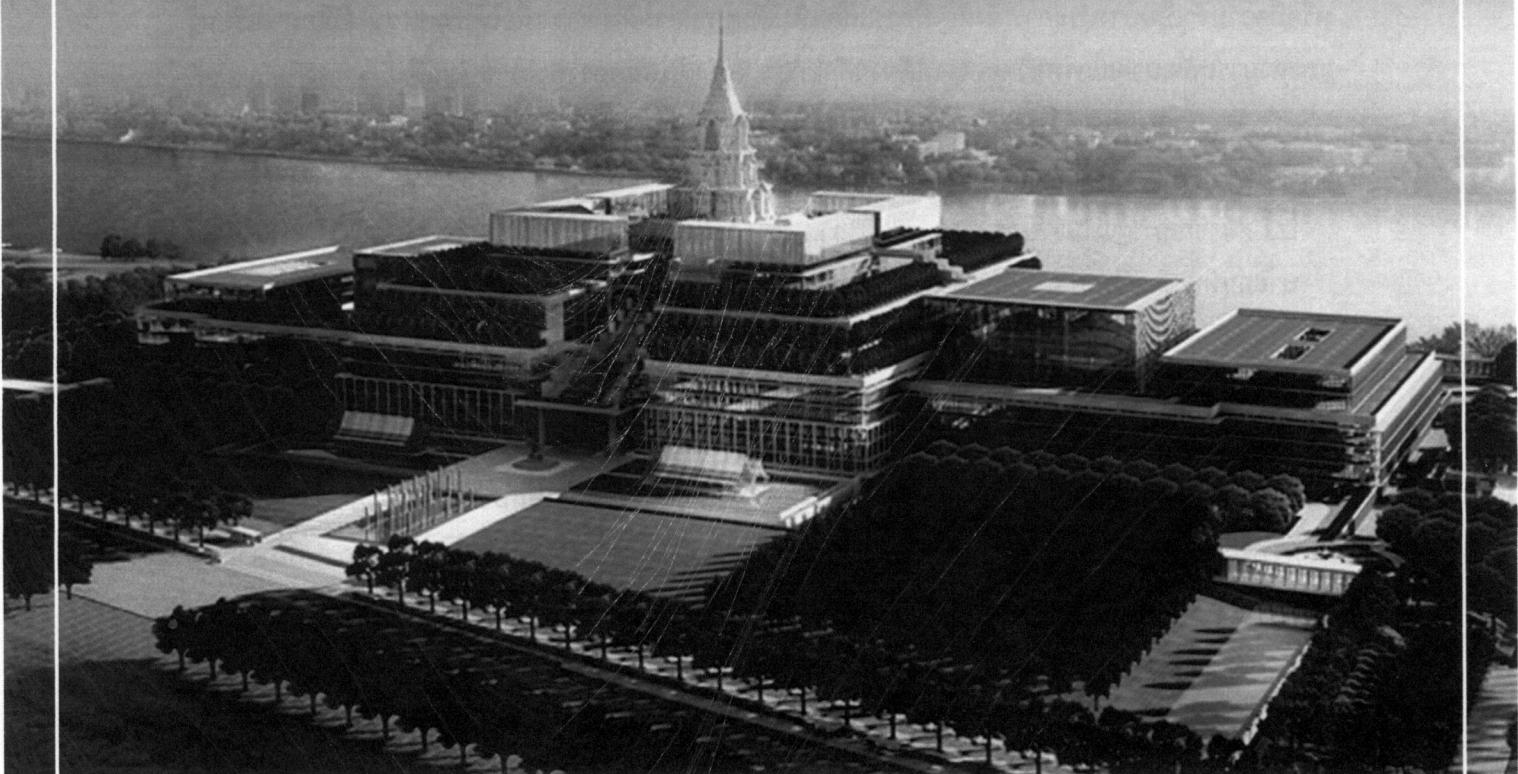
๒.๒ ให้ยกเลิกความในบทนิยาม คำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย และการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอธิราชยศัย

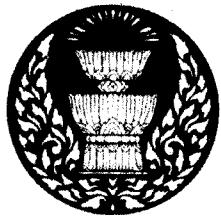


รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น  
และรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการร่างพระราชบัญญัติ  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....  
นายอนุกิน ชาญวีรกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะ เป็นผู้เสนอ

---

สำนักงานเลขานุการสภาผู้แทนราษฎร





## รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น และรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของร่างพระราชบัญญัติ

๑. ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กฎหมายใหม่

แก้ไขเพิ่มเติม

ยกเลิก

### ๒. หลักการและเหตุผล

#### ๒.๑ หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่อเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” และแก้ไขบทนิยามของคำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๑

#### ๒.๒ เหตุผล

เนื่องจากกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัธยาศัย ยังไม่มีบทนิยาม ของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาโดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว และสังคม หรือมีความจำเป็นบางประการ จึงต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

### ๓. ผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติ

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ประชาชนเข้าชื่อเสนอ กฎหมาย

นายอนุทิน ชาญวีรกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กับคณะ เป็นผู้เสนอ

### ส่วนที่ ๒ การรับฟังความคิดเห็นและสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

#### ๑. ข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็น

โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน และให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษา อาจ

จัดการศึกษาในระบบ การศึกษาอกรอบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ โดยเป็นการผสมผสานระหว่างการศึกษาทั้งสามรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากกลไกและการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยังไม่มีกฎหมายเฉพาะรองรับ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายดังกล่าว สมควรให้มีกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อทำให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา อันจะมีผลในการพัฒนาがらสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นมา

พระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดบทนิยามเพื่อความชัดเจนในการใช้บังคับกฎหมายไว้หลายคำ เช่น

“การศึกษาอกรอบ” หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัด และระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิธีชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติดังกล่าวได้ใช้บังคับมาเป็นเวลากว่า ๖ บทบัญญัติบางประการ ไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน คือยังไม่มีบทนิยามของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาโดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว และสังคม หรือมีความจำเป็นบางประการ จึงจำเป็นต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

“การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” หมายความว่า การศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยการดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๒. ให้ยกเลิกความในบทนิยาม คำว่า “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### ๒. ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบจากการร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน หรือองค์กรอื่นที่มีส่วนร่วมหรือวัตถุประสงค์ในการดำเนินการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ประชาชนทั่วไป

#### ๓. ประเด็นการรับฟังความคิดเห็น

๓.๑ ควรกำหนดให้การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หมายความว่า การศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือไม่

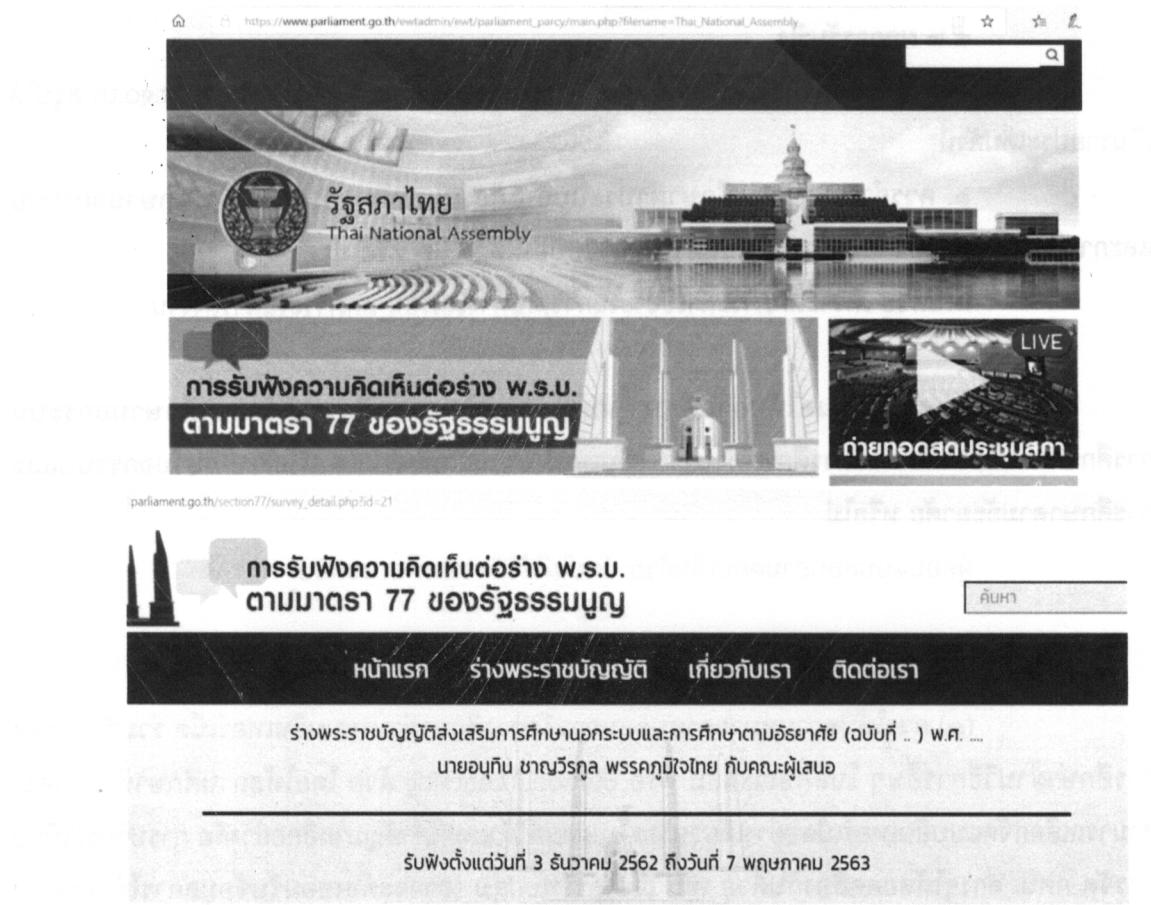
๓.๒ ควรกำหนดให้สถานศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และสารสนเทศและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือไม่

#### ๔. ระยะเวลาและวิธีการการรับฟังความคิดเห็น

๔.๑ ระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็น รับฟังตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ รวมระยะเวลา จำนวน ๑๕๗ วัน

๔.๒ วิธีการรับฟังความคิดเห็น

ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา [www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th)



#### ๔. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

##### ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา [www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th) จำนวน ๓ ราย  
ดังนี้

๑. เพศชาย จำนวน ๒ คน และเพศหญิง จำนวน ๑ คน
๒. อายุ ๒๐ – ๓๐ ปี จำนวน ๒ คน และ ๖๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑ คน
๓. ระดับการศึกษา มัธยมศึกษา/ปวช./ปวส. จำนวน ๑ คน ปริญญาตรี จำนวน ๑ คน และ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑ คน
๔. อาชีพบริหารการ/ธุรกิจ จำนวน ๑ คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑ คน และ รับจ้าง จำนวน ๑ คน
๕. ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับร่างพระราชบัญญัตินี้ในฐานะประชาชนทั่วไป จำนวน ๓ คน

#### ๕.๒ ผลการรับฟัง

ผลการรับฟังผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา [www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th) สรุปได้เป็นรายประเด็นดังนี้

๑. ควรกำหนดให้การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หมายความว่า การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือไม่

เห็นด้วย เพราะลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียน ลดภาระในการส่งงาน

๒. ควรกำหนดให้สถานศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือไม่

ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเห็นด้วย โดยไม่ได้ให้ความเห็นประกอบ

#### ๕.๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(๑) ควรให้มีความหมายครอบคลุมการจัดการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการจัดการศึกษาผ่านวิธีการอื่นๆ ในลักษณะผสม หรือ Blended Learning ด้วย โดยให้สถานศึกษาที่จัด กศน. สามารถเลือกจัดแบบอินเทอร์เน็ตอย่างเดียวหรือแบบผสมก็ได้ และที่สำคัญมากอีกอย่างคือ การปรับเปลี่ยนการจัด กศน. ต่างๆให้สอดคล้องกันด้วย เช่น เรื่องการพบทุกมิติ (อาจจะต้องยอมรับข้อมูลการติดต่อผ่าน อินเทอร์เน็ต การส่งงาน การตรวจ การ Feedback ของครู และของผู้เรียนประกอบ เป็นต้น) เรื่องการทำ กิจกรรม กพช. เรื่องเกณฑ์จำนวนนักศึกษาของครู กศน. เป็นต้น

(๒) จะจะเพิ่มระบบอื่นๆ ไปด้วย เช่นระบบอินทราเน็ต ระบบเครือข่ายเสมือน (VPN)

(๓) ควรเปิดกว้างให้หน่วยงานที่ไม่ได้เกี่ยวกับการศึกษาสามารถจัดการศึกษานอกระบบ และ นำสื่อการสอนมาแชร์กันได้

(๔) ควรให้มีความหมายรวมถึงสถานศึกษาเอกชน หรือเอกชน แต่ให้อยู่ในความควบคุมของ สำนักงาน กศน. ด้วย

(๕) ขอให้ทางสำนักงานเลขาริการสภาพแวดล้อมฯ แก้ไขเพิ่มเติมในเรื่องของการระบุเพศ ข้างต้น ควรมีช่องไม่ระบุเพศ หรืออื่นๆ

#### ส่วนที่ ๓ รายงานผลการวิเคราะห์ผลกรบทบอันเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ

๑. ความเป็นมา สภาปัญหา ความจำเป็นที่จะต้องตราพระราชบัญญัติ

เนื่องจากกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยังไม่มี บทนิยามของคำว่า “การศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต” ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับการศึกษาผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษาโดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว

และสังคม หรือมีความจำเป็นบางประการ จึงต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ

#### ๒. ความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

ยุทธศาสตร์ชาติเรื่อง ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศในด้านคุณภาพในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแก่ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ได้กำหนดการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาระบบทekโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่

#### ๓. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

เมื่อมีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จะทำให้มีกฎหมายรองรับรูปแบบการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการศึกษา เป็นการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้และการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ โดยเฉพาะบุคคลที่มีความไม่พร้อมทางรายได้ ครอบครัว และสังคม หรือมีความจำเป็นบางประการ ให้ได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ

#### ๔. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีความใกล้เคียงกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งมีผลใช้บังคับวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑

#### ๕. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

ผลกระทบอื่นที่สำคัญ ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายในพื้นที่ห่างไกลอาจประสบกับปัญหาการเข้าถึงและการใช้บริการอินเทอร์เน็ต รัฐจึงควรเร่งขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตสาธารณะให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างเท่าเทียม

#### ๖. การกำหนดให้มีระบบอนุญาต อนุมัติหรือการใช้คุลพินิจของเจ้าหน้าที่

มี  ไม่มี

เหตุผลและความจำเป็น

---

---

#### ๗. การกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ

มี  ไม่มี

เหตุผลและความจำเป็น

---

---

#### ๘. บทกำหนดโทษ

ไม่มี

โทษทางอาญา

โทษทางปกครอง

โทษปรับเป็นพันธ์

โทษอุปกรณ์

เหตุผลและความจำเป็น

---

---

คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น  
จากร่างพระราชบัญญัติที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  
สำนักงานเลขานุการสภาผู้แทนราษฎร



ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอนุรักษ์และ การศึกษาตามอัตลักษณ์ (ฉบับที่ .. ) พ.ศ. ....  
นายอุบุกัน ชาญวีรภูล พระครุภูมิใจไทย กับคนละผู้เสนอ

รับฟังตั้งแต่วันที่ 3 ธันวาคม 2562 ถึงวันที่ 7 พฤษภาคม 2563

สถานะ: ไม่ระบุสถานะ

บนเป็นผู้แสดงความคิดเห็นแล้ว 3 คน

ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอนุรักษ์และการศึกษาตามอัตลักษณ์ (ฉบับที่ .. ) พ.ศ. ....

ประการที่一 เสนอด้วยส่วนราชการทุกแห่งในราชอาณาจักร ไม่เป็นร่างการเงิน  
เสนอโดย นายอุบุกัน ชาญวีรภูล พระครุภูมิใจไทย กับคนละผู้เสนอ

ข้อบุคคล: กองการพัฒนาฯ

เสนอโดยไม่ได้มีตนหรือ代理人ใช้ "ทางศึกษาดูงานชั้นนำเชิงชาติและนานาชาติ" เมื่อส่วนหนึ่งหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาระบบที่มีความหลากหลายและล้ำสมัย ให้เกิดเป็นทางเลือกแก่บุคคลที่ไม่มีความพร้อมด้านภาษา ด้านสังคม หรือมีความจำกัดทางกายภาพ ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้งการสนับสนุนและสนับสนุนให้บุคคลที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาธิการ
2. สถาบันที่ศึกษาดูงานชั้นนำและนานาชาติ
3. บุคคล ครอบครัว บุตร ของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
4. ประเทศที่ร่วมไป

ประดิษฐ์รับฟังความคิดเห็น

ควรดำเนินการให้การศึกษาดูงานชั้นนำและนานาชาติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูงานชั้นนำและนานาชาติ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ดาวน์โหลดร่างพระราชบัญญัติ

ดาวน์โหลดเอกสารประกอบ

รายงานสรุปความคิดเห็น